

مجله انسان و محیط



دکتر واکر حسین لائبریری

جامعه ملیه اسلامیّه

بی دبی

جلد ۳۷۸

شماره ۱۶۸۴۵

عدد داخله ۴۰۵۷۲

378.54

Rate

40572

165 H5; 1

Call No.....

Acc. No.....

سلسلہ مطبوعات انجمن ترقی اردو (ہند) نمبر ۷۵

مرحوم دہلی کالج

نوشتہ

ڈاکٹر مولوی عبدالحق صاحب

معتد اعزازی انجمن ترقی اردو

(ہند)

شائع کردہ

انجمن ترقی اردو (ہند) دہلی

فہرست مضامین

نمبر شمار	مضمون	صفحہ	نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۱	تہمید	۱۵	۳۳	عربی اور فارسی شعبوں	۳۳
۲	قیامِ کالج کی تاریخ	۱	۳۴	کی مجوزہ اصلاح	۳۴
۳	انگریزی زبان کی تعلیم کی ابتدا	۷	۳۵	منکیت اور ہندی کے شعبے	۳۵
۴	انگریزی تعلیم کی مخالفت	۱۷	۳۶	انگریزی شعبے کی ترقی	۳۶
۵	نواب اعتماد الدولہ کا وقف	۸	۳۷	۱۸۵۰ء کا امتحان	۳۷
۶	کالج کی ترقی کا سلسلہ	۱۱	۳۸	ہندی	۳۸
۷	انگریزی جماعت کی علیحدگی	۱۱	۳۹	تمذیب (طلباء)	۳۹
۸	اس زمانے کی دلی	۱۱	۴۰	سنہ ۱۸۵۶ء - ۱۸۵۰ء	۴۰
۹	ذریعہ تعلیم (اردو)	۱۳	۴۱	ماسٹر، امچندر اور چمن ماس کے	۴۱
۱۰	انگریزی اور دیسی زبان	۲۲	۴۲	عیسائی ہونے سے شہر میں زبان	۴۲
۱۱	تعلیمی حالت	۲۴	۴۳	۱۸۵۲ء	۴۳
۱۲	مشرقی شعبہ	۲۷	۴۴	تعداد طلباء بحیثیت تعلیم زبان	۴۴
۱۳	انگریزی شعبہ	۳۲	۴۵	تعداد طلباء بلحاظ مذہب	۴۵
۱۴	مشرقی اور مغربی شعبوں	۳۶	۴۶	انگریزی اور اردو میں مضمون	۴۶
	کا انضمام		۴۷	نویسی کے لئے تحفے	۴۷
			۴۸	پرنچل فلاسفی اور دینی	۴۸

صفحہ	مضمون	نمبر شمار	صفحہ	مضمون	نمبر شمار
	الحاق دہلی کالج سے	✓	۵۳	۱۸۵۳ء اور ناظم تعلیمات کا	۲۸
۶۳	انگریزی کھیل	۴۴		تقرر	
۶۳	اخبارات کے مطالعے کی ترغیب	۴۵	۵۴	کالجوں کے قیام کا مشا	۲۹
۶۳	کالج کی جماعتیں	۴۶	۵۵	اصول تعلیم کا تعین	۳۰
۶۳	طلباء کی تعلیمی حالت	۴۷		ہندی اُڑادی جائے اور اُردو	۳۱
۶۵	۱۸۶۵ء کا تعلیمی دربار	۴۸	۵۶	کو ترقی دی جائے	
۶۶	۱۸۶۵ء - ۱۸۶۶ء کی تعلیمی	۴۹	۵۷	لفٹنٹ گورنر کی منظوری	۳۲
	حالت		۵۷	ہندی اُردو دہلی کالج میں	۳۳
۶۷	امتحانات	۵۰	۵۸	۱۸۵۶ء کی حالت	۳۴
۶۷	کالج میں طلباء کی چھین	۵۱	۵۸	طلباء کی تعداد باعتبار قومیت	۳۵
۶۷	کالج کا اثاث	۵۲	۵۹	اُردو	۳۶
۶۸	۱۸۶۷ء کی تعلیمی حالت	۵۳	۵۹	مصارفِ تعلیم	۳۷
۶۸	گنیز اسکالرشپ	۵۴	۵۹	ملازمت	۳۸
۶۹	۱۸۶۸ء	۵۵	۵۹	شعبہ علوم مشرقی	۳۹
۶۹	۱۸۶۸ء - ۱۸۶۹ء	۵۶		۱۸۵۷ء کے غدر میں کالج	۴۰
۶۹	اینگلو سنکرت اسکول	۵۷	۵۹	کا خسر	
۷۰	۱۸۶۹ء - ۱۸۷۰ء	۵۸	۶۲	کالج کا کتب خانہ	۴۱
۷۰	اسٹنٹ پروفیسر سنکرت	۵۹		غدر کے بعد کالج	۴۲
۷۰	۱۸۷۰ء - ۱۸۷۱ء	۶۰	۶۳	میں از سر نو جاری ہوتا ہے	
۷۳	نصاب تعلیم	۶۱	۶۴	ایس۔ پی۔ جی مشن اسکول کا	۴۳

نمبر شمار	مضمون	صفحہ	نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۶۲	انگریزی شعبہ	۷۳	۸۰	سوسائٹی کے ترجموں اور	۱۳۹
۶۳	مشرقی شعبہ	۷۵	۸۱	تالیف کی فہرست	۱۳۹
۶۴	نصاب شعبہ مشرقی (۱۸۷۵ء)	۷۸	۸۲	کالج کے اساتذہ	۱۳۹
۶۵	نصاب شعبہ عربی	۷۹	۸۳	ٹیلر	۱۳۹
۶۶	شعبہ فارسی	۸۰	۸۴	مشریف بنوی	۱۳۹
۶۷	۱۸۵۲ء کا نصاب	۸۲	۸۵	ڈاکٹر اے اسپرنگر	۱۳۹
۶۸	شعبہ عربی	۸۲	۸۶	جے کارگل	۱۳۹
۶۹	شعبہ فارسی	۸۳	۸۷	ایڈمنڈ ولٹ	۱۳۹
۷۰	نصاب سائنس کلاس	۸۴	۸۸	پروفیسر ایس	۱۳۹
۷۱	نصاب بابت ۱۸۵۰ء	۸۴	۸۹	مولوی ملوک علی	۱۳۹
۷۲	نصاب بابت ۱۸۵۲ء	۸۶	۹۰	مولوی امام بخش صہبائی	۱۳۹
۷۳	شعبہ انگریزی	۸۷	۹۱	مولوی سحان بخش	۱۳۹
۷۴	وظائف، فیس، تعداد طلبا	۹۵	۹۲	ماسٹر وزیر علی	۱۳۹
۷۵	مجلس انتظامی	۱۱۲	۹۳	ماسٹر امیر علی	۱۳۹
۷۶	تعطیلات	۱۱۷	۹۴	ماسٹر رام چندر کر	۱۳۹
۷۷	کالج کی عمارت	۱۱۷	۹۵	ڈاکٹر ضیاء الدین	۱۳۹
۷۸	تالیف و ترجمہ، دہلی و ریکورس	۱۱۹	۹۶	ماسٹر پیارے لال	۱۳۹
۷۹	انجمن اشاعتِ علوم، ہذریہ	۱۲۳	۹۷	بھیروں پرشاد	۱۳۹
	السنہ ملکی یا دہلی و ریکورس	۱۲۳	۹۸	مولوی ذکار اللہ	۱۳۹
	سوسائٹی		۹۸	مولوی احمد علی	۱۳۹

صفحہ	مضمون	نمبر شمار	صفحہ	مضمون	نمبر شمار
۱۶۸	حکم چند	۱۱۵		میر اشرف علی	۹۹
۱۶۹	نند کشور بی - اے	۱۱۶		پنڈت رام کشن دہلوی	۱۰۰
۱۶۹	ماسٹر گدار ناتھ	۱۱۷		ماسٹر حسینی	۱۰۱
۱۶۹	پیر زادہ محمد حسین ایم - اے	۱۱۸		ہر دیو سنگھ	۱۰۲
۱۶۹	خواجہ محمد شفیع ایم - اے	۱۱۹		ماسٹر نور محمد	۱۰۳
۱۶۹	میر ناصر علی	۱۲۰		مولوی حسن علی خاں	۱۰۴
۱۶۹	مدن گوپال	۱۲۱	۱۵۹	کالج کے بعض قدیم طالب علم	۱۰۵
۱۷۰	ماسٹر جاتلی پرشاد	۱۲۲	۱۵۹	شمس العبد ڈاکٹر نذیر احمد	۱۰۶
۱۷۰	دھرم نراہن	۱۲۳	۱۵۹	شمس العبد مولوی محمد حسین آزاد	۱۰۷
۱۷۰	شیو نراہن	۱۲۴	۱۵۹	شمس العبد ڈاکٹر ضیا الدین	۱۰۸
۱۷۰	مولوی کریم الدین	۱۲۵	۱۵۹	ماسٹر رام چندر	۱۰۹
۱۷۱	کاشی ناتھ	۱۲۶	۱۶۴	پتھیر	۱۱۰
۱۷۱	آتم رام	۱۲۷	۱۶۴	موتی لال دلموی	۱۱۱
۱۷۱	پنچمن داس	۱۲۸	۱۶۵	بھیروں پرشاد	۱۱۲
۱۷۴	ناتھ ۱۷۱	۱۲۹	۱۶۶	پنڈت من پھول	۱۱۳
			۱۶۶	ماسٹر پیر - لال	۱۱۴

دہلی کالج کے پرنسپل مسٹر بتروس کا خط گارسان دتاسی کے نام

دہلی - ۱۹ دسمبر ۱۸۷۱ء

دہلی کالج میں تعلیم کے دو شعبے ہیں۔ پہلے میں انگریزی اور ہندوستانی زبانوں کے علاوہ جدید یورپ کے علوم (sciences) پڑھائے جاتے ہیں۔ اور دوسرے میں قدیم مشرقی زبانیں یعنی عربی، فارسی، سنسکرت پڑھائی جاتی ہیں۔ کالج میں بیس پروفیسر ملازم ہیں۔ دہلی کالج کی زیرنگرانی دو دوم درجے کے کالج بھی ہیں۔ ایک میرٹھ میں۔ دوسرا بریلی میں۔

ہندوستانی زبان نے دو تین سال سے ایسی اہمیت حاصل کر لی ہے جو اس سے پہلے نہ تھی۔ یہ بہار اور مغربی صوبوں کی یعنی راج محل سے لے کر ہر دو ارتک کی سرکاری زبان بن گئی ہے۔ ہر دو اور ہالیہ کے دامن میں ایک قصبہ ہے۔ مزید براں یہ زبان سارے ہندوستان میں سمجھی جاتی ہے۔ اور کم سے کم چار کروڑ اشخاص اسے روزمرہ کے طور پر استعمال کرتے ہیں۔ اب انگریزی حکومت نے اسے عدالتوں اور سرکاری اخباروں میں جاری کر دیا ہے۔۔۔

تقریباً چھ مہینے سے میں نے کوئی بیس مترجم کالج میں ملازم رکھے ہیں۔ یہ عربی، فارسی اور سنسکرت کی مشہور کتابوں کے علاوہ انگریزی کی بعض کتابیں متعلقہ علوم طبیعیات، معاشیات، تاریخ، فلسفہ، قانون اور بھارتی ہند میں رائج الوقت قانون کی کتابیں اُردو میں ترجمہ کرتے ہیں۔

رایین اور مہابھارت کا ترجمہ یقیناً خالی ہاتھ چسپی نہ ہوگا۔ فی الحال میں نے ان دونوں کے ایک خلاصے سے ترجمہ کا کام شروع کر دیا ہے۔ بعد میں اصل کے مکمل ترجمے کی طرف توجہ کروں گا (ٹوئینال آسیاتک - فروری ۱۸۷۲ء)

دستخط پوتروس

(نیز خط ہمیں سید ریاض الحسن صاحب کی غنایت سے ملا جو آج کل اٹلی میں مقیم ہیں)



بسم اللہ الرحمن الرحیم

کتاب خانہ جامعہ اسلامیہ دہلی

مرحوم دہلی کالج

مرحوم میں اس لیے کہتے ہوں کہ وہ ایک عزیز چہرہ تھی جسے زمانے کے اتفاقات اور حالات نے عین ایسے وقت میں زندہ دفن کر دیا جب کہ اس کے عروج کا وقت آیا تھا اور جب کہ وہ گزشتہ تجربوں سے سبق حاصل کر کے ملک کے لیے تبلیغِ علوم و فنون کا بہت بڑا مرکز بن سکتا تھا۔ اس کے ثبوت میں صرف ان ناموں کا گنا دینا کافی ہو جنہوں نے محض اس کالج کے فیض سے ملک میں علم کی روشنی پھیلائی اور علم کی ایسی خدمت کی ہو مدتوں یادگار رہے گی۔ اس نے تعلیم کا وہ صحیح طریقہ اختیار کیا تھا جس سے بہتر کوئی اور ہمارے ملک کے حق میں ہو نہیں سکتا با اگرچہ اس کے مٹنے ہی یہ طریقہ بھی مٹ گیا لیکن اتنی مدت کے تجربے کے بعد ہماری یونیورسٹیاں رفتہ رفتہ پھر اسی طرف عود کر رہی ہیں اور آخر وہی ڈھنگ اختیار کرنا پڑے گا۔ ایسی حالت میں اسے مرحوم تو کیا شہید بھی کہیں تو بجا ہے۔ کیوں کہ وہ بلاوجہ اور بغیر کسی الزام کے ملکی اور سیاسی مصلحتوں کے بھینٹ چڑھا دیا گیا۔ دلی کو سیاسی انقلاب نے

جہاں اور داغ دیے ان میں سے ایک یہ بھی تھا۔ افسوس اب لوگ اس کا نام بھی بھولتے جلتے ہیں۔ اب میں اس عزیز کی کہانی جہاں تک مجھے نئے پختے کاغذات اور کتابوں میں ملی یا اس کے سؤگواروں کی زبانی معلوم ہوئی ہر آپ کو سناتا ہوں اور اس کے کارناموں کی یاد دلاتا ہوں۔

تحقیق سے یہ معلوم ہوا ہے کہ اس تعلیم گاہ یعنی مدرسہ غازی الدین کی ابتدا ۱۷۹۲ء میں ہوئی۔ مسٹر ٹامسن وزیر تعلیم اورینٹل کالج بمبئی شمالی اپنی تعلیمی رپورٹ بابت ۱۸۳۱-۳۲ء میں لکھتے ہیں کہ اورینٹل کالج دہلی کو عالم وجود میں آئے سولہ سال ہوتے ہیں۔ اس حساب سے دہلی کالج کی ابتدا ۱۸۱۵ء ہوتا ہے۔ گورنمنٹ آف انڈیا کی تعلیمی اور دفتری تحریروں میں بھی مدرسے کے ابتدائے قیام کا ۱۷۹۲ء ہی لکھا ہے۔ اور ۱۸۳۸-۳۹ء کی تعلیمی رپورٹ میں اس سال کو دہلی کالج کا سینتالیسواں سال بتایا ہے۔ اس سے بھی مسٹر ٹامسن کے بیان کی تصدیق ہوتی ہے۔ یعنی مدرسے کی ابتدا ۱۷۹۲ء میں ہوئی اور ۱۸۲۵ء میں یہ مدرسہ دہلی کالج میں تبدیل ہو گیا۔ بہر حال اس میں شک نہیں کہ مدرسہ غازی الدین کا آغاز ۱۷۹۲ء میں ہوا اور اس کی بسم اللہ دہلی کی اس خوب صورت اور تاریخی عمارت میں ہوئی جو غازی الدین خاں کے مدرسے کے نام سے مشہور ہے اور نواب غازی الدین خاں فیروز جنگ ثانی خلف نواب نظام الملک آصف جاہ کا بنایا ہوا ہے۔ مختصر بانی کی نیک نیتی کا پھل ہے کہ اب تک وہاں تعلیم کا فیضان جاری ہے اور اینگلو عربک اسکول جو اب کالج ہو گیا ہے، سال ہا سال سے اس کے درس و تدریس کا سلسلہ وہیں قائم ہے۔ یہ نہیں کھلتا کہ اس وقت

۱۔ دی بنگال اینڈ آگرہ اینول گائیڈ اینڈ گزیٹیر ۱۸۳۱ء۔

۲۔ وزیر اس زمانے میں ایسا ہی تھا جیسے آج کل انیکٹر۔

مدرسے کی کیا حالت تھی، تعلیم کیسی ہوتی تھی، تعلیم دینے والے کون تھے، دلی میں مقبول تھا یا نہیں۔ غرض اس کے سی سالہ حالات پر بالکل پردہ پڑا ہوا ہے۔ قیاس غالب یہ ہے کہ یہاں بھی مثل دوسرے مدارس کے عربی فارسی کی مروجہ تعلیم ہوتی ہوگی اور وہی رنگ ہوگا جو اُس وقت دوسرے مدرسوں کا تھا۔

۱۸۵۷ء سے قبل اُن مدارس میں بھی جو سرکاری کہلاتے تھے، مشرقی السنہ و علوم ہی کی تعلیم دی جاتی تھی اور اُن میں وہی پُرانا طریقہ تعلیم، وہی حالات اور وہی رنگ تھا۔ اس کی تصدیق بعض سرکاری تحریروں سے بھی ہوتی ہے۔ خصوصاً ناظم تعلیمات احاطہ بنگال کے تعلیمی تبصرے سے جس کا خلاصہ ذیل میں دیا جاتا ہے۔

البتہ سٹراٹیج ٹیلر کی رپورٹ سے اتنا ضرور معلوم ہوتا ہے کہ ۱۸۵۷ء میں، رسہ غازی الدین میں صرف نو طالب علم تھے اور مولوی عبداللہ ان کو تعلیم دیتے تھے۔

۱۸۵۷ء کے اواخر میں مجلسِ تعلیم عامہ (General Committee of Public Instruction) نے ایک مطبوعہ گشتی چٹھی دہلی، آگرہ اور دوسرے مقامات کی مقامی مجلسوں کے نام جاری کی جس میں ان اضلاع کے تعلیمی حالات دریافت کیے گئے تھے۔ نیز یہ بھی دریافت کیا گیا تھا کہ ان مقامات میں توسیع و ترقی تعلیم کے لیے کیا کیا در اہل اور ذرائع اختیار کیے جاسکتے ہیں۔ اُن کے استفسارات یہ تھے کہ ان اضلاع کے قصبات و دیہات میں کون کون سے مکتب یا تعلیم گاہیں ہیں۔ اُن میں کس قسم کی تعلیم دی جاتی ہے اور کون کون سی کتابیں پڑھائی جاتی ہیں۔ اُن میں سے کون کون سے مدارس سرکاری امداد و اعانت کے مستحق معلوم ہوتے ہیں اور اس امداد کی کون سی صورت زیادہ مناسب اور بہتر ہوگی۔ ان سب امور کے بیان

کرنے کے بعد یہ اطلاع بھی دی گئی کہ گورنمنٹ کا منشا دلی میں کالج قائم کرنے کا ہے۔ نیز کمیٹی نے یہ خواہش بھی ظاہر کی کہ اگر ان مقامات میں ایسے اوقات موجود ہوں جو تعلیمی اغراض کے لیے کام آسکیں تو ان سے بھی مطلع کیا جائے۔ دہلی کی مقامی مجلس نے جنوری ۱۸۲۲ء میں اپنا جواب بھیجا جس میں اس نے مختلف امور سے بحث کی ہے اس میں یہ بیان کیا گیا ہے کہ وہاں بہت سے خانگی مدارس موجود ہیں اور جیسا کہ مسلمانوں میں دستور یہ کارِ خیر سمجھ کر قائم کیے گئے تھے۔ ان مدارس میں عربی فارسی کی تعلیم ہوتی ہے۔ طالب علموں کا بہت سا وقت قرآن پڑھنے اور حفظ کرنے اور فقہ کی تعلیم میں صرف ہوتا ہے۔ آبادی کے مقابلے میں طالب علموں کی تعداد بہت ہی کم ہے بلکہ یہ کہنا چاہیے کہ کچھ نہیں۔ حاضری۔ بے قاعدہ ہے اور جو تعلیم کہ ان مدرسوں میں دی جاتی ہے اس سے بہت ہی کم فائدہ پہنچتا ہے۔

اس جواب میں اس کا ذکر بھی تھا کہ کچھ دنوں پہلے یہاں متعدد درس گاہیں حکومت وقت کی طرف سے قائم تھیں لیکن اب وہ نہایت خراب و خستہ حالت میں ہیں۔ ان کے مصارف کے لیے جو انتظام تھا وہ سیاست کا انقلاب کی وجہ سے درہم برہم ہو گیا ہے اور اب ان رقوم کا پھر حاصل کرنا امکان سے باہر ہے۔

دہلی میں سرکاری درس گاہ کے قیام کے متعلق مقامی مجلس نے لکھا کہ اس کی امداد کے لیے ساڑھے تین ہزار روپے سالانہ کی گنجائش نکل سکتی ہے اور کچھ دنوں بعد اس میں اضافہ بھی ممکن ہے۔

اس مجلس نے یہ بھی لکھا کہ دہلی جیسے آباد شہر میں ایسے اشخاص کی خاصی بڑی تعداد موجود ہے جو کسی زمانے میں بہت مرفہ الحال تھے لیکن

سیاسی تغیرات کی وجہ سے اب نانِ شینہ کو محتاج ہیں مگر اس پر بھی وہ کسی ادنیٰ پیشے کو اختیار کرنا باعثِ ننگ و ... سمجھتے ہیں۔ اس لیے اگر مجوزہ کالج قائم ہو گیا تو اس قبیل کے بعض لوگ ضرور اس کی طرف مائل ہوں گے۔ تاکہ تعلیم پا کر عزت سے بسر کر سکیں۔

مجلس نے یہ بھی تجویز کیا کہ یہ کالج بلا تاخیر فوراً قائم کر دیا جائے اور تعلیم کے لیے مولویوں کا تقرر کیا جائے۔ اور چونکہ یورپی علوم کی تعلیم اس کا خاص مقصد ہوگا لہذا بعض اعلیٰ درجے کی کتابیں جو مشرقی زبانوں سے ترجمہ کی گئی ہیں، اس کالج کے لیے مہیا کی جائیں۔ مجلس نے اس امر کا بھی اظہار کیا کہ اس نئے طریقے کے جاری کرنے میں اس کا بھی لحاظ رکھا جائے کہ طالب علموں کے لیے اس میں ایسی کشش ہو کہ وہ خوشنوشی اس تعلیم کو حاصل کریں اور وہ کشش ملازمت کی توقع ہو سکتی ہے۔ مجلس نے اپنے جواب کو بہت ہی پُر جوش الفاظ پر ختم کیا ہے جن سے دلی کی محبت ٹپکتی ہے۔ وہ لکھتے ہیں :-

”جب آپ کی کمیٹی کے ارکان اس ملک کے گزشتہ عہد کے عروج اور شان و شوکت کو یاد کریں گے جب کہ دلی اس عظیم الشان اور وسیع سلطنت کا شان دار دارالخلافہ تھی جو علوم و فنون کی سرپرستی اور ہنر پروری کے لیے چار دانگِ عالم میں مشہور تھی اور اس کے زرخیز و خوش حال خطوں کے فرزند علم کے شوق میں اس مشرقی علوم کے گہوارے میں جوق جوق آتے تھے اور جہاں ایسے ایسے شاعر اور حکیم پیدا ہوئے ہیں جن کے نام اب تک تاریخ کے صفحات پر یادگار ہیں۔ اور پھر جب آپ کے ارکان اُن بے شمار

تعلیم گاہوں کے کھنڈروں کا خیال کر س گے جو ان شاہانہ فیاضیوں کے
کے آثار ہیں جو علم کی اشاعت و ترقی کے لیے وقف تھیں اور اب خراب
دخستہ اور شکستہ حال ہیں۔ اور جب وہ گزشتہ عہد کی اُن مقدس علمی
یادگاروں کو دیکھیں گے جن پر اب ویرانی و بیکسی برستی ہو اور کوئی
ان کا پرسانِ حال نہیں تو ہمیں یقین ہو کہ آپ کے ارکان کے دلوں
میں دلی کی ہمدردی کا جوش پیدا ہو گا اور آپ، جن کے ہاتھوں میں ریلا
کی دماغی ترقی و اصلاح کا کام تفویض کیا گیا ہو، ضرور دلی کے لیے اس
عطیے کا ایک حصہ مخصوص کر دیں گے جو گورنمنٹ نے اس غرض کے
لیے منظور کیا ہو۔

جس عطیے کی طرف اوپر کی تحریر میں اشارہ کیا گیا ہو یہ وہ رقم تھی جو
جنرل کمیٹی کی تفتیشِ حالاتِ تعلیم کے بعد ایسٹ انڈیا کمپنی کے نظام کی سفارش
پر پارلیمنٹ نے ہندستان کی تعلیم کے لیے ۱۸۶۳ء میں منظور کی تھی۔ اس کی
کل مقدار ایک لاکھ روپے تھی۔

غرض اس مجوزہ کلج کا افتتاح ۱۸۶۵ء میں ہوا اور اُس "شاہانہ عطیے"
میں سے اس کلج کے لیے پانسو روپے ماہانہ مقرر کیے گئے۔ سٹر جے۔ ایچ۔ ٹیلر
مقامی مجلس کے سکریٹری ایک سو پچھتر روپے ماہانہ پر اس کے پرنسپل مقرر ہوئے۔
ہیڈ مولوی کی تنخواہ ایک سو بیس روپے قرار پائی اور دو اور مولوی پچاس پچاس
کے رکھے گئے، باقی پچیس پچیس اور تیس تیس کے تھے، طلباء کے لیے بھی
وظائف مقرر ہوئے۔ سالانہ رپوٹیں باقاعدہ مجلسِ تعلیمِ عامہ کی خدمت میں
بھیجی جاتی تھیں جن میں مولویوں کے عزل و نصب، سالانہ امتحانات کے نتائج
اور دوسرے امور متعلق کلج درج ہوتے تھے۔

انگریزی زبان کی تعلیم کی ابتدا

۱۸۲۸ء میں جب سرچارلس مٹکاف برٹش ریزیڈنٹ کمشنر کی سفارش پر کالج میں ایک انگریزی جماعت کا اضافہ ہوا تو لوکل فنڈ کی تعلیمی بچت سے دو سو پچاس روپے اور کالج کے لیے منظور کیے گئے۔

اس بدعت سے لوگوں میں بڑی بے چینی پھیلی اور ہندو مسلمان دونوں نے اس کی مخالفت کی۔ دین دار بزرگوں کا یہ خیال تھا کہ یہ ہمارے نوجوانوں کے مذہب بگاڑنے اور اندر ہی اندر عیسائی مذہب کے پھیلانے کی ترکیب ہو۔ یہی شکل بنگال میں بھی پیش آئی تھی۔ لیکن وہاں راجا موہن رائے جیسا روشن خیال اور زبردست رہنما موجود تھا، وہاں یہ آندھی اٹھی تو سہی مگر چند ہی روز میں بیٹھ گئی۔ وہاں مخالفت برہمنوں سے شروع ہوئی تھی تو یہاں مسلمان پیش پیش تھے۔ یہ بدگمانی کچھ زیادہ بے جا بھی نہ تھی۔ بات یہ ہو کہ ابتدا میں جب لڑکے انگریزی مدرسوں میں داخل ہوئے اور انھوں نے وہاں نئی نئی چیزیں دیکھیں اور پڑھیں تو وہ اس قسم کی واہی تباہی باتیں کرنے لگے جس سے پرانے خیال کے لوگوں کو خواہ مخواہ بدگمانی کا موقع ملا۔ یہ بھی ایک وجہ ہو (جیسا کہ آگے چل کے معلوم ہوگا) کہ مسلمان طلباء کی تعداد

۱۔ مسٹر ماس فشر (Searcher of Records) نے جو یادداشت ۱۸۲۸ء میں ایسٹ انڈیا کمپنی میں مرتب کی تھی اس میں تحریر ہے کہ دہلی کالج کے لیے چھ سو روپے ماہانہ تعلیمی فنڈ سے اور دو سو پچاس روپے ماہانہ دہلی کے فنڈ سے منظور کیے گئے اور دہلی کے مدرسے کے لیے سات سو روپے ماہانہ اور اس کے علاوہ ڈیڑھ سو روپے ماہانہ مسٹر ٹیلر کا الائنس منظور کیا گیا جو اس کے مہتمم مقرر ہوئے۔

انگریزی شعبے میں اکثر کم رہی۔ مولانا حالی نے ایک موقع پر اس کا اشارہ کیا ہے، جس سے اس وقت کے خیالات کا اندازہ ہوتا ہے۔ وہ لکھتے ہیں کہ:

”اگرچہ اس وقت قدیم دہلی کالج خوب رونق پر تھا مگر جس سوسائٹی میں میں نے نشوونما پائی تھی وہاں علم صرف عربی اور فارسی زبان پر سمجھا جاتا تھا۔ انگریزی تعلیم کا خاص کر قبضہ پانی پت میں اول تو کہیں ذکر ہی سننے میں نہیں آتا تھا اور اس کی نسبت لوگوں کا کچھ خیال تھا تو صرف اس قدر کہ سرکاری نوکری کا ایک ذریعہ ہے نہ یہ کہ اس سے کوئی علم حاصل ہوتا ہے۔ بلکہ برخلاف اس کے انگریزی مدرسوں کو ہمارے علما مجھلے کہتے تھے۔ دلی پہنچ کر جس مدرسے میں مجھ کو شب و روز رہنا پڑا وہاں سب مدرس اور طلبہ کالج کے تعلیم یافتہ لوگوں کو محض جاہل سمجھتے تھے۔ غرض کبھی بھول کر بھی انگریزی تعلیم کا خیال دل میں نہ گزرتا تھا۔ ڈیڑھ برس دہلی میں رہنا ہوا اس عرصے میں کبھی کالج کو جا کر آنکھ سے نہ دیکھا اور نہ ان لوگوں سے ملنے کا اتفاق ہوا جو اس کالج میں تعلیم پاتے تھے“ مگر رفتہ رفتہ یہ تعصب کم ہوتا گیا۔ زمانہ ایسی چیزوں کی اصلاح خود کر دیتا ہے۔ اگرچہ بعد میں بعض واقعات ایسے پیش آئے کہ لوگوں کو یہ کہنے کا موقع مل گیا کہ ان کی بدگمانی بے جا نہ تھی۔

نواب اعتماد الدولہ کا وقف

۱۸۲۹ء میں رپورٹ^۱ غیر معمولی طور پر دل چپ ہے۔ ایک بات تو قابل

^۱ مقالات حالی حصہ اول صفحہ ۲۶۴

^۲ تبصرہ تعلیم عامہ احاطہ بنگال نوشتہ سترجے۔ کہ بابت ۱۲۳۵ھ تا ۱۲۵۱ھ

ذکر یہ ہو کہ ایک اعزازی جماعت ایسی بنائی گئی جس نے طلباء میں خاص جوش اور شوق پیدا کر دیا۔ دوسری چیز کتب خانے کی توسیع ہو اور ان کے علاوہ سب سے بڑھ کر قابل ذکر اور لائق ستائش بادشاہ اودھ کے وزیر کا فیاضانہ عطیہ اور وقف ہو جس کا مختصر اقد یہ ہو:

نواب اعتماد اللہ ولد سید فضل علی خاں بہادر وزیر بادشاہ اودھ نے دہلی کے رزیڈنٹ سے یہ خواہش ظاہر کی کہ وہ ایک لاکھ ستر ہزار کی رقم اس غرض سے گورنمنٹ کے حوالے کرنا چاہتے ہیں کہ اس کی مدد سے وہیں مسلمان نوجوانوں کی تعلیم کے واسطے ایک درس گاہ قائم کی جائے اس کی صورت وقف کی ہوگی اور یہ رقم گورنمنٹ کے پانچ فی صدی والے قرضے میں لگائی جائے۔

گورنمنٹ نے اس فیاضانہ عطیہ کو نہایت شکریے کے ساتھ قبول کیا مگر جنرل کمیٹی تعلیم ماتہ کے مشورے کے بعد نواب صاحب کو جو مشورہ دیا گیا وہ رزیڈنٹ دہلی کی حسب ذیل تجویز میں مندرج ہو:

”اس خیال سے کہ پانسو روپے ماہوار مقدار پیش نظر کی تکمیل کے واسطے کافی نہیں ہیں، لاٹ صاحب دوستانہ مشورہ دیتے ہیں کہ مذکورہ بالا مقصد کے لیے جو رقم آپ خرچ کرنا چاہتے ہیں گرا سے اس رقم میں شامل کر لیا جائے جو گورنمنٹ نے شہر دہلی میں اپنے کالج کے واسطے مقرر کی ہو اور یہ دونوں رقمیں مل کر موجودہ کالج پر خرچ ہوں تو دونوں کو متوقع نفع حاصل ہوگا۔ اگر آپ اس تجویز کو منظور فرمائیں گے تو آپ گورنمنٹ کالج کے معاملات کے مہتمم یا انسپکٹر سمجھے جائیں گے اور پروفیسر اور طلباء کا تقرر آپ کے نام سے ہوگا۔“

نواب صاحب نے اسے منظور فرمایا اور ۱۸۳۷ء میں جو وصیت نامہ
نواب صاحب نے اس کے متعلق تحریر فرمایا اس میں یہ الفاظ درج ہیں:-
”..... میں ایک لاکھ ستر ہزار کی رقم نیک نیتی
سے اس کالج کی امداد کے واسطے برٹش گورنمنٹ کی تحویل میں چھوڑا
ہوں جو نواب غازی الدین خاں مرحوم نے میرے وطن دہلی میں عربی
و فارسی علوم کی ترقی و تعلیم کے واسطے قائم کیا تھا جو میرے مذہبی
علوم ہیں اور اخلاق کے سرچشمے ہیں اور میں وصیت کرتا ہوں
کہ رقم موقوفہ کا منافع ان علوم کے طلباء اور اساتذہ پر خرچ کیا
جائے۔“

اس وصیت نامے میں انھوں نے اپنے داماد سید حامد علی خاں کو ان
شرائط کا نگران بنایا تھا کہ اگر گورنمنٹ کی طرف سے بہ وجہ کثرتِ مشاغل یا دیگر غیر
متوقع اسباب کی وجہ سے تساہل واقع ہو تو وہ گورنمنٹ کو اس طرف توجہ
دلائیں اور بصورتِ ناکامی گورنمنٹ سے ایک جداگانہ کالج قائم کرنے کی
درخواست کریں۔

۱۸۳۷ء میں نواب صاحب کا انتقال ہو گیا۔ مگر افسوس کہ حسبِ وعدہ
نہ پروفیسروں اور طلباء کا تقرر ان کے نام سے ہوا نہ وظائف ان کے نام سے
دیے گئے نہ کسی قسم کی کوئی یادگار کالج میں ان کی قائم کی گئی۔ البتہ اتنا ضرور
ہوا کہ اس رقم سے کالج کی آمدنی میں اضافہ ہو گیا۔ نواب حامد علی خاں نے
اس رقم کے بے جا صرف ہونے کی طرف بار بار توجہ دلائی اور اہل دہلی نے
اس رقم سے علیحدہ کالج بنانے کی بھی درخواست کی لیکن کوئی نتیجہ نہ نکلا

سوائے اس کے کہ قواب حاد علی خاں بھی کالج کمیٹی کے ممبر بنا دیے گئے۔ یہ دم اب ایگلو عربک کالج اور اس کے مدارس پر منتقل ہو گئی ہو۔

اس سال کی رپوٹ پڑھنے سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ کالج کی ترقی کا سال

کی کامیابی پر عام طور سے بڑی تعریف و تحسین ہوئی۔ سکرٹری صاحب اپنی رپوٹ میں لکھتے ہیں کہ اس قدر انعام ہم نے رکھے تھے اس سے زیادہ دیکھنا چاہیے اس لیے کہ طلباء کی استعداد ایسی عمدہ اور ان کے جوابات ایسے کامل تھے کہ ایک کو دوسرے پر ترجیح دینی مشکل تھی بہت سے دینی شہر فابو امتحان کے وقت نہ ہو سکتے تھے، اپنے شہر کے ہونہار بچوں کی لیاقت دیکھ کر خوشی سے پھولے نہ مارتے تھے۔

غالباً اسی زمانے میں لوگوں کی مخالفت انگریزی جماعت کی علیحدگی اور شور و غوغا کی وجہ سے انگریزی جماعت

مشرقی مدرسے سے علیحدہ کر دی گئی۔ لیکن یہ علیحدگی برائے نام تھی، پرنسپل دونوں کے ایک ہی تھے اور ٹران کمیٹی بھی ایک ہی تھی۔

اگرچہ ابتدا میں انگریزی جماعت کے قیام کی بہت کچھ مخالفت ہوئی مگر تین ہی سال میں (یعنی ۱۹۳۱ء میں) انگریزی پڑھنے والوں کی تعداد تین سو تک پہنچ گئی۔ یہ زمانے کی ہوا تھی۔

اس زمانے کی دلی یہ وہ زمانہ تھا کہ انگریز ملک کے اندرونی خیر خستہ

۱۔ دکن لکھنؤ آف دیلی مسند سی۔ ایبٹ انڈر ریز۔ غالباً یہ تعداد پورے کالج کی تھی جس میں شعبہ مشرقی اور انگریزی کے کل طلباء شریک تھے جس کی تصدیق آئینہ اوراق سے ہوگی۔

سے سچت ہو گئے تھے۔ بنگالہ مدت ہوئی ان کے قبضے میں آچکا تھا۔ جنوب میں
 رہٹوں اور خاص کر ٹیپو سلطان کا کھٹکا تھا سو وہ کانٹا بھی نکل گیا تھا۔ ملک میں
 امن و امان تھا اور یہ امن خاص کر دلی شہر میں جو ایک مدت سے ارضی و سماوی
 آفات کا آماج گاہ بنا ہوا تھا، اور بھی اجاگر نظر آتا تھا۔ چیزیں سستی تھیں، رُپے
 کی کمی نہ تھی، حرفت و صنعت فروغ پر تھی، لوگ خوش حال اور زندہ دل تھے۔
 شہر فیصل کے اندر کچھا کچھ بھرا ہوا تھا، ہر طرف چہل پہل نظر آتی تھی، خاص
 کر چاندنی چوک میں جس کے نیچوں بیچ نہر بہتی تھی وہ رونق تھی کہ نظر لگتی تھی۔
 ہندو مسلمان بھائی بھائی کی طرح ایسی صلح و آشتی سے رہتے تھے کہ آج کل ہر
 کا یقین کرنا مشکل ہے۔ ایک دوسرے کی غمی شادی اور تیوہاروں میں بے تکلف
 شریک ہوتے اور کسی قسم کی غیریت نہیں برتتے تھے، بادشاہ اگرچہ نام کے
 بادشاہ تھے لیکن کیا ہندو کیا مسلمان سب ان سے محبت کرتے اور ان پر
 جان فدا کرتے تھے۔ بادشاہ کا برتاؤ بھی دونوں سے یکساں تھا۔ چنانچہ سٹریٹ
 پرنسپل دہلی کالج اپنی ایک رپورٹ میں لکھتے ہیں کہ قلعہ معلیٰ میں عجیب ماجرا
 خاک و ہاں مسلمانوں کے ساتھ اگرچہ قدرتا ہمدردی تھی لیکن اس کے باوجود
 جتنے ملازمین شاہی تھے (ایسی خدمات پر جہاں فارسی اُردو کی ضرورت نہ
 نہ پڑتی تھی) سب کے سب ہندو تھے۔ اگرچہ تعلیم آج کل کی طرح عام
 نہ تھی لیکن تہذیب اور ذوق جو تعلیم کی غایت ہے وہ عام طور پر پایا جاتا تھا،
 یہاں تک کہ ان پڑھ بھی اہل ذوق کی فیض صحبت سے صاحب ذوق نظر
 آتے تھے۔ خوش اطواری اور سلیقہ دلی کا جو ہر تھا۔ زبان کی تو کم سال ہی تھی
 جس نے دلی نہیں دیکھی یا جو دلی میں نہیں رہا وہ زبان داں ہی نہیں، گویا
 جامع مسجد کی سیرمیاں ادبستان زبان تھیں۔ شاعری کا گھر گھر چرچا تھا، خود

بادشاہ شاعر تھے، شعر و سخن کے قدردان تھے۔ قلعہ معلیٰ کی زبان فصاحت کی جان تھی۔

● یہ خوش حالی اور زندہ دلی جو بظاہر نظر آتی تھی، اس کی بنیاد کھوکھلی ہو چکی تھی، تساہل اور غفلت جو اعمال کا نتیجہ ہیں اپنا کام کر چکے تھے۔ یہ ساری پہل پہل عادتاً اور روایتاً ہوتی چلی آتی تھی اور کسی اصل کی نقص معلوم ہوتی تھی۔ ایسے وقت میں زمانے کا رنگ پہچانتا بہت مشکل ہوتا ہوا ہے۔ پہچانتے کیونکر سب پر ایک ہی رنگ چھایا ہوا تھا اور وہ ایسا رچ بچ کیا تھا کہ اس کا ٹکنا آسان نہ تھا۔ دلی والوں میں دو بڑے عیب تھے اور شاید اب بھی ہیں ایک تو وہ کسی کو خاطر میں نہیں لاتے اور دوسرے کسی نئی چیز کے آسانی سے قائل نہیں ہوتے۔ ایسی عادت کا ہونا لازمی اور قدرتی تھا کیونکہ ان کا شہر وہ تھا جو صد ہا سال سے تہذیب و شائستگی اور علوم و فنون کا مرکز تھا، جہان کی ہر بات دوسروں کے لیے نمونہ اور قابل تقلید تھی، وہ دوسروں کے کیونکر قائل ہوتے۔ یہ سب کچھ سہی، لیکن اس زمانے کی ایک یادگار نہایت قابل قدر ہے۔ وہ اردو زبان کی ترقی ہے۔ اس زمانے میں اور اس کے بعد ایسے ایسے صاحب کمال گزرے ہیں کہ اردو ادب کی تاریخ میں ان کے نام خصوصیت کے ساتھ ذکر کیے جائیں گے اور ان کا کلام ہمیشہ ذوق شوق کے ساتھ پڑھا جائے گا۔ یہ زمانہ ابتدائی ترقی کا تھا اور اس وقت سے ایسی بنیاد پڑی کہ یہ زبان آگے ہی بڑھتی گئی۔ یہ سب کچھ فارسی کا طفیل تھا۔ کئی صدی سے فارسی کی تعلیم کا رواج عام طور پر چلا آ رہا تھا یہ کسی ایک مقام سے مخصوص نہ تھا بلکہ بنگال، بہار، دوا بہ، پنجاب، گجرات، دکن، مدراس، سب جگہ اس کا تسلط ہو گیا تھا۔ ہمارے اخلاق و آداب،

طور طریقے، نشست برخاست، طرز کلام وغیرہ پر فارسی کا اثر صاف نظر آتا تھا۔ اور یہ کچھ مسلمانوں ہی پر موقوف نہ تھا، ہندو مسلمان سب ایک ہی رنگ میں رنگے ہوئے تھے۔ بات بات میں فارسی امثال اور جملے بھری و حافظ، رؤمی و جامی یا خسرو کے اشعار بے ساختہ زبان سے نکل جاتے تھے۔ گلستان بوستان، دیوان حافظ، یوسف زلیخا، سکندر نامہ اور شاہ نامے کا پڑھنا قومی شعار ہو گیا تھا۔ مدرسوں ہی میں نہیں، ہر گھر میں یہ کتابیں نظر آتی تھیں۔ اُس وقت کے کسی ہندو مصنف کی کتاب اٹھا کر دیکھیے، وہی طرزِ تحریر ہو، اور وہی اسلوب بیان ہو۔ ابتدا میں بسم اللہ لکھتا ہو، حمد و نعت و منقبت سے شروع کرتا ہو، شرعی اصطلاحات تو کیا حدیث و نقلِ قرآن تک بے تکلف لکھ جاتا ہو۔ ان کتابوں کے مطالعے سے کسی طرح معلوم نہیں ہو سکتا کہ یہ کسی مسلمان کی لکھی ہوئی نہیں۔ قومی یگانگت میں تہذیب و ذور کی یکسانی کا بہت بڑا اثر ہوتا ہو۔

جب فارسی اس طرح چھا گئی تھی تو بول چال کی عام زبان اس سے کس طرح بچ سکتی تھی۔ اُردو نے اس کا دودھ پیا تھا، اسی کے سہارے پروان چڑھی اور وہ رنگ، روپ نکالا کہ سب میں مقبول ہو گئی رفتہ رفتہ فارسی کی جگہ اسی کا چلن ہو گیا۔ یہ ایک قدرتی اصول تھا۔ جس طرح باپ کا جانشین بیٹا ہوتا ہو اسی طرح فارسی کی قائم مقام اُردو ہو گئی۔ یہی وہ زمانہ تھا کہ دلی کالج کا فروع شروع ہوا۔

ذریعہ تعلیم

اس کالج کی بڑی خصوصیت یہ تھی اور اسی میں اس کی کامیابی کا

از تھا کہ ذریعہ تعلیم اُردو تھا۔ عربی، فارسی، سنسکرت کی تعلیم تو خیر اُسے دینی ہوئی ہی تھی لیکن دوسرے علوم جو داخلِ نصاب تھے ان کی تعلیم کا ذریعہ بھی اُردو ہی تھا لیکن سرکاری حلقے میں ایک جماعت ایسی پیدا ہو رہی جسے مشرقی تعلیم سے سخت سوزِ ظنی تھی اور جب مشرقی اور مغربی تعلیم کا تشبیہ پیش ہوا تو وہ ایسی ہی کے ہاتھ رہی۔

۱۸۳۹ء ہندوستان کی تعلیمی تاریخ میں ایک انقلاب انگیز سال ہے۔ اس تاریخ سے اس ملک کی تعلیم کی کاپیالٹ ہوتی ہے اور ایک نئے دور کا آغاز ہوتا ہے۔ اب تک یہاں کی تعلیم کی دو بڑی خصوصیتیں تھیں۔ ایک نو جتنے مدارس تھے، خواہ سرکاری یا غیر سرکاری، ان سب میں مشرقی السنہ و علوم (عربی، سنسکرت، فارسی) کی تعلیم ہوتی تھی، طریقہ تعلیم بھی مشرقی تھا، ذریعہ تعلیم بھی مشرقی زبانیں تھیں، غرض سارا رنگ ڈھنگ مشرقی تھا وہ کیٹی جو تعلیم عامہ کی نگراں کی گئی تھی اس کا مقصد بھی یہی تھا کہ مشرقی السنہ کی تعلیم کی ترقی میں کوشش کرے۔ اگرچہ دہلی اور بنارس کے کالجوں میں انگریزی مدرسے بھی ملتی کر دیے گئے تھے اور کلکتہ مدرسہ اور کلکتہ سنسکرت کالج میں بھی انگریزی جماعتوں کا اضافہ کر دیا گیا تھا اور چند درس گاہوں میں جنرالیہ ہیئت، ہندسہ اور تشریح کی تعلیم بھی جاری کر دی گئی تھی لیکن ان کی حالت محض ابتدائی تھی اور مشرقی تعلیم کے سامنے ان کا چراغ جلنے نہیں پایا تھا۔ دوسری بات یہ تھی کہ جتنے سرکاری اور امدادی مدارس تھے ان میں تقریباً سب طلباء کو وظیفے دیے جاتے تھے۔ ایک تیسری بات اور تھی، یعنی سنسکرت اور عربی کی ترقی کی خاطر ان قدیم زبانوں میں تراجم کے لیے فیاضی سے امداد دی جاتی تھی اور حقیقت یہ ہے کہ اُس زمانے کے لحاظ سے یہ علمی سرپرستی

حیرت انگیز معلوم ہوتی ہے۔ چنانچہ صرف ایک کتاب کے عربی ترجمے کے لیے بتیس ہزار روپے کی منظوری دی گئی۔ بعض صورتوں میں یہ بھی ہوتا تھا کہ اگر ترجمہ ایسا ہوتا جو سمجھ میں نہ آتا تو اس کی تشریح کے لیے مترجم کو معقول تنخواہ پر ملازم رکھ لیا جاتا، بہت سا رپیہ ان کتابوں کے چھاپنے پر صرف ہوتا تھا، لیکن چھپنے کے بعد ایک دوسری شکل کا سامنا ہوتا تھا کہ یہ ڈھیر کے ڈھیر رکھے کہاں جائیں۔ اس ذخیرے کے لیے مکان کا انتظام کرنا پڑتا تھا۔ چونکہ ان کتابوں کی عام طور پر تو مانگ ہوتی نہ تھی اس لیے ان کا سارا بار الماریوں پر تھا۔ یہ لکھتے ہوئے مجھے حیدر آباد دکن کی مجلس ”دائرة المعارف“ یاد آتی ہے اور اگر جلد خبر نہ لی گئی تو ڈر ہے کہ ”دارالترجمہ“ کا بھی کہیں یہی حشر نہ ہو۔

ان لوگوں کی نظروں میں جو مشرقی تعلیم کو بیکار محض خیال کرتے تھے، یہ تینوں باتیں سخت قابل اعتراض تھیں، حالانکہ اگر دیکھا جائے تو ان میں کوئی بھی ایسی بات نہ تھی کہ اس پر داویلا مچایا جائے۔ اول تو گورنمنٹ کا تعلیم پر صرف ہی کیا ہوتا تھا، اور اگر اس کے انتظام کا دوسرے شعبوں سے مقابلہ کیا جائے تو اس رقم کی کچھ بھی حقیقت نہ تھی جو تعلیم پر صرف کی جاتی تھی۔ سہے ترغیبی وطلایف، تو اس وقت کی حالت کے لحاظ سے ان کا دینا ضروری اور قرین مصلحت تھا۔ جب تعلیم کا شوق پیدا ہو جاتا تو رفتہ رفتہ کم کر دیے جاتے اور ایسا ہی ہوا جیسا کہ آگے چل کر معلوم ہوگا۔ اب رہا کتابوں کا ترجمہ اور طبع کے مصارف، سو اس کے متعلق شکایت کرنا کسی قدر تنگ نظری ہے۔ اسے تجارتی نظر سے نہیں دیکھنا چاہیے۔ بے شک اس وقت ان کی مانگ نہ تھی، لیکن ہر چیز کے لیے یہ ضروری نہیں ہے کہ مانگ ہو تو ہم پہنچائی جائے۔ بعض اوقات مانگ پیدا کرنی پڑتی ہے۔ ان کتابوں کا وجود میں آجانا ہی غنیمت تھا، خواہ کوئی

لے یا نہ لے، کیونکہ انھی پر آپندہ علم کی ترقی و اشاعت کا دار و مدار تھا۔ اس وقت کا یہی اقتضا تھا اور انھی کے طفیل میں ایک وقت بسا آتا کہ اس قسم کتابیں ہاتھوں ہاتھ بکتیں۔ مانگ یا قدر کے لیے یہ کیا ضرور ہو کہ فوراً ہی ہو آج وہی کتابیں ہیں کہ ان کے دیکھنے کو آنکھیں ترستی ہیں، ڈھونڈتے ہیں اور نہیں ملتیں۔ کبھی کبھی تجارتی نظر سے ہٹ کر بھی دیکھنا پڑتا ہے۔

اس میں شک نہیں کہ نقص تھے۔ انھیں رفع کرنا چاہیے تھا۔ خرابیاں تھیں، ان کی اصلاح ہونی چاہیے تھی۔ لیکن یہ کیا کہ سرے سے عمارت ہی کو جڑ بنیاد سے اکھاڑ کر بھینک دیا جائے۔

بہر حال لارڈ سٹنگ کے رزلوشن مورخہ، مارچ ۱۸۳۵ء نے ان سب کا خاتمہ کر دیا۔ وہ رزلوشن جسے اب تاریخی حیثیت حاصل ہو گئی ہے یہ ہے۔

”گورنر جنرل بہ اجلاس کونسل کی یہ رائے ہو کہ حکومت برطانیہ کا بڑا مقصد اہل ہند میں یورپین لٹریچر اور سائنس کی اشاعت کرنا ہو اور جس قدر رقوم مقاصد تعلیم کے لیے مخصوص ہیں وہ صرف انگریزی تعلیم پر صرف ہونی چاہئیں۔“

ہزلارڈ شپ کا یہ نشانہ نہیں ہو کہ دیسی تعلیم کے کسی ایسے کالج یا مدرسے کو توڑ دیا جائے جس کے فوائد سے دیسی لوگوں میں فتنہ مصل کرنے کا شوق پایا جاتا ہو۔

گورنر جنرل بہ اجلاس کونسل طلباء کو زمانہ تعلیم میں وظائف دینے کا عمل قطعاً قابل اعتراض خیال کرتے ہیں۔ ان کی رائے میں یہ ان علوم کی تشویق کی مصنوعی ترغیب ہو اور جب زیادہ مفید علوم کو تعلیم

دی جائے گی تو یہ خود بخود ان پر سبقت لے جائیں گے اس لیے وہ ہمت کرتے ہیں کہ آئندہ کسی طالب علم کو کسی قسم کا کوئی وظیفہ نہ دیا جائے۔ اور جب کبھی مشرقی تعلیم کے کسی پروفیسر کی جگہ خالی ہو تو اس کی رپوٹ گورنمنٹ کوئی جائے اور ساتھ ہی یہ بتایا جائے کہ جو جماعت اس کے زیر تعلیم تھی اس میں طلبہ کی کیا تعداد ہے اور اس جماعت کی کیا حالت ہے تاکہ گورنمنٹ اس کے جانشین کے تقرر پر غور کر سکے۔

ہنر لارڈ شپ بہ اجلاس کونسل کو یہ اطلاع ملی کہ کمیٹی نے رقم خطیر مشرقی کتب کے طبع میں صرف کی ہے۔ ہنر لارڈ شپ بہ اجلاس کونسل ہدایت کرتے ہیں کہ آئندہ ان رقوم کا کوئی جز اس کام میں نہ لایا جائے۔

ہنر لارڈ شپ بہ اجلاس کونسل ہدایت فرماتے ہیں کہ وہ تمام رقوم جو ان اصلاحات کے رٹو سے کمیٹی کے قبضے میں آئیں وہ آئندہ ویسی لوگوں میں انگریزی زبان کے ذریعے سے انگریزی علم ادب اور سائنس کی اشاعت میں صرف کی جائیں۔

اس حکم کے جاری ہونے پر بڑا ہنگامہ مچا۔ صرف وہی لوگ اس کے مخالف نہ تھے جن کی روزی پر اس سے آنچ آتی تھی بلکہ ان بڑے بڑے صاحب اثر یورپین عہدے داروں نے بھی جو مشرقی علوم و السنہ کے حامی تھے اس کی اسی زور سے مخالفت کی۔ مشرقی علوم و السنہ کا سب سے بڑا حامی اور اس معاملے میں میکالے کا بہت بڑا حریف مسٹر ہنری ٹامس پرنسپ تھا جو گورنر جنرل کی کونسل کا ممبر تھا اور بعد میں ایسٹ انڈیا کمپنی کا ڈائریکٹر ہو گیا۔ اس نے اس تجویز کی سخت مخالفت کی اور کونسل میں پرنسپ اور میکالے میں بہت

تیز آمد سخت بحث ہوئی۔

لیکن احکام جاری ہو چکے تھے اور ناطق تھے تعلیمی کمیٹی کو اس کے
سوا کوئی چارہ نہ تھا کہ تعمیل کرے۔ کمیٹی کے صدر مسٹر ٹیکسپیر نے یہ مراضی
احکام استعفا دے دیا اور ان کی جگہ مسٹر میکالے (مشہور لارڈ بشنگ کے
نقرر ہوا۔ یہ شخص ایک بگا اور اپنی رائے کا بڑا پکا تھا لارڈ بشنگ کے
رزولیوشن پر اسی کے خیالات کا اثر پڑا، مشرق و مغرب کے مسئلے میں
وہ اپنی خوش بیانی اور طلاق کے زور سے بازی لے گیا۔ اس نے
صدر کے تحت میں، جو در حقیقت خود ہی اس تجویز کا بانی تھا، کمیٹی کے
احکام بالا کی تعمیل بڑے شد و مد سے کی۔

اگرچہ لارڈ بشنگ کے رزولیوشن میں آنسو پونچھنے کے لیے یہ لکھ
دیا گیا تھا کہ اس سے ایسے دیسی علوم کے مدارس کا بند کرنا مقصود نہیں
ہو جن کے فوائد سے دیسی لوگوں کو متمتع ہونے کی توقع ہو لیکن کمیٹی نے
اس رزولیوشن کی تعمیل ایسے عجیب طریقے سے کی کہ مشرقی تعلیم کا خاتمہ
ہی ہو گیا۔

ان احکام کی تعمیل میں ایک مسئلہ یہ پیدا ہوا کہ سرکاری مدارس میں
دیسی زبانوں کی تعلیم کس حد تک ہو۔ بعض کہتے تھے کہ گورنمنٹ کے
ریزولیوشن کی رو سے دیسی زبانیں بالکل خارج ہو گئی ہیں اور تمام
رقم صرف انگریزی تعلیم پر صرف ہونی چاہیے۔ جنرل کمیٹی نے فوراً
اس غلطی کی اصلاح کی اور ایک بیان شائع کیا جس میں اس نے اظہار
افسوس کیا کہ ریزولیوشن کے یہ معنی لیے گئے ہیں اور یہ بیان کیا کہ
ان احکام کے جاری ہونے سے پہلے اس مسئلے کے متعلق جو بحث ہوئی

تھی، اس میں ہر فرقہ نے دیسی زبانوں کی اہمیت کا اعتراف کیا تھا۔ اصل تنازع انگریزی زبان اور مشرقی علمی زبانوں کے درمیان تھا، دیسی زبانوں سے اسے کچھ تعلق نہ تھا۔

مگر اس بیان سے بھی تعلیم پر کوئی خاص اثر نہیں پڑا۔ جنرل کمیٹی کا منشا یہ تھا کہ دیسی لڑکوں لڑکیوں کو بالکل ابتدائی تعلیم دیسی زبان کے ذریعے سے دی جاسکتی ہو۔

اصل بحث مشرقی اور مغربی علوم السنہ کی تھی، اس میں غریب دیسی زبان مفت میں پٹ گئی۔ آپس کے مباحثے اور نزاع کی گریباگرمی میں صحیح رسنہ آنکھوں سے اوجھل ہو گیا صحیح فیصلہ دونوں کے بین بین تھا۔ مغربی علوم اور انگریزی زبان کے فوائد سے کسے انکار ہو سکتا ہے، لیکن اس کے ساتھ ہم اپنی قدیم زبانوں کو کیوں کر چھوڑ سکتے تھے جن پر ہماری تہذیب کی بنیاد ہے۔ دوسرا مسئلہ ذریعہ تعلیم کا تھا۔ مقصد تو حصول علم سے تھا اور اس اثر کے ثابت کرنے کے لیے کسی دلیل و حجت کی ضرورت نہیں کہ علم کی تحصیل جس آسانی اور خوبی سے اپنی زبان کے واسطے سے ہو سکتی ہو غیر زبان کے ذریعے سے نہیں ہو سکتی۔ اس کی طرف کسی کا خیال نہ گیا۔ اس کے خلاف سب سے بڑا اعتراض یہ تھا کہ اگر دیسی زبان کو ذریعہ تعلیم بنائیں تو کتابیں کہاں سے لائیں بے شک یہ بڑا نقص تھا مگر لا علاج نہ تھا۔ لارڈ بنٹنگ کے ریزولوشن نے اس کی گنجائش نہ چھوڑی اور ذریعہ تعلیم بھی انگریزی ہی قرار پاتا۔

لارڈ بنٹنگ کے ریزولوشن سے اور خاص کر جس نامناسب اور ناگوار طریقے سے تعلیمی کمیٹی نے اس کی تعمیل کی تھی اس سے جو بے اطمینانی

اور بدگمانی پیدا ہو گئی تھی وہ رنچ نہ ہوئی۔ اس بے اطمینانی کے اسباب یہ تھے :-

۱۔ سب سے پہلی بات یہ تھی کہ مشرقی مدارس کو کم زور کر دیا گیا۔ ان کی رقمیں ان سے چھین کر یا تو ایسی انگریزی جماعتوں کی اعانت میں صرف کی گئیں جو ان کی نظر کے سامنے ایک ہی چھت کے نیچے تعلیم پاتی تھیں، باضلاع (مفصلات) کے ایسے مدارس کی مدد کے لیے مخصوص کر دیں، جہاں انگریزی تعلیم دی جاتی تھی۔ یہ عمل خلاف انصاف اور خلاف احکام گورنمنٹ خیال کیا گیا۔

۲۔ جہاں کہیں دیسی زبان کی تعلیم کے لیے جدا گانہ جماعتیں تھیں، انھیں توڑ دیا گیا، اور ذریعہ تعلیم کے لیے عام طور پر انگریزی کو دیسی زبان پر ترجیح دی گئی اور دیسی زبان کی تعلیم برائے نام انگریزی تعلیم کے ساتھ لگا دی گئی۔

۳۔ وظائف مردود کر دیے گئے جس سے دہلی اور دوسرے مقامات میں بہت ناراضی پھیلی کیوں کہ لوگ تعلیم کو کار خیر سمجھتے تھے۔ دوسری بات یہ تھی کہ اکثر طالب علم نادار تھے اور وہ اپنی تعلیم زیادہ دنوں تک جاری نہیں رکھ سکتے تھے۔

اس عام بے اطمینانی کی بنا پر لارڈ آکلنڈ نے جو لارڈ بٹنگ کے بعد ہندستان کے گورنر جنرل ہو کر آئے، ان تمام امور پر غور کیا اور ۲۴ نومبر ۱۸۳۹ء کو جنرل کیٹی تعلیم عامہ کے نام ایک یادداشت لکھی۔ یہ یادداشت بہت اہم ہے۔ اس نے ان غلط فہمیوں کو رفع کیا جو لارڈ بٹنگ کے ریزولوشن سے پیدا ہو گئی تھیں۔

لارڈ آکلنڈ نے صاف الفاظ میں یہ فیصلہ کیا کہ مشرقی مدارس میں مشرقی تعلیم کی تکمیل و ترقی کو قطعی طور سے ترجیح دی جائے اور کامل ترقی و تکمیل کے بعد (اس سے قبل ہرگز نہیں) جو رقم بچے وہ انگریزی تعلیم کی ترقی میں صرف کی جائے۔ مشرقی مدارس کی بہتری اور اصلاح کے لیے یہ مناسب ہو گا کہ اعلیٰ قابلیت کے ایسی مدرسین مقرر کیے جائیں اور یہ اسی صورت میں ہو سکتا ہو کہ ان کو معقول تنخواہیں دی جائیں۔ طلباء کے وظائف کا دستور پھر جاری کیا جائے۔ مشرقی زبانوں کی مفید کتابیں شائع کی جائیں۔ تجربے کار اور واقف کار یورپین وزیر کا تقرر کیا جائے تاکہ وہ ان پر نگرانی رکھے اور وقتاً فوقتاً ان کا معائنہ کرتا رہے۔

یہ تجویزیں بہت معقول تھیں اور کورٹ آف ڈائریکٹرز نے بھی اپنی رائے میں انہی خیالات کا اظہار کیا۔ انھوں نے لکھا کہ ہمارا منشا بھی یہی ہے جو رقم جس مشرقی مدرسے کے لیے مخصوص کر دی گئی ہو وہ بالکل اسی مدرسے کی تعلیم پر صرف کی جائے اور مدرسے میں مشرقی تعلیم کی ترقی و تکمیل سب سے مقدم رکھی جائے۔

اس بنا پر لارڈ آکلنڈ نے یہ حکم دیا کہ لارڈ بٹنگ کے ریزولوشن سے قبل جو جو رقمیں جن جن مشرقی مدارس کے لیے مخصوص تھیں وہ سب ان کو واپس کر دی جائیں اور اگر انگریزی تعلیم کی ترقی کے لیے مزید رقم کی ضرورت ہوئی تو اس کے لیے جدید منظوری دی جائے گی۔

لارڈ آکلنڈ نے
انگریزی اور دیسی زبان مدارس کا ذریعہ تعلیم
ذریعہ تعلیم کے
سے پر بھی کامل غور کیا اور گزشتہ اور موجودہ حالات پر غور کرنے کے بعد

یہ فیصلہ کیا کہ انگریزی اور دیسی زبان کی مشترکہ تعلیم کا جو اصول اس وقت رائج ہو، وہی مناسب ہو اور فی الحال اس میں کسی تبدیلی کی ضرورت نہیں۔ البتہ جب دیسی زبانوں میں اچھی کتابوں کا سلسلہ تیار ہو جائے تو پھر اس میں کسی قدر تغیر و تبدل کی ضرورت واقع ہوگی۔ اس وقت مسئلہ یہ ہوگا کہ آیا صوبے کے مدارس میں تعلیم انگریزی کے ذریعے سے دی جائے یا دیسی زبان کے ذریعے سے۔ اُن کے خیال میں جب ایسی کتابوں کا سلسلہ تیار ہو جائے تو یہ جو قاعدہ ہو کہ ان مدارس میں دیسی زبانوں کی جماعتیں جاری نہ رکھی جائیں اسے نرم کرنا پڑے گا۔ اس وقت انگریزی یا دیسی زبان لازمی طور پر پڑھنے کی شرط لگانا ضروری نہ ہوگی بلکہ طالب علم کو پوری آزادی ہوگی کہ خواہ وہ انگریزی تعلیم حاصل کرے یا دیسی تعلیم۔

بہر حال لارڈ آکلنڈ کی رائے میں مزید تجربے کی ضرورت تھی۔ اس وقت دو بڑے تجربے زیر امتحان تھے۔ ایک بنگال میں جہاں انگریزی ذریعہ تعلیم تھی اور دوسرا احاطہ بمبئی میں جہاں دیسی زبان کے ذریعے سے تعلیم دی جاتی تھی۔ ان دونوں طریقوں کو ابھی اور آزادی سے چلنے دینا چاہیے اور ان کے نتائج پر نظر رکھنی چاہیے۔

غرض گورنر جنرل بہادر کا فتاویٰ تھا کہ تعلیم کی اشاعت اعلیٰ اور اوسط دونوں طبقوں میں ہونی چاہیے۔ موجودہ طریقے سے تعلیم صرف ایک چھوٹے سے طبقے میں محدود رہے گی، لہذا ملک کے باقی حصے کو دیسی زبان کے ذریعے سے تعلیم دینے پر قناعت کرنی چاہیے اگرچہ انگریزی کے مقابلے میں کم درجے کی ہوگی۔

اسی زمانے میں تعلیمی کمیٹی نے اپنی رائے کا اظہار کیا کہ جس اصول پر

وہ عامل ہر وہ اس کی رائے میں بالکل صحیح ثابت ہوا اور کمیٹی اس اثر کی کوشش کرتی رہے گی کہ بڑے بڑے شہروں میں اینگلو ورنیکلر مدارس کو ترقی دے اور جہاں تک حالات مساعدت کریں تعلیم کو ملک کے بااثر طبقے میں شائع کرے۔ کمیٹی کو توقع ہو کہ جب وہ طالب علم جو ان مدارس میں تعلیم پا رہے ہیں مغربی علوم سے کامل واقفیت حاصل کر لیں گے تو سارے ملک میں ترقی کی ایک لہر دوڑ جائے گی اور بالآخر ملک کا ہر طبقہ اس کے فوائد سے مستفید ہوگا۔

دیسی زبان کے ذریعہ تعلیم ہونے کے متعلق جو دل خوش کن توقع لارڈ اکلنڈ نے اپنے فیصلے میں دلائی تھی وہ کاغذ ہی پر رہ گئی۔ اس میں سلسلہ کتب تیار ہونے کی شرط تھی اور یہ شرط بڑی کڑی تھی۔ کتابیں کیسے تیار ہوتیں جب کہ ان کے تیار کرنے کے لیے کوئی باقاعدہ اور پتھی کوشش نہیں کی گئی۔ آنے والے ماہرین تعلیم نے اسے بالکل نظر انداز کر دیا اور سہل رسنہ اختیار کر لیا کہ مغربی علوم کی تعلیم انگریزی زبان کے ذریعے سے دی جائے، اسی پر اکتفا نہیں کیا بلکہ ستم ظریفی یہ ہوئی کہ سنسکرت، عربی، فارسی کی تعلیم بھی انگریزی کے ذریعے ہونے لگی۔ دیسی زبانوں کی بدقسمتی کا کچھ ٹھکانا ہر ۱۳۵۶ء سے قبل تقریباً تمام مدارس میں عربی، فارسی، سنسکرت کی تعلیم ہوتی تھی اور گورنمنٹ بھی اس کی پوری تائید پر تھی اور ساری توجہ اور محنت اسی پر صرف کی جاتی تھی اور دیسی زبانوں کو کوئی پوچھتا بھی نہ تھا۔ جب لارڈ بنٹنک کاریزولیشن عمل میں آیا تو انگریزی نے وہ زور پکڑا کہ اس نے عربی، سنسکرت ہی کو نہیں بٹھا دیا بلکہ دیسی زبانیں بھی کس مہر سی کی حالت میں آگئیں۔ ایک دہلی کالج ایسا تھا جہاں مغربی علوم یعنی ہیئت، ریاضیات، فلسفہ وغیرہ کی تعلیم بھی اُردو کے ذریعے سے دی جاتی تھی اور باوجود ان تمام موانعات کے جو معترضین

ذریعہ تعلیم کی بحث میں ہر موقع پر پیش کرتے تھے وہ نہایت کامیاب رہا۔
 اس کی تصدیق مسٹر کارگل پرنسپل دلی کالج کے اس بیان سے ہوتی
 ہے جو ان کی سالانہ رپورٹ بابت ۱۸۵۲ء میں درج ہے۔ وہ لکھتے ہیں کہ:-
 ”مشرقی شعبے کا طالب علم اپنے مغربی شعبے والے حریف سے
 سائنس میں کہیں بڑھا ہوا ہے۔“

اس کے بعد ہی وہ اس پر اظہار افسوس کرتے ہیں کہ نصاب کی سب
 کتابیں نہیں ورنہ اس کا علم اور بھی بہتر ہوتا۔ پھر وہ لکھتے ہیں کہ:-
 ”حال ہی میں کالج کا معائنہ بعض نہایت قابل فوجی افسروں اور
 شہریوں نے کیا جو معاملات تعلیم سے بخوبی واقف تھے۔ انھوں
 نے مشرقی شعبے کے طلباء کا امتحان لیا اور ان سے علم ہیئت، جبرل سائنس،
 اخلاقی اور مذہبی مسائل میں گفتگو کی۔ ان سب کا یہ بیان ہے کہ اس
 شعبے میں قطعی طور پر بڑی ترقی پائی جاتی ہے اور مختصر یہ کہ تمام
 ہندستان میں کسی جگہ ترقی کے ایسے آثار نہیں نظر آتے۔“

اس رپورٹ پر لفٹنٹ گورنر بہادر نے اپنے تبصرے میں مشرقی شعبے
 کے متعلق جو یہ الفاظ تحریر کیے ہیں:-

”طلباء (شعبہ مشرقی) کی سائنس کی ترقی کے متعلق جو یقین دلایا

گیا ہر اُس سے بے حد مسرت ہوئی۔“

۱۸۵۶ء کی رپورٹ میں درج ہے کہ عربی فارسی کی جماعتوں کے علاوہ
 سائنس کی جماعتیں بھی تھیں جن میں نہایت احتیاط سے مغربی سائنس زبان
 اُردو کے ذریعے کامل طور پر پڑھائی جاتی تھی۔ ماسٹر رام چندر اور دیگر اساتذہ
 کی قابلیت درس تدریس سے طلباء ایسے ہوشیار ہو گئے تھے کہ وہ ریاضی نیچرل

فلاسفی اور تاریخ وغیرہ میں شعبہ انگریزی کے طلباء کو نچا دکھلانے لگے تھے اور مقابلے کے امتحان میں بازی لے جاتے تھے۔

رام سرن داس صاحب ڈپٹی کلکٹر اور ممبر لوکل کمیٹی دہلی کالج بنے اس سال طلباء کا امتحان لیا اور انھوں نے اس بارے میں جو کیفیت درج کی ہر وہ طلباء کی محنت و ذکاوت پر دلالت کرتی ہے۔ طلباء نے نہایت اطمینان بخش جوابات دیے اور متحین اس سے بہت خوش ہوئے۔ طلباء بالعموم تمام مضامین میں نہایت اچھے نکلے۔ صرف ایک چیز کی یعنی بد خطی کی شکایت کی ہو اور یہ شکایت غالباً ہمارے کالجوں اور مدرسوں میں اب بھی پائی جاتی ہے۔

مسٹر فریڈرک جان موٹ ۱ Monat ایم۔ ڈی۔ ال۔ ال۔ بی۔ فٹ فزیشن میڈیکل کالج کلکتہ و سکریٹری کونسل آف ایجوکیشن بنگال نے اپنی رپورٹ میں دہلی کالج کے طلباء کی استعداد اور قابلیت اور خاص کر ان کی سائنس کی واقفیت پر بہت قابل تحسین الفاظ میں تعریف کی تھی۔ گورنمنٹ ممالک متحدہ مغربی شمالی نے جنرل کمیٹی تعلیم حاتمہ کی رپورٹ بابت ۱۸۵۳ء پر جو ریزولوشن لکھا ہے اس میں اس کی طرف ان الفاظ میں اشارہ کیا ہے:-

”اُردو کے ذریعے سے دہلی کالج میں جو سائنس کی تعلیم دی جاتی ہے اس کی مسٹر موٹ نے بہت تعریف کی ہے۔ ہزار ایسی تعلیم کی جو اس ذریعے سے دی جاتی ہے اور خاص کر سائنس کی تعلیم کی بہت قدر کرتے ہیں۔“

یہ ساری برکت اس کی تھی کہ ذریعہ تعلیم اُردو تھا اور تمام مضامین

اسی زبان میں پڑھائے جاتے تھے جس کی تائید میں ہم اس وقت کے دو
 ذمے دار ماہرانِ تعلیم کی رائیں پیش کرتے ہیں۔ مسٹر کرناٹم تعلیماتِ اعلیٰ بنگال
 اپنے تبصرہ تعلیمی بابت ۱۸۵۳ء میں لکھتے ہیں کہ:-

”ایک مدت سے دلی کالج کی ایک خصوصیت ایسی چلی آرہی ہے
 جو اسے بالائی اور زیریں صوبجات کے دوسرے کالجوں سے ممتاز
 کرتی ہے اور وہ یہ ہے کہ وہاں دینی زبان (اردو) کے ذریعے تعلیم دی
 جاتی ہے اور یہ (انتیازی خصوصیت) خاص طور پر ریاضیات کی تمام
 شاخوں اور کم و بیش تاریخ اور اخلاق و فلسفہ (مارل سائنس) کی
 تعلیم سے تعلق رکھتی ہے۔ اس طریقہ تعلیم پر مسٹر بتروس نے اپنے زمانہ
 پرنسپل میں استقلال کے ساتھ عمل درآمد کیا اور ان کے جانشین ڈاکٹر
 سپرنگر نے اسی جوش کے ساتھ جاری رکھا۔ یہ اب دہلی کالج کے
 نظامِ تعلیم کا ایک جز تسلیم کر لیا گیا ہے۔ مناسب یہ ہے کہ اسے آزادی
 کے ساتھ بڑھنے اور پھولنے پھلنے دیا جائے۔ چند سال بعد ہمیں اس
 کے نتائج کا دوسرے طریقوں کے نتائج سے مقابلہ کرنے کا موقع
 ملے گا۔“

افسوس یہ موقع کبھی نہ آیا!!

ناظم صاحب تعلیماتِ ممالکِ مغربی شمالی نے اپنی رپورٹ ۱۸۵۶ء میں
 شعبہ مشرقی کے قائم رکھنے پر اسی لیے زور دیا ہے کہ اس کی وجہ سے اردو کے
 ذریعے علوم کی اشاعت ہوتی اور روشن خیالی پھیلتی ہے۔

تعلیمی حالت

مشرقی شعبہ | کالج کے ابتدائی زمانے میں زیادہ تر فارسی اور عربی کی

تعلیم ہوتی تھی۔ اس کے ساتھ سنسکرت کا شعبہ بھی تھا۔ سب اور مبادیاتِ اقلیدس کی بھی کچھ کچھ تعلیم دی جاتی تھی۔ کالج کی رپوٹوں میں بار بار اس کا ذکر ہے کہ تقسیمِ انعام کے موقعوں پر فارسی خوش خطی کے نمونے اور فارسی کے مضامین بطور نمائش کے رکھے جاتے تھے۔

۱۸۲۹ء کا حال میں لکھ چکا ہوں کہ اس سال کے امتحان کے عمدہ نتائج پر بڑی تعریف ہوئی اور جس قدر انعام طلباء کے لیے رکھے گئے تھے اس سے زیادہ دینے پڑے کیوں کہ طلباء کی تعداد ایسی اچھی اور ان کے جومات ایسے برجستہ اور معقول تھے کہ وہ طلباء کو انعام سے محروم نہ کر سکے۔

۱۸۳۱ء میں جب لارڈ بیٹنگ نے کالج کا معائنہ فرمایا تو لارڈ صاحب کی فرمائش پر مسٹر میکناٹن نے عربی، فارسی اور سنسکرت کی اعلیٰ جماعتوں کا امتحان لیا۔ نتیجہ کچھ زیادہ قابلِ اطمینان نہ پایا گیا۔ امتحان کی رائے میں طلباء کا علم شرع محمدی (فقہ) میں زیادہ وسیع نہ تھا اور طلباء کی زیادہ تر تعداد فارسی میں گلستاں بوستاں سے آگے نہ بڑھی تھی حالانکہ یہ کتابیں ایسی ہیں کہ کالج میں داخل ہونے سے پہلے پڑھ کر آنی چاہئیں۔

یہ رپوٹ جنرل کیٹی کو بھیجی گئی تو اس نے بہت افسوس کا اظہار کیا اور لکھا کہ کالج کی حالت کئی سال سے رو بہ تنزل ہے۔ لوکل کیٹی نے اس کی وجہ یہ بتائی کہ طلباء عموماً کچھ شدد ہونے کے بعد تلاشِ معاش کی خاطر کالج کو خیر باد کہہ دیتے ہیں۔ بعض مشرقی شعبے کو چھوڑ کر انگریزی شعبے میں چلے جاتے ہیں۔ کیٹی نے آخر میں یہ رائے ظاہر کی کہ کسی ایسی ترغیب کا ہونا ضروری ہے کہ جس کی وجہ سے طلباء زیادہ مدت تک کالج میں رہ سکیں۔

کالج کے سکریٹری نے اپنی سالانہ رپورٹ ۱۲۳۲ھ میں لکھا کہ عربی کی اعلیٰ جماعت میں صرف تین طالب علم ہیں۔ بہت لوگوں کا خیال ہے کہ عربی کی تعلیم نہ تو ویسی عام رہی ہو اور نہ ویسی پختہ جیسی پہلے تھی۔ اب یہ ذریعہ معاش بھی نہیں رہی اور خالی خولی نام یا شہرت کا موجب رہ گئی ہے۔ یہ امر قابل افسوس ہے کہ طلبہ فارسی کا نصاب ختم کر کے کالج چھوڑ دیتے ہیں اور جو عربی پڑھتے ہیں ان کا یہ حال ہے کہ کافیہ اور دوسری آسان کتابوں سے آگے نہیں بڑھتے اور تنو میں بہ شکل چار پانچ ایسے نکتے ہیں جو اعلیٰ شعبہ تک پہنچتے ہیں۔

۱۲۳۵ھ کی تعلیم عامہ کی رپورٹ میں اس امر کا اظہار کیا گیا ہے کہ فارسی اور عربی کا اب وہ شوق نہیں رہا جو انگریزی کا ہے۔ لوکل کمیٹی کو یہ شکایت ہے کہ فارسی عربی کی اعلیٰ قابلیت جو بڑی محنت، وقت اور رُپیہ صرف کرنے سے حاصل ہوتی ہے، حصولِ معاش میں کچھ کام نہیں آتی۔ جنرل کمیٹی نے اس شکایت پر تعجب ظاہر کیا کہ اس وقت جب کہ فارسی دفتری زبان ہے، اُس کا یہ حال ہے تو آئندہ جب دیہی زبان کا سرکاری عدالتوں اور دفتروں میں رواج ہو جائے گا اور سب غیر زبانیں مساوی حالت میں ہو جائیں گی تو وہ نظامِ تعلیم جو اس وقت مشرقی شعبے میں جاری ہے اور بھی بے سود ہو جائے گا۔

۱۲۳۷ھ میں جو امتحان ہوا، اُس میں متحین نے تعلیمی حالت کی تعریف کی ہے۔

۱۲ تبصرہ تعلیم عامہ احاطہ بنگال بابت ۱۲۵۳ء سٹریجے۔ کرڈایز کٹر پبلک انسٹرکشن۔

۱۸۳۶ء کے آخر میں سالانہ امتحان ہوا۔ امتحان کے وقت شہر کے بہت سے شرفاء مدرسے میں جمع تھے۔ وہ طلباء کی لیاقت اور جوابات سے بہت خوش ہوئے۔ جماعتِ اعلیٰ کے عربی ترجمے اور فارسی انشا پر دازی کے نمونے گورنمنٹ میں بھیجے گئے اور گورنمنٹ نے انھیں پسند فرمایا۔ سنسکرت کی جماعت کی حالت بھی قابلِ اطمینان بتائی گئی۔

۱۸۳۹ء کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے کہ اس سال بھی تعلیمی حالت قابلِ اطمینان تھی اگرچہ نصاب گزشتہ سالوں سے بڑھا ہوا تھا۔ عربی کی اعلیٰ جماعت شمس بازنہ ختم کر چکی تھی اور میرزا ہدیح حاشیہ عبد العلی اور مقامات حمیری کا درس لے رہی تھی۔ اردو کی جماعتوں نے خاص کر بہت قابلِ تعریف ترقی کی تھی۔

مسٹر ٹاسن مشرقی کالجوں کے وزیر (انسپیکٹر) نے اپنی رپورٹ بابت ۱۸۴۱ء میں دہلی کالج کے طلباء کی استعداد کے متعلق اچھی رائے نہیں دی۔ اُن کا مقصد یہ تھا کہ تعلیم اس سے اعلیٰ ہونی چاہیے وہ لکھتے ہیں کہ اکثر طلباء عربی صرف و نحو یا عربی کی آسان کتابیں پڑھتے تھے۔ شعبہ سنسکرت کی جماعتِ اعلیٰ میں پانچ طالب علم آسانی سے سنسکرت کی عبارت لکھ سکتے تھے اور نظم بھی خاصی لکھ لیتے تھے۔ اُن کی رائے میں سنسکرت کی تعلیم اچھی تھی اور طلباء اس زبان میں پوری مہارت رکھتے تھے۔

اس کے چند سال بعد لوکل کمیٹی نے فارسی اور عربی شعبوں میں کامل اصلاح کی غرض سے یہ تجویز پیش کی کہ باقاعدہ نصابِ تعلیم میں صرف کارآمد علوم کی تعلیم رکھی جائے اور عربی نحو اور منطق کی اعلیٰ کتابوں اور فقہ کی مستند کتب اور احادیث پر ”فری لکچر“ ہوا کرے۔

اس تجویز کے جواب میں لفٹنٹ گورنر بہادر نے جواب دیا کہ کمیٹی نصابِ تعلیم میں اس قسم کا تغیر و تبدل کر سکتی ہے جو مناسب غور کے بعد مفید معلوم ہو۔۔۔

۱۸۴۵ء میں ڈاکٹر سپرنٹنڈنٹ پرنسل کالج نے جن کا تقرر اسی سال ہوا تھا، ممالک مغربی شمالی کی گورنمنٹ کی خدمت میں یہ تجویز پیش کی کہ مدرسے کی بعض ابتدائی جماعتیں توڑ دی جائیں اور ان کی بجائے ابتدائی تعلیم کے لیے ایک اسکول قائم کیا جائے جس میں لڑکے مدرسے کی تعلیم کے لیے تیار کیے جائیں۔ لفٹنٹ گورنر بہادر نے اگرچہ اس تجویز کو پسند کیا اور اسے بھی تسلیم کیا کہ جب تک لڑکے خاص درجے کی بیعت نہ رکھتے ہوں مدرسے میں داخل نہ کیے جائیں لیکن مدرسے سے متعلق مجوزہ اسکول قائم کرنا ایک ایسا فعل ہے جس کی سودمندگی مشتبہ ہے۔ اس رائے کی تائید میں بعض وجوہ یہ بیان کی گئیں۔

”جہاں تک ہماری درس گاہیں دیسیوں کو ان مضامین کی تعلیم

دیتی ہیں جن کی تعلیم وہ دوسری جگہ نہیں حاصل کر سکتے یا اگر وہ ان مضامین کو دوسری جگہ حاصل کر سکتے ہیں مگر ہم عمدہ طریقے پر دینے ہیں تو وہاں تک ان درس گاہوں کا فائدہ بہت بڑا ہے۔ لیکن جب ہماری درس گاہیں ایسی تعلیم دینے کی کوشش کرتی ہیں جسے لوگ دوسری جگہ بخوبی حاصل کر سکتے ہیں یا خود اس کا انتظام کرنے کے لیے آمادہ ہیں تو ہماری درس گاہوں کا فائدہ بہت کچھ کم ہو جاتا ہے بلکہ شاید مضر ہے۔

اس لیے کہ ہم یہ تعلیم مفت دینے ہیں جس کے لیے لوگ اجرت ادا کرنے کے لیے تیار ہیں اور اس طرح لوگوں کی ذاتی مساعی کے مانع ہوتے ہیں۔

دیسے زبانوں کی ابتدائی تعلیم کالج کے باہر آسانی سے حاصل ہو سکتی ہے اور روز بروز ان کی تعلیم سہل ہوتی جاتی ہے۔ پڑھنا لکھنا اور تقسیم تک حساب دیسی لوگ خود اپنے طریقے پر سکھا سکتے ہیں اور انگلستان نے یہ طریقہ انھی سے سیکھا ہے اور اسے ان کے قومی طریقے سے نام زد کیا ہے، ان چیزوں کو ہمارے کالج میں پڑھانا گویا وقت اور پیڑ کا ضائع کرنا ہے۔ مناسب یہ ہو گا کہ فی الحال بہترین دیسی لڑکے داخل کر لیے جائیں اور انھیں علم کی ان شاخوں میں اعلیٰ تعلیم دی جائے جن میں ہم ان کی ترقی چاہتے ہیں۔

داخلے کے لیے سہ ماہی امتحانات لیے جائیں اور حسبِ گنجائش بہترین امیدوار انتخاب کر لیے جائیں۔ اگر درس گاہ مقبول نہیں تو تعداد کم ہو جائے گی ورنہ زیادہ ہو جائے گی اور غالباً اس قدر زیادہ کہ تعلیمی فیس لگانی پڑے اور اس سے بہتر کیا ہو گا۔

یہ توقع کی جاتی ہے کہ اگر کالجوں کی حالت اچھی رہے اور جو تعلیم وہاں دی جاتی ہے اس کی قدر کی گئی تو داخلے کا معیار بڑھا دیا جائے اور رفتہ رفتہ وہ ابتدائی تعلیم موقوف کر دی جائے جو اب ادنیٰ جماعتوں کو دی جاتی ہے۔“

ان خیالات کی بنا پر ادنیٰ وظائف کے مستحق باہر والے بھی قرار دیے گئے۔ جس کا ذکر اس کے موقع پر کیا جائے گا۔

سٹرٹروس جو اس وقت پرنسپل تھے اور نہایت قابل اور ہمدرد شخص تھے۔ اس سال (۱۸۴۵ء) بوجہ علالت دو سال کی رخصت لے کر انگلستان چلے گئے۔ انھوں نے اپنی آخری رپورٹ میں مشرقی شعبے کے متعلق

جو خیالات ظاہر فرمائے ہیں ان کا خلاصہ ہم یہاں پیش کرتے ہیں۔ اس سے معلوم ہوگا کہ اس طریقہ تعلیم نے کیا کیا کام کیا تھا۔

مسٹر بٹروس نے اپنی ان مساعی پر جو انھوں نے کالج میں تاریخ، اخلاق اور سائنس کی تعلیم کے متعلق کی تھیں، اپنا پورا اطمینان ظاہر کیا اور اس امر کی توقع ظاہر کی کہ اگر ایک سال اور اسی طرح کوشش جاری رہی تو مشرقی شعبے کے طالب علم سوائے تاریخ کے کسی علم میں انگریزی شعبے والوں سے کم نہیں رہیں گے۔ تاریخ کی کمی پوری کرنے کے لیے بڑی بڑی کتابوں کے ترجمے کی ضرورت ہو، اس وقت تک جو ترجمے ہوئے ہیں وہ کافی نہیں ہیں۔ انھوں نے بیان کیا کہ جو تعلیم مشرقی کالج کے نوجوانوں کو دی گئی ہو اس کا ایک خوش گوا نتیجہ یہ ہو کہ ان میں سے متعدد طالب علم اپنی فرصت کے اوقات میں انگریزی زبان کی تحصیل میں بڑی مساعی سے کوشش کر رہے ہیں تاکہ وہ تلاش حق میں زیادہ آزادی سے کام کر سکیں۔ یہ بھی معلوم ہوا ہے کہ ان میں سے بعض نوجوان آئندہ سال سینئر انگلش وظائف کے لیے مقابلے کی کوشش کریں گے۔ مسٹر بٹروس نے اس خیال کا بھی اظہار کیا کہ مشرقی کالج کے نصاب تعلیم میں سلاوہ ان علوم کے جو عام طور پر دیسی مدارس میں پڑھائے جاتے ہیں بعض دوسرے علوم کے داخل کرنے کا یہ نتیجہ ہوا کہ ان علوم نے اس تعصب اور تنگ خیالی میں جو محض عربی فارسی کے طلباء میں پائی جاتی ہے تنہیف اور اعتدال پیدا کر دیا ہے۔

ایک دوسرا امید افزا واقعہ مسٹر بٹروس نے یہ بیان کیا ہے کہ دیسی شہرنا و امرا میں جو بدگمانی انگریزی طریقہ تعلیم کی طرف سے تھی اس میں بہت کچھ کی نظر آتی ہے۔ اس کے ثبوت میں دو امیر خاندانوں کے لڑکوں کا ذکر کیا ہے جو

کالج میں داخل ہوئے۔ ایک تو نواب جھجر کا بیٹا اور دوسرا سوبہن لال وزیر اعظم
بادشاہ دہلی کا بیٹا۔ اور امید ظاہر کی ہو کہ اس طبقے کے اور طالب علم بھی کالج
میں داخل ہوں گے۔

انگریزی شعبہ | انگریزی جماعت کا اضافہ ۱۸۲۸ء میں کیا گیا تھا۔ اول
اول ان تمام طلباء کو داخل ہونے کی اجازت دی گئی جو
مشرقی السنہ کی تعلیم حاصل کر رہے تھے کہ وہ وظیفے بھی پاتے رہیں اور اپنے
نام بھی مشرقی شعبے میں بدستور رہنے دیں۔ لیکن اس انتظام میں دقت معلوم
ہوئی کیوں کہ نصف سے زیادہ طلباء نے انگریزی پڑھنے کی خواہش ظاہر کی۔ لہذا
انگریزی شعبے کو علیحدہ قائم کرنے کی رائے قرار پائی۔ پندرہ وظیفے صرف انگریزی
جماعت کے لیے الگ قائم کیے گئے۔ اور یہ قاعدہ قرار دیا گیا کہ مشرقی شعبے کا
جو طالب علم اس شعبے کو چھوڑ کر انگریزی شعبے میں داخل ہونا چاہے گا تو وہ
اس وظیفے سے محروم کر دیا جائے گا جو اسے مشرقی شعبے میں مل رہا ہو۔ انگریزی
خواں طلباء کے وظائف کی تعداد رفتہ رفتہ بڑھا دی گئی۔

۱۸۲۹ء میں امتحان کی رپوٹ سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ طلباء نے انگریزی تعلیم
میں خاطر خواہ ترقی کی ہو اور تاریخ انگلستان کے ابتدائی حصے کے واقعات سے
نہایت تفصیل کے ساتھ واقف ہیں۔ امتحان کہتا ہے کہ میں گھنٹے بھر جرح کرتا رہا
لیکن کوئی ایک غلطی بھی طالب علموں نے اپنے جوابات میں نہیں کی، ان کو
نہایت جزئی امور بھی صحت کے ساتھ یاد تھے۔ انگریزی صرف و نحو کے قواعد
سے بھی وہ بخوبی واقف تھے البتہ فارسی اردو سے صحیح انگریزی میں ترجمہ کرنے
میں ناقص تھے۔

دوسرے سال کے امتحان میں یہ معلوم ہوا کہ لڑکوں نے انگریزی

پڑھنے کے طریقے میں خاصی ترقی کی ہو اور انگریزی میں گفتگو بھی کر سکتے ہیں مگر بے تکلفی کے ساتھ نہیں اور نحوی قواعد کی صحت کا بھی خیال نہیں کرتے۔ انگریزی ترجمے میں بھی ممتحن نے ان کی تعریف کی ہو اور لکھا ہو کہ ان کے ”ترجمے ایسے ہی اچھے تھے جیسی ان سے توقع ہو سکتی تھی۔“

۱۸۳۲ء میں نصاب میں جیومیٹری (علم ہندسہ) کا اضافہ کیا گیا۔ اس سال کی رپورٹ سے ظاہر ہوتا ہے کہ طلباء نے کچھ زیادہ ترقی نہیں کی۔ رپورٹ میں یہ بین کیا گیا ہے کہ اب وہ اس درجے کو پہنچ گئے ہیں کہ جہاں ترقی استاد کی کوشش پر نہیں بلکہ اپنی محنت پر ہو۔

۱۸۳۵ء کی رپورٹ میں جنرل کمیٹی نے یہ رائے ظاہر کی کہ انگریزی شعبے میں سب سے بڑی ضرورت اس بات کی ہے کہ اعلیٰ درجے کی تعلیم کے وسائل مہیا کیے جائیں۔ وکل کمیٹی سے یہ خواہش کی گئی ہے کہ وہ کالج کی تنظیم کی اسکیم پیش کرے جس میں پروفیسروں کا تقرر بھی شریک ہو۔ جب لارڈ آکلنڈ نے ایک یا دو سال بعد کالج کا معائنہ فرمایا تو انھوں نے یہ محسوس کیا کہ اعلیٰ جماعت کے لیے اعلیٰ قسم کی تعلیم کا انتظام ہونا چاہیے۔ دیسی مدرسین کی تنخواہ بہت کم ہے یعنی دس روپے ماہانہ سے کچھ ہی زیادہ جس کا نتیجہ یہ ہے کہ کم لیاقت لوگ رکھنے پڑے ہیں۔ ان نقائص کی اصلاح اس وقت ہوئی جب ۱۸۳۷ء میں درس گاہ کی جدید تنظیم عمل میں آئی اور مدرسین کی تنخواہوں میں اضافہ کیا گیا۔ انگریزی شعبے کے ابتدائی زمانے میں ممتحنین کو اس آخر کی بڑی شکایت تھی کہ طلباء زبان میں ناقص تھے۔ ۱۸۳۷ء میں ممتحن نے یہ خیال ظاہر کیا تھا کہ بعض طلباء نے انگریزی زبان میں کافی لیاقت بہم پہنچانے سے قبل سائنس شروع کر دی۔ اس کی رائے میں زبان کی تعلیم کی مدت بڑھا دی جائے اور اس کے

بعد سائنس وغیرہ شروع کرائی جائیں۔ چند سال بعد سرائی ریل نے معائنے کے وقت یہ بیان کیا کہ سارے مدرسے میں شاید ہی کوئی لڑکا ہو جو انگریزی صحت اور اچھے تلفظ کے ساتھ پڑھ سکتا ہو، اگرچہ ان میں سے بعض برنگلے کی ہیئت پڑھتے تھے۔

۱۸۳۹ء میں تعلیمی ترقی کے بہت اچھے آثار نظر آتے ہیں چنانچہ سالانہ امتحان میں متنبوں نے اعتراف کیا کہ طلباء کی بیاقت ریاضیات کی مختلف شاخوں میں بہت اچھی ہر اور ملٹن کی کتاب Paradise Lost سے جو اشعار تشریح کے لیے دیے گئے تھے ان کے معنی و مطالب خوبی سے بتائے اور سوالات کے جوابات بہت معقول دیے مضامین اور ترجمے جو گورنمنٹ کی خدمت میں بھیجے گئے تھے، وہ پسند کیے گئے۔ ادنیٰ جماعتوں کی حالت بھی قابل اطمینان پائی گئی۔

انگریزی اور مشرقی شعبے کسی
مشرقی اور مغربی شعبوں کا انضمام | کئی سال تک نصاب تعلیم میں

نیز تقریباً ہر پہلو سے ایک دوسرے سے جدا اور مختلف رہے۔ جب پرنسپل کا تقرر ہوا تو اس نے (مسٹر ہتروس نے) اس آخر کی ضرورت محسوس کی کہ دونوں شعبوں کی تعلیم کو ملا کر ایک کر دیا جائے اور اس تجویز کو عمل میں لانے کے لیے کامل کوشش کی جائے تاکہ بالآخر ان دونوں کی تعلیم اگر بالکل یکساں اور ایک نہ ہو سکے تو کم سے کم برابر ضرور ہو جائے۔

اس مقصد کے مد نظر ۱۸۴۳ء میں دونوں شعبوں کا امتحان لیا گیا اور جہاں تک ممکن ہوا یہ امتحان ایک ہی مضامین میں لیا گیا اور ایک ہی سوالات دیے گئے۔ نتیجے میں مشرقی شعبہ کسی طرح مغربی شعبے سے کم نہ رہا۔ لفظ گورنر بہادر نے اس تجویز کو پسند فرمایا اور اس کے قائم رکھنے کی خواہش

ظاہر کی۔ نیز انھوں نے یہ خیال ظاہر کیا کہ دونوں شعبوں کو ایک ہی مکان میں ایک چھت کے نیچے تعلیم دینے سے اس تجویز کی کامیابی میں زیادہ سہولت پیدا ہوگی، علاوہ اس کے بعض اور وجوہ بھی ہیں جن کی بنا پر ان کا ایک جگہ رکھنا زیادہ مناسب معلوم ہوتا ہے چنانچہ دوسرے ہی سال یعنی ۱۹۲۳ء میں اس پر عمل درآمد شروع ہو گیا۔

دونوں شعبوں کی تعلیم کو ایک کر دینے کا مقصد یہ تھا کہ دونوں شعبوں میں تاریخی، اخلاقی اور سائنٹفک مضامین کی تعلیم یکساں طور پر دی جائے۔ ان مضامین کے ذیل میں حساب، جیومیٹری، الجبرا، نیچرل فلاسفی، جغرافیہ، تاریخ ہند، معاشیات (پولیٹیکل انومی) اور اصول قانون (جورس پروڈنس) کا خاص طور پر ذکر کیا گیا تھا۔ کالج کے پرنسپل مسٹر بروس کا خیال تھا کہ ایسے مضامین اور علوم کی تعلیم سے جو دیسی مدارس میں عموماً نہیں پڑھائے جاتے، اس تعصب اور تنگ نظیری میں کمی پیدا ہو گئی ہے جو صرف عربی فارسی پڑھنے والوں میں پیدا ہو جاتی ہے۔ اور جب موجودہ نسل کے اساتذہ رخصت ہو جائیں گے اور ان کے جانشین وہ ہوں گے جنھوں نے جدید طریقے پر تعلیم پائی ہے تو روشن خیالی میں اور بھی زیادہ ترقی ہو جائے گی۔

انگریزی اور مشرقی شعبوں کے نصاب تعلیم کے یکساں کرنے کے ساتھ ساتھ ایک مبارک کام یہ ہوا کہ دیسی زبان (اُردو) کی تعلیم و تکمیل کی طرف بھی توجہ شروع ہو گئی۔ یہ غالباً لفٹنٹ گورنر بہادر کی اس رائے کا اثر معلوم ہوتا ہے جو انھوں نے صوبے کی تعلیمی رپورٹ پر تبصرہ کرتے ہوئے ظاہر کی تھی کہ ”دہلی میں بھی جہاں فصیح ترین زبان بولی جاتی ہے اور جسے ہر طبقے کے لوگ بولتے اور سمجھتے ہیں، طلباء کو فصیح زبان میں انشا پر دازی یا با محاورہ ترجمہ سکھانے میں کامیابی نہیں ہوئی۔ دوسری زبانوں سے اُردو میں ترجمہ کرنے وقت اکثر یہ ہوتا ہے کہ جملوں کی نحو سی ساخت بدل دی جاتی ہے لیکن اصل

زبان کا اسلوب بیان اور طرزِ ادا جوں کا توں رہتا ہو۔

سالانہ رپوٹوں سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ دہلی میں انگریزی پڑھنے کا شوق دن بدن بڑھتا جاتا ہے۔ اس شوق کا پتا ۱۸۳۳ء کی رویداد سے لگتا ہے جب کہ انگریزی شعبے میں ۱۱۶ نئے طالب علم داخل ہوئے۔ ۱۸۳۵ء میں پرنسپل نے پوٹ کی کہ ابتدائی جماعتوں میں طالب علموں کی تعداد اس قدر زیادہ ہو گئی ہے کہ علی اور مکان میں اضافے کی ضرورت پڑے گی۔ لفٹنٹ گورنر بہادر نے جواب دیا کہ اگر تعداد اس قدر زیادہ ہے کہ اس کی تعلیم آسانی سے ممکن نہیں تو داخلے میں کمی کرنے کی دو صورتیں ہو سکتی ہیں یا تو داخلے کی فیس بڑھا دی جائے یا داخلے کا معیار لیاقت زیادہ کر دیا جائے۔ امیدواروں میں سے سب سے مستعد اور ہوشیار لڑکوں کے انتخاب کرنے کا فائدہ یہ ہو گا کہ آئندہ امیدوار زیادہ تیاری کر کے آئیں گے اور ابتدائی جماعتیں خود بخود برخواست ہو جائیں گی۔

اب چونکہ دونوں شعبے ایک ہو گئے ہیں، اس لیے ان کا ذکر الگ الگ نہیں کیا جائے گا، دونوں ساتھ ساتھ آئیں گے۔ البتہ اس قدر ذکر کرنا مناسب معلوم ہو گا اور یہ دل چسپی سے خالی نہ ہو گا کہ اس سال (۱۸۳۵ء) طالب علموں کی تعداد ۴۶۰ ہو گئی۔ انگریزی کے ۲۴۵، عربی کے ۷۵، فارسی کے ۱۰۹، سنسکرت کے ۳۱ طالب علم تھے۔ جن میں ۱۵ عیسائی، ۴۶ مسلمان اور ۲۹۹ ہندو تھے۔ اس سے ظاہر ہے کہ پرانی بدگمانی رفع ہو گئی تھی اور کالج رفتہ رفتہ مقبول ہوتا جاتا تھا۔ مسلمانوں کی تعداد اگرچہ بہت زیادہ نہ تھی تاہم کافی تھی۔

انگریزی شعبے کے ۲۴۰ طلباء میں سے سنسکرت کے تمام طلباء یعنی اکتیس کے اکتیس اردو پڑھتے تھے، ناگری یا ہندی پڑھنے والے کلم ۲۲ تھے۔

یہ تعداد خود اپنی زبان سے اُردو کا کلمہ پڑھ رہی ہے۔ یعنی ۲۶۰ میں سے ۱۸ اُردو پڑھنے والے تھے اور ہندی پڑھنے والے فقط ۲۲۔ اور یہ بھی ہندی اس لیے پڑھتے تھے کہ بعض ان میں سے فوج میں منشی گری کی نوکری کر لیتے تھے اور وہاں اس کی ضرورت پڑتی تھی۔

سنہ ۲۶ - ۱۸۴۵ء کی رپورٹ سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ اگرچہ نصاب کی کتابوں کا تعین گورنمنٹ کی منظوری سے ہوتا تھا لیکن کام کی مقدار کا تعین پرنسپل اور مدرسین کے ہاتھ میں تھا۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ بعض طلباء جو غیر معمولی طور پر ذہین اور محنتی ہوتے تھے وہ باقی طلباء سے آگے نکل جاتے تھے۔ مدرس زیادہ تر ایسے ہی طلباء کی طرف توجہ کرتے تھے کیوں کہ ان کی وجہ سے ان کے کام کی داد ملتی تھی۔ اس طرح ایک جماعت کے دو دو تین تین فریق ہو جاتے تھے۔ سال کے آخر میں صرف ایک ہی فریق نصاب پورا کرتا تھا، باقی طلباء کی تعلیم میں بہت کم ترقی ہوتی تھی۔ اس سے جماعت کی عام ترقی پر برا اثر پڑتا تھا۔ لہذا کمبڈی نے یہ تجویز کی کہ ہر سال کے شروع میں جماعت کا سال بھر کا کام پہلے سے مقرر کر دیا جائے اور پھر اسے بارہ مہینوں میں تقسیم کیا جائے اور ماہانہ امتحانات میں دیکھ لیا جائے کہ اس مہینے میں جو سبق پڑھا گئے ہیں وہ طلباء نے بخوبی سمجھ لیے ہیں یا نہیں۔ سال کے آخر میں اُسی مدرس کا کام سب سے بہتر سمجھا جائے گا جس کے طالب علم زیادہ سے زیادہ تعداد میں کامیاب ہوں گے۔ جو طالب علم زیادہ ذہین اور محنتی ہیں وہ اپنا وقت اپنے ذوق کے مطابق دو سرے مضامین کے مطالعے میں صرف کریں اور جو طالب علم باقی جماعت کے ساتھ نہیں چل سکتے وہ آئندہ سال نیچے کی جماعت کے ساتھ اسی نصاب کو پھر پڑھیں۔

یہ تجویز بہت مناسب اور معقول خیال کی گئی اور کمیٹی نے خود یہ پیش کی تھی کہ آئندہ امتحان کے بعد جہاں تک جسد ممکن ہو، تجویز بالا کے مطابق ایک گوشوارہ ہر جماعت کی تعلیم کا تیار کر کے پیش کیا جائے تاکہ وہ گورنمنٹ میں بغرض اطلاع بھیج دیا جائے۔

اس سال میقات ختم ہونے پر ۲۶ دسمبر ۱۸۵۶ء کو تقسیم انعامات کا جلد ہوا۔ سنی جماعتوں کے امتحان کے لیے تاریخ، انگریزی، عربی، سنسکرت کے سوالات کے پرچے گورنمنٹ کی جانب سے وصول ہوئے اور قانون، سیاست مدن (معاشیات) نیچرل فلاسفی Smith's Moral Sentiments کے سوالات اور انشا پردازی کا پرچہ کالج ہی میں مرتب کیا گیا۔

ریاضی، طبیعیات، نیچرل تھیا لوجی اور سیاست مدن کے سوالات کے پرچے انگریزی اور مشرقی شعبے کے لیے ایک ہی تجویز کیے گئے تاکہ دونوں شعبوں کی استعداد کا مقابلہ کیا جاسکے۔ مضمون نگاری کا موضوع بھی دونوں کے لیے ایک ہی رکھا گیا، جو یہ تھا:

”بالائی (شمالی) ہندوستان پر ریلوں کے جاری ہونے سے

کیا اخلاقی اثر پڑے گا۔“

تاریخ کے سوالات جدا جدا تھے، کیونکہ مشرقی شعبے میں ہر مقابلے انگریزی شعبے کے اس مضمون کی تعلیم کم ہوئی تھی۔ جس کی ایک وجہ یہ بھی تھی کہ تاریخ کی کتابوں کے ترجمے ہتیا نہیں ہو سکے تھے۔ تاہم دونوں شعبوں کے طلباء کے جوابات بہت قابل اطمینان پائے گئے۔

ادنیٰ جماعتوں کا امتحان ڈاکٹر اس نے لیا اور طلباء کی استعداد ترقی پر اظہار مسرت کیا اور خصوصاً بتدیوں کے عمدہ تلفظ کو بہت پسند کیا۔

سالانہ امتحان کے موقع پر دہلی اور قرب وجوار کے فارسی طلباء کو ادنیٰ وظائف کے مقابلے کی دعوت دی گئی۔ باہر سے ۲۸ طالب علم شریک ہوئے جن میں سے سات نے چار چار رپے ماہانہ کا وظیفہ حاصل کیا۔

پرنسپل صاحب (ڈاکٹر سپرنگر) نے اپنی رپوٹ میں بڑے پتے کی بات لکھی ہے۔ وہ لکھتے ہیں کہ فارسی جماعتوں کی تعلیم ناقص ہونے کی وجہ یہ ہے کہ مولوی صاحب (مدرسین فارسی) پُر تکلف یعنی مُسْتَعْمِلِ طرزِ تحریر کے دلدادہ ہیں اور متاخرین کے کلام کو پسند کرتے ہیں۔

سنسکرت کے شعبے کی حالت خراب پائی گئی جس کی وجہ یہ بتائی گئی کہ پنڈت صاحبوں پر پوری نگرانی نہیں رکھی جاتی۔ ابنتہ جب پرنسپل صاحب سنسکرت سے زیادہ واقف ہو جائیں گے تو اس شعبے میں ضرور ترقی ہوگی۔

ہندی کی تعلیم بھی اچھی نہیں تھی۔ دونوں استادوں نے ہندی خود ہی محنت سے پڑھی ہے اور باوجود مقدور بھر کوشش کے ان میں معلم ہونے کی صلاحیت پیدا نہیں ہوئی۔

شعبہ مشرقی کے طلباء انشا پر دازی میں خاص طور پر ناقص پائے گئے۔ اس کے متعلق ڈاکٹر سپرنگر نے مفصلہ ذیل رائے کا اظہار کیا:-

”مولوی صاحب جو اپنے شاگردوں سے فارسی اور عربی سے اُردو میں ترجمہ کراتے ہیں وہ اس قدر لفظی ہوتا ہے کہ میں نے اکثر یہ دیکھا ہے کہ اگرچہ طالب علم استاد کی مثال کے مطابق ترجمہ کر لیتا ہے لیکن اُصل مفہوم سے نا آشنا رہتا ہے، یہی وجہ ہے کہ مولویوں اور ان کے شاگردوں کا طرزِ تحریر بھلا اور زبان بے مزہ اور غلط ہوتی ہے۔ اُن کے خیالات ملایانہ طرزِ تعلیم کی وجہ سے نہایت محدود ہوتے ہیں۔ میری رائے میں مشرقی

شعبے کے تمام نقائص میں سے سب سے پہلے اس کی اصلاح ہونی چاہیے اور مجھے یقین ہو کہ اس کے بعد دوسرے ہی امتحان میں ترقی نظر آئے گی۔

دہلی کے شرفا اور اُمراء میں زیادہ تر تعداد مسلمانوں کی تھی۔ ڈاکٹر سپرنٹر چونکہ عربی زبان سے واقف تھے اس لیے انھوں نے وہاں کے شرفا میں خاصی مقبولیت حاصل کر لی تھی۔

کالج کے مشرقی شعبے کے طلباء میں جو یورپین ادب و علوم کا ذوق پیدا ہو گیا تھا وہ برابر جاری رہا۔ اس میں دہلی ورنیکلر سوسائٹی کی کوششوں نے بہت مدد دی اور اس سوسائٹی کے روح و رواں ڈاکٹر صاحب ہی تھے۔

۱۸۳۷ء کا امتحان اس سال کے آخر اکتوبر میں شروع ہوا اور ۲۴ دسمبر تک رہا اور میقات ۲۶ دسمبر ۱۸۳۷ء کو ختم ہو گئی۔

اس سال بھی یہ اہم اصول مد نظر رہا کہ مشرقی شعبوں کے درجوں کو مغربی علوم کی مبادیات کی تعلیم دی جائے۔ کمیٹی نے اس امتحان کا جو گوشوارہ تیار کیا تھا اس کے دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے کہ امتحان کے مضامین دونوں شعبوں میں تقریباً یکساں تھے۔ مثلاً احصائے تفرقات (Differential Calculus)

علم مثلث (Trigonometry) اقلیدس، نیچر فلاسفی، الجبر، جغرافیہ، مضمون نویسی یہ سب مضامین دونوں کے ہاں تھے۔ البتہ تاریخ کے مضمون میں کچھ فرق تھا۔ انگریزی شعبے میں مارشمن، ہیوم، گبن وغیرہ کی تاریخیں تھیں اور مشرقی شعبے میں مختصر خاکہ تاریخ اور جامع التواریخ تھی۔ وجہ یہ تھی کہ انگریزی تاریخیں جو انگریزی شعبے میں پڑھائی جاتی تھیں ان کا ترجمہ اردو میں موجود نہ تھا اور یہ مجبوری تھی۔

امتحان کے نتائج دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے کہ دونوں شعبوں کو کابابا
تربیب قریب یکساں ہے۔

عربی اور فارسی شعبوں کی مجوزہ اصلاح | کمیٹی نے یہ نظرِ اصلاح
یہ تجویز کی کہ عربی اور

فارسی شعبوں میں صرف مفید اور کارآمد علوم کا درس دیا جائے اور عربی
صرف و نحو، منطق، فقہ اور حدیث وغیرہ کی اعلیٰ کتابیں نصاب وغیرہ
ہیں نہ شریک کی جائیں بلکہ ان کی تعلیم عام لکچروں کے ذریعے دی جائے۔
اس کے متعلق کمیٹی کو اطلاع دی گئی کہ کمیٹی نصابِ تعلیم میں اس قسم کے
تغیروں تبدیل کی مجاز ہے جس سے طلباء کی دماغی ترقی متصور ہو، اگر ضرورت
ہو تو وہ ایسے اصحاب کو بلانا معاوضہ لکچر دینے کی اجازت دے سکتی ہو
جو اس کام کے اہل ہوں، گورنمنٹ کو بھی ان اشخاص کے تقرر میں
کوئی عذر نہ ہوگا۔

سنسکرت اور ہندی کے شعبے | جب کمیٹی کی توجہ اس طرف متعطف
کی گئی کہ سنسکرت اور ہندی شعبوں

ہیں کسی قسم کی کوئی ترقی نظر نہیں آتی تو کمیٹی نے یہ تجویز کی کہ سنسکرت کی
جماعت توڑ دی جائے اور ہندی کے شعبے کو زیادہ کارآمد اور بہتر بنایا
جائے۔ ہندی زبان تمام طلبہ کے لیے لازمی کر دی جائے اور وطنیت کے
لیے ہندی کا جتنا لازم قرار دیا جائے۔ لفٹنٹ گورنر بہار نے اس
تجویز سے اتفاق نہیں کیا اور یہ لکھا کہ سنسکرت کی جماعتوں کا برخواست
کرنا اہل ملک اور طلباء کو ملک کی ایک قدیم اور علمی زبان کے علم سے
محروم رکھنا مناسب نہیں معلوم ہوتا۔ ہندی کے متعلق یہ لکھا کہ ایک

ایسی زبان کا علم تمام طلباء کے لیے لازم قرار دینا جو ملک کی سرکاری اور دفتری زبان نہیں ہو، ہماری رائے میں درست نہیں۔ علاوہ اس کے مسلمان طلباء جن کی تعداد اس کالج میں بہت بڑی ہو اسے اچھی نظر سے نہیں دیکھیں گے۔

انگریزی شعبے کی ترقی | دو سال قبل انگریزی شعبے کے صرف چھ طالب علم ایسے تھے جو امتحان میں سوالات کے جوابات انگریزی میں لکھنے کی صلاحیت رکھتے تھے۔ اس سال ۵۲ نے تاریخ کے سوالات کے جوابات انگریزی میں لکھے، اور ۴۵ طالب علموں نے (علاوہ درجہ اول کے طلباء کے) جیومیٹری، علم ہندسہ، کا مطالعہ شروع کیا۔ اور ان میں سے کوئی ایسا نہ تھا جس کی تعلیم چار سال سے اوپر کی ہو۔ لہذا اکیڈمی نے یہ رائے ظاہر کی کہ صرف چند منتخب طلباء پر خاص توجہ مبذول نہیں کرنی چاہیے بلکہ عام طور پر ترقی کا خیال رکھنا چاہیے۔

۱۸۴۸ء کا امتحان | ۱۸۴۸ء کا امتحان ۲ نومبر سے ۲۱ دسمبر تک یعنی ۲۱ دن تک رہا۔ (باستثناء ایام

تعطیلات)

ریاضیات اور تاریخ کے پرچے گورنمنٹ نے مرتب کر کے بھیجے، باقی پرچے کالج کے مدرسین نے تیار کیے۔ باقی جماعتوں کا امتحان اردو کے مولوی مملوک علی صاحب نے اور انگریزی کا قائم مقام پرنسپل نے لیا۔

مسعودی، تاریخ یمنی، قدوری، میر قطبی، حماسہ، حسینی کے پرچے

گورنمنٹ نے بھیجے اور سستی اور شیعہ طلباء کی اعلیٰ جماعتوں کو دیے گئے۔ ان کے تحریری جواب مفتی صدر الدین صاحب نے معائنہ کیے۔ عربی کی بانی جماعتوں کا امتحان بھی مفتی صاحب ہی نے لیا۔ عربی جماعتوں کے پیرپے ڈاکٹر پرنسنگ نے بھی دیکھے۔ فارسی جماعتوں کا امتحان بھی مفتی صاحب ہی نے لیا۔ ان کی رائے میں ان جماعتوں کے طلباء کی قابلیت نہایت عمدہ تھی۔ تاریخ اور سائنس وغیرہ کا امتحان جن کی تعلیم اُردو میں ہوتی تھی، تحریری ہوا اور جوابات قائم مقام پرنسپل نے ماسٹر رام چندر اور ابودھیبا پرشاور مدرسین سائنس کی معیت میں دیکھے۔

مضمون نویسی کے لیے عنوان مسٹر کوپ نے دیا تھا اور یہ مضمون انگریزی کی دو اعلیٰ جماعتوں اور مشرقی شعبے کی چار جماعتوں کے طلباء کو لکھنے کے لیے دیا گیا۔ انگریزی میں موتی لال کا مضمون بہ لحاظ زبان اور بہ لحاظ طریقہ بیان سب سے بڑھ کر رہا۔ مشرقی شعبے کے طلباء میں محمد حسین علیہ السلام کا مضمون سب سے بہتر خیال کیا گیا۔ بہت سی معلومات اس مضمون میں ایسی کتابوں سے حاصل کی گئی تھیں جو نصاب تعلیم میں شریک نہ تھیں، اس کی وجہ یہ تھی کہ اس طالب علم کا تعلق دہلی گزٹ یا دہلی اُردو اخبار سے تھا اور اس لیے اُسے اُردو اخبارات کے پڑھنے کی عادت تھی اور ان سے اس نے بہت سی مفید معلومات بہم پہنچائی تھیں۔ اس لیے یہ بھی معلوم ہوتا ہے کہ بعض اُردو اخبار ہندستان میں صحیح اور مفید معلومات کی اشاعت میں بہت اچھا کام کر رہے ہیں۔

ہندی | اگرچہ ہندی کی تعلیم لازمی نہ تھی لیکن اس کی طرف ہر سال

زیادہ توجہ ہوتی جاتی تھی۔ عربی کے ۸۳ اور انگریزی کے ۶۵ طلبا بیتال پیچسی پڑھ سکتے تھے اور ۱۹ پریم ساگر اور بہت سے ناگری خط میں لکھ سکتے تھے۔

اس سال انگریزی جماعت میں مسٹر گوپال سہائے کو برنیکلے کی تمغہ یاب کتاب ہیئت کے بہترین جوابات دینے پر چاندی کا تمغہ عنایت ہوا جو سر ٹی. مشکاف نے کیٹی کو اسی غرض سے دیا تھا۔ انھوں نے الفسٹن کی تاریخ ہند کے لئے بھی ایک تمغہ تجویز کیا تھا وہ کوئی حاصل نہ کر سکا۔

اس سال ۸۷ طلبا فارغ التحصیل ہوئے جن سنہ ۵۰ - ۶۱۸۴۹ میں سے پانچ رڑکی کالج کی جماعت سوم میں گئے اور دس نے ملازمت حاصل کی۔

سالانہ مضمون نویسی کے لیے مسٹر جے گبنز نے ذیل کامضمون تجویز کیا:

”اسلامی اور انگریزی حکومتوں کے تحت آزادی رعایا کے بارے

میں کیا فرق تھا“

اس مضمون کے جوابی پرچوں میں تاریخی اور عام معلومات اچھی خاصی پائی گئیں اور لکھنے والے قومی تعصبات سے بری تھے۔ موتی لال کا مضمون انگریزی میں اور محمد حسین کا اردو میں سب سے بہتر خیال کیا گیا۔ موتی لال نے اس کے علاوہ مضمون نویسی کے دو تمغے بھی حاصل کیے، ایک نقری تمغہ انگریزی مضمون کا تاریخ برطانیہ ہند پر، یہ سر ٹی، مشکاف کا عطا کردہ تھا۔ دوسرا اطلائی تمغہ جو اردو مضمون کے لیے سر ہرپٹ

میڈوک نے عطا کیا تھا۔ یہ مضمون دونوں شعبوں کے طلباء کے لیے تھا۔ مضمون کا عنوان یہ تھا:-

"مختلف آزاد پیشے اور مفید کاروبار جو ہندوستانی دیسی ریاستوں

میں پائے جاتے ہیں اور ہر ایک میں کامیابی کے بہترین طریقے،

خواہ ابتدائی تربیت کے لحاظ سے یا مابعد کی ساسی کے اعتبار سے۔"

موتی لال اس کے بعد لاہور کے بورڈ آف ایڈمنسٹریشن میں ایک

سو پچاس روپیہ ماہانہ پر ملازم ہو گئے۔

کالج کی حالت اب بہت درست ہو گئی تھی اور ہر طرف سے اطمینان

حاصل ہو گیا تھا اور زیادہ توجہ اب نصابِ تعلیم کی اصلاح کی طرف ہو گئی

تھی ۱۸۵۳ء میں طلباء کی تعداد یہ تھی:-

	۱۹۹	انگریزی
جملہ	۳۶	عربی
۳۲۰	۵۷	فارسی
	۲۵	سنسکرت

	۱۰	عیسائی
۳۲۰	۹۳	مسلمان
	۲۱۷	ہندو

انگریزی شعبے کے سب کے سب یعنی ۱۹۹ طالب علم اور سنسکرت شعبے

کے بھی کل طالب علم یعنی پچیس کے پچیس اُردو پڑھتے تھے۔ فارسی عربی

والوں کو تو یوں بھی پڑھنی ہی پڑتی تھی۔

فارسی شعبے میں سے ۷ انگریزی اور فارسی عربی کے ۴، ناگری اور انگریزی شعبے کے ۸ فارسی پڑھتے تھے۔

ماسٹر رام چندر اور چمن لال کے عیسائی ہونے سے شہر میں ہیجان

اس سال ایک ایسا واقعہ پیش آیا جس سے کالج کو کسی قدر دھچکا لگا۔ وہ یہ تھا کہ ماسٹر رام چندر جو اردو میں سائنس پڑھاتے تھے اور لالہ چمن لال فرسٹ سب اسسٹنٹ سرجن دہلی دونوں کے دونوں عیسائی ہو گئے۔ اس سے دلی کی مخلوق بہت بگڑی اور شہر میں بڑا غلغلہ پیدا ہوا۔ ایسا سننے میں آیا ہر کہ بعض اور طالب علم عیسائی ہونے پر ٹلے ہوئے تھے لیکن دلی والوں کے ڈر سے رہ گئے۔ لیکن تارا چند نے بعد میں عیسائی مذہب قبول کر لیا۔ جو ریورنڈ تارا چند کے نام سے مشہور ہوئے اور چند سال کا عرصہ ہوا اجمیر میں انتقال کر گئے۔ ۱۱ جولائی کو ماسٹر رام چندر اور چمن لال نے بپتسمہ لیا۔ ۱۰ جولائی تک کالج میں داخلہ برابر ہوتا رہا اور طلباء کی تعداد ۳۴۲ تھی لیکن اس خبر کے اڑتے ہی دفعتاً داخلہ بند ہو گیا اور چوبیس پچیس لڑکوں نے فوراً اپنے نام کٹوا لیے۔ لیکن جنوری ۱۸۵۳ء میں لوگوں کا جوش و خروش ٹھنڈا پڑ گیا اور پھر لڑکے داخل ہونے شروع ہو گئے۔

ماسٹر کارگل پرنسپل کالج نے مشرقی شعبے کے نصاب تعلیم کے متعلق ایک تجویز گورنمنٹ میں پیش کی۔ وہ لکھتے ہیں کہ مسلمانوں میں جدید تعلیم کی طرف سے جو بدگمانی اور تعصب تھا وہ اب کم ہوتا جا رہا ہے اور ”اب وہ سمجھ گئے ہیں کہ تاریخ اور نیچرل سائنس کی تعلیم منطقی، فقہ اور تفسیر کے مقابلے میں زیادہ اہم ہے۔ منطقی و فقہ

و تفسیر کا پڑھنا نہایت ضروری ہے تاکہ طلباء عربی اور فارسی زبانوں سے بخوبی واقف ہو جائیں۔ کیونکہ تاریخ اور نیچرل سائنس پر کافی کتابیں نہیں ہیں جن کے مطالعے سے ان زبانوں کا علم حاصل ہو سکے۔ لیکن اس میں شک نہیں کہ اگر اس قسم کی کتابیں مہیا ہو جائیں تو منطق و فقہ کی کتابیں پڑھنے کی ضرورت باقی نہیں رہتی، لہذا گورنمنٹ کی توجہ اس جانب مبذول کی جاتی ہے کہ کالجوں میں عربی اور فارسی کی تالیفوں کے بہت اچھے کتب خانے قائم کیے جائیں۔ ایسی منطق پر زیادہ تر توجہ صرف کرنا جس میں نہ فلسفہ ہے نہ عقلیت ہے سود ہے۔ اب رہی فقہ سو اس کا بالکل خارج کر دینا خلاف دانش مندی ہوگا۔ عربی کے علما ایک معقول اور مختصر نصاب تسلیم اس مضمون کا انتخاب کر کے مرتب کر سکتے ہیں۔ ریاضیات اور نیچرل سائنس کے متعلق میری یہ رائے ہے کہ جب انگریزی کا نصاب قطعی طور سے متعین ہو جائے تو اس کا اردو میں ترجمہ کر کے مشرقی شعبے کے لیے مقرر کر دیا جائے۔ ایسے نصاب کی سخت ضرورت ہے۔ گزشتہ تجربہ اس کا شاہد ہے کہ ایسی کتابوں کے ترجمے اور طبع پر وقت اور پیسہ صرف کرنا جو کبھی پڑھنے میں نہ آئیں گی، بے کار ہے۔ مشرقی شعبے کا طالب علم سائنس کی تعلیم میں آگے بڑھ رہا ہے اور کسی طرح اپنے حریف یعنی انگریزی شعبے کے طالب علم سے پیچھے نہیں ہے، لیکن اندیشہ یہ ہے کہ مناسب کتابوں کے نہ ہونے سے وہ بخوبی اس علم کو حاصل نہیں کر سکتا جو کتابوں کے موجود ہونے سے کر سکتا تھا۔ حال ہی میں کالج کا معائنہ بعض نہایت قابل فوجی افسروں اور شنہلوں نے کیا جو معاملاتِ تعلیم سے

بخوبی واقف تھے۔ انھوں نے مشرقی شعبے کے طلباء کا امتحان لیا اور ان سے علم ہنیت، جزل سائنس، اور اخلاق اور مذہبی مسائل پر گفتگو کی۔ ان سب کا یہ بیان ہو کہ اس شعبے میں تطلعی طور سے بہت بڑی ترقی پائی جاتی ہو اور مختصر یہ کہ تمام ہندوستان میں کسی جگہ ترقی کے ایسے آثار نظر نہیں آتے۔“

اس پر لفٹنٹ گورنر بہادر نے جو جواب دیا اس کا خلاصہ یہ ہے: لفٹنٹ گورنر، پرنسپل صاحب کی رائے سے اتفاق کرتے ہیں اسلامی فقہ، مذہب اور منطق کی تعلیم اسی حد تک ہونی چاہیے جہاں تک ان کے مطالعے سے زبان اور اصول فقہ کے علم حاصل ہونے میں مدد ملے ان خاص اور رسمی علوم کے مطالعے میں زیادہ وقت صرف کرنا مناسب نہیں معلوم ہوتا۔ عربی ادب سے ایسے مفید انتخابات جو مستند اور اعلیٰ درجے کی کتابوں سے کیے جائیں گے کالجوں میں جاری کرنے سے موجودہ نظام تعلیم کی خرابیاں بہت کچھ کم ہو جائیں گی۔ ایسے انتخاب کی ترتیب کے لیے دہلی کمیٹی کے پاس خاص سہولتیں موجود ہیں اور اگر وہ اس معاملے میں کوشش کرے گی تو ہزار آراء سے بہ نظر تحمین دیکھیں گے۔ مشرقی شعبے کے طلباء کی سائنس کی ترقی کے متعلق جو یقین دلایا گیا ہو اس پر بے حد مسرت کا اظہار فرمایا۔ اور آخر میں یہ تحریر فرمایا کہ لفٹنٹ گورنر کی خوشی کا موجب ہوگا اگر کمیٹی اُردو تعلیم کے ایسے نصاب کے انتخاب کا اہتمام کرے گی جس کی سفارش سکریٹری نے کی ہو۔“

وہ طوفان جو ماسٹر رام چندر اور ڈاکٹر چمن لال کے تبدیل مذہب پر اٹھا تھا، بالکل فرو ہو گیا اور طلباء کی تعداد میں

سی قدر اضافہ ہوا۔ ۱۸۵۳ء میں تعداد ۳۱۵ تھی، اس سال ۳۳۳ ہو گئی۔ مسلمان طلباء میں انگریزی زبان سیکھنے کا شوق بڑھتا جاتا تھا اور فورمنٹ نے بھی لوکل کمیٹی کے یہ آخر ذہن نشین کرنے کی کوشش کی کہ فورمنٹ کا ہرگز یہ منشا نہیں ہو کہ مشرقی شعبے کے تمام طلباء انگریزی پڑھنے پر مجبور کیے جائیں، لیکن اس کی یہ آرزو ضرور ہو کہ اگر انگریزی زبان نہ سیکھیں تو کم از کم مغربی سائنس ہی کی تعلیم اپنی مادری زبان میں حاصل کریں، کیونکہ تجربے نے ثابت کر دیا ہو کہ اس طریقے سے بھی ہنر مند اور کارآمد معلومات حاصل کی جاسکتی ہیں۔

تعداد طلباء بحیثیت تعلیم زبان | صرف انگریزی پڑھنے والے ۱۹
انگریزی اور اردو پڑھنے والے ۱۹۲

۱	انگریزی اور فارسی کے ساتھ پڑھنے والے
۰	صرف اردو پڑھنے والے
۹۵	اردو کے ساتھ فارسی اور عربی پڑھنے والے
۲۷	اردو کے ساتھ ہندی یا سنسکرت پڑھنے والے
۰	محض ہندی پڑھنے والے
۰	ہندی اور سنسکرت پڑھنے والے
۹۵	ہندی فارسی اور عربی پڑھنے والے
۵۷	محض فارسی پڑھنے والے
۳۸	محض عربی پڑھنے والے
۲۷	محض سنسکرت پڑھنے والے
	عربی فارسی کے تمام متعلین ہندی پڑھتے تھے اس میں مصلحت یہ تھی

کہ ان زبانوں کے طلباء عموماً اعلیٰ قابلیت کے ہوتے ہیں اور جب وہ دیہات میں جاتے تھے تو گاؤ والوں سے معاملہ کرنے میں یہ زبان کارآمد ثابت ہوتی تھی۔ سنسکرت پڑھنے والے بلا استثنا اُردو پڑھتے تھے۔ ان کے لیے ہندی کا پڑھنا ضروری نہیں تھا اس لیے کہ سنسکرت اور اُردو کا طالب علم ہندی زبان لازمی طور پر سمجھتا ہے۔

عیبائی	تعداد طلباء بہ لحاظ مذہب
مسلمان	
ہندو	

۱۵	۱۱۲
۳۳۳	
۲۰۶	

اس سال مسلمان طلباء کی تعداد میں تین اضافہ ہوا اس کی وجہ یہ بتائی گئی کہ اس سال زبان اُردو کی تعلیم پر خاص زور دیا گیا تھا، اس لیے مسلمان زیادہ داخل ہوئے اور ان میں سے نصف تعداد نے انگریزی بھی سیکھنی شروع کر دی تھی۔ اس پر انگریزوں میں بڑی خوشیاں منائی گئیں۔ مسٹر کارگل نے جو کہا تھا کہ مسلمانوں میں سے تعصب اٹھتا جاتا ہے وہ بات سچ نکلی۔

اس سال انگریزی سے اُردو میں ترجمے کی خاص مشق کرائی گئی۔ اس کام کے لیے ڈیڑھ گھنٹہ روزانہ وقف کر دیا گیا تھا۔ بہت سے طالب علم ایسے تھے جن کے پاس الفاظ کا ذخیرہ تو کافی تھا لیکن وہ آسانی سے صحیح ترجمہ کرنے سے قاصر تھے۔ فارسی زبان کے اساتذہ سنیر یا اعلیٰ جماعتوں کو اُردو پڑھاتے تھے۔

انگریزی اور اُردو میں مضمون نویسی کے لیے تمغے

مشکاف صاحب
مرگئے تھے، اس

لیے کالج فنڈ سے ہر سال بیس روپے کا تمغہ تیار کرایا جاتا تھا اور انگریزی میں

سب سے بہتر مضمون لکھنے والے کو ملتا تھا۔ اس سال یہ تمغہ بھگوان داس کو ملا۔

مفتی صدر الدین صاحب کا تمغہ اُردو زبان میں بہترین مضمون لکھنے والے کو دیا جاتا تھا وہ خواجہ ضیاء الدین کو ملا۔ مضمون کا عنوان یہ تھا۔
”شاہی اور مخلوط قسم کی حکومت میں کون سی بہتر ہے اور اس کی فضیلت کی کیا وجہ ہے؟“

مسٹر وہرٹرنے ایک تقرری تمغہ سیکینکس کے لیے دیا۔ مضمون اُردو میں لکھوایا گیا۔ شیخ ضیاء الدین کو ملا۔

نیچرل فلاسفی پر اُردو میں لکچر | ڈاکٹر بیواٹ نے ہزارن کو لکھا تھا کہ اُردو کے شعبہ سائنس میں ریاضی ہی پر تمام کوششیں نہیں صرف ہونی چاہیے بلکہ نیچرل فلاسفی اور مخلوط ریاضی پر بھی اُردو زبان میں لکچر دینے چاہئیں۔ ہزارن نے اس تجویز کو بہت پسند کیا اور بیان کیا کہ بنارس اور آگرہ کے کالجوں میں اس طریقے سے بے حد فائدہ پہنچایا جا رہا ہے، یہی التزام دلی میں بھی ہونا چاہیے۔ کلکتہ سے جو آلات منگلے گئے ہیں ان سے کام لیا جائے۔ چنانچہ اس کی تعمیل کی گئی۔ تقریباً چھ سو پڑکے آلات کلکتہ سے آئے تھے۔ ماسٹر رام چندر سائنس کی تعلیم اُردو زبان میں دیتے تھے۔

۱۸۵۴ء اور ناظم تعلیمات کا تقرر | ۱۸۵۴ء تک ممالک مغربی شمالی میں محکمہ تعلیمات کا کوئی ناظم نہ تھا۔ یہ محکمہ براہ راست لفٹنٹ گورنر کے ماتحت تھا تاہم صاحب گورنر ممالک مغربی شمالی تھے اور وہی اس صوبے کے تمام کالجوں کے

وزیر تھے۔ اس وقت صوبے میں نین کالج تھے۔ دہلی، آگرہ اور بنارس۔ بعد میں ایک کالج بریلی میں قائم کیا گیا۔

کالجوں کے قیام کا منشا | کالجوں کے قیام کا منشا یہ تھا کہ ہندوستانیوں کو زبانِ اردو کے ذریعے ادب اور سائنس

کی تعلیم دی جائے۔ اس مقصد میں حکومت کو ایک گونہ کامیابی ہوئی۔ اس سال کالجوں میں جدید قواعد و ضوابط کا نفاذ ہوا۔ اس کا نتیجہ طلباء کے حق میں اچھا نکلا اور یہ سال تمام کالجوں میں سال ہائے ماضی کے مقابلے میں مسعود ثابت ہوا۔ سوائے دہلی کے باقی تمام کالجوں میں مسلمان طالب علموں کی تعداد میں خاصا اضافہ ہوا۔ دہلی میں مسلمان طلباء کی کمی کی وجہ بیان کی گئی کہ چھو مسلمان طالب علم جو عربی فارسی کی اعلیٰ جماعتوں میں تعلیم پاتے تھے، ناظم صاحب تعلیمات نے دہلی کالج میں در خواست پر فارسی اور اردو کے مدرسین کی حیثیت سے ضلع جہلم کے مدارس میں بھیج دیے۔ اسی طرح اور طلباء نے بھی ملازمتیں اختیار کر لیں۔ البتہ دوسرے کالجوں میں مسلمان طلباء کی تعداد میں نسبتاً ترقی نظر آتی ہے خصوصاً بریلی کالج میں۔ مسلمانوں کے لیے بڑی کشش شعبہ علوم مشرقیہ میں تھی۔ ان تمام کالجوں میں مسلمان ۳۵۳ اور ہندو ۱۵۱۹ تھے۔ مسٹر ٹیلر پرنسپل دہلی کالج جن کا تعلق اس کالج سے عرصہ دراز سے تھا اور اس کی حالت سے خوب واقف تھے، ان کا بیان ہے کہ دہلی کالج میں مسلمان طلباء کی کمی کا ایک باعث یہ تھا کہ شہر میں متعدد فارسی اور عربی درس گاہیں کھل گئی تھیں اور عربی فارسی پڑھنے والے طلباء ان قومی درس گاہوں میں بٹ گئے تھے۔ کالج کی عربی جماعت میں انیس کے انیس طالب علم مسلمان تھے۔ فارسی کی

جماعتوں میں ۲۵ اور انگریزی میں ۲۱-۱۳ اس کے باوجود فارسی زبان تحصیل کرنے والے طلباء میں ہندوؤں کی تعداد مسلمانوں سے کہیں زیادہ تھی۔

شہر میں ایک فارسی اُردو کا مدرسہ تھا اس کے مدرس مسلمان تھے۔ ۱۰۴ طلب اس میں تعلیم پاتے تھے، ان میں ستو ہندو تھے اور چار مسلمان۔ اس سے صاف ظاہر ہے کہ اس زمانے میں ہندوؤں کو فارسی پڑھنے کا کس قدر شوق تھا اور دوسری بات یہ تھی کہ مسلمانوں کے مدرسے میں غیر مسلم طلباء کے لیے کوئی روک ٹوک نہ تھی۔

مسٹر ٹیلر نے ایک اور بات بھی لکھی ہے وہ کہتے ہیں کہ مسلمان شرفاء، بواب اور سلاطین دلی کالج کو ایک خیراتی درس گاہ تصور کرتے تھے اور اس بنا پر اپنے بچوں کو وہاں تعلیم کی غرض سے نہیں بھیجتے تھے۔ لہذا انھوں نے یہ انتظام کر رکھا تھا کہ استادوں کو ملازم رکھ کر اپنے بچوں کو گھروں پر تعلیم دلاتے تھے لیکن اس کے برعکس ہندو مال دارے مال دار اور عزت دار سے عزت دار، دلی کالج کو تمام خانگی درس گاہوں پر ترجیح دیتا تھا اور اپنے بچے کو وہاں تعلیم دلانا پسند کرتا تھا اس وجہ سے ہر شعبے میں ہندو طلباء کی تعداد مسلمانوں سے زیادہ رہتی تھی۔

عیسائیوں کی تعداد تمام کالجوں میں گھٹتی جاتی تھی۔ اس کی وجہ یہ تھی کہ انھوں نے اپنے مدارس جہاں صرف انگریزی اور یورپ کی دوسری زبانوں کی تعلیم ہوتی تھی، الگ کھول لیے تھے۔ اگرہ میں اس قسم کا مدرسہ قائم ہو گیا تھا۔

تعلیم کا اصول یہ رکھا گیا تھا کہ گورنمنٹ کالجوں میں اصول تعلیم کا تعین آئندہ ایسے مضامین کی تعلیم دی جائے جو دیسی

مدارس میں میسر نہ آ سکے اور ہندوستانیوں کو اس کے حاصل کرنے کی ترغیب دی جائے۔ ناظم سررشتہ تعلیمات ممالک مغربی شمالی نے لفٹنٹ گورنر سے اس پر عمل درآمد کی شد و مد سے التجا کی تھی اور اس غلطی پر متنبہ کیا تھا کہ بعض طالب علم محض اس خیال سے کالجوں میں داخل ہو جاتے ہیں کہ وہاں تعلیم کا نرخ ارزاں ہو اور تعلیم بھی کون سی جو کالج کے باہر بھی میسر آ سکتی ہو۔ لہذا انھوں نے استدعا کی کہ ایسے طلباء کو داخل ہی نہ کیا جائے (دراصل دہلی کالج میں یہ صورت پیش آئی تھی، بنارس کالج اس سے مستثنیٰ تھا) ناظم تعلیمات نے اس بات کی سفارش کی تھی کہ طلباء کی دماغی اور ذہنی قوتوں کو علم کے ایسے شعبوں پر مرکوز کرایا جائے جو سب سے زیادہ کارآمد اور اہم ہیں۔ موجودہ طرز تعلیم سے اساتذہ اور طلباء دونوں کی جان ضیق میں آ جاتی ہے، ان کے سامنے اتنے مضامین گڈ کر کے رکھ دیے جاتے ہیں جن کا بار اٹھائے نہیں اٹھتا اور غریب طلباء کی راہ ترقی سنگلاخ ہو جاتی ہے۔ لہذا یہ تجویز کی جاتی ہے کہ کوئی لڑکا دوزبانوں سے زیادہ نہ سیکھ۔ ہر ایسا طالب علم جو انگریزی پڑھتا ہے صرف اُردو لازمی طور پر پڑھے اور ناگری حروف سے بخوبی شناسا ہو جائے تاکہ انھیں کامل صحت اور پوری آسانی سے بے روک ٹوک اور بے جھجک اٹھالے اور اگر وہ گورنمنٹ کا افسر یا گزاری ہو جائے تو اسے کوئی دقت پیش نہ آئے۔

ہندی اڑادی جائے اور اُردو کو ترقی دی جائے | اس کے ساتھ یہ بھی تجویز کی کہ بنارس، ساگر اور اجیر کے علاوہ باقی کالجوں میں سے ہندی کو یک سر اڑا دیا جائے۔ وجہ یہ بیان کی گئی کہ تحصیل اور دیگر ملازس میں

ہندی پڑھنے پڑھانے کا کافی انتظام ہے۔ تمام فارسی طلباء پر اردو پڑھنا لازمی کیا جائے اور انھیں کسی دوسری زبان سیکھنے کی اجازت نہ دی جائے۔ شعبہ عربی پر بھی یہ بات لازمی کر دی جائے اور اس طرح جوئیر کلاسوں کے تمام طلباء عربی، فارسی، انگریزی، اردو میں ایک جگہ ملا دیے جائیں اور زبانِ اردو کا ایک الگ شعبہ قائم کیا جائے جس میں حساب، جبر و مقابلہ، جیومیٹری (علم ہندسہ)، تاریخ، اور جغرافیہ سے پوری واقفیت اور آگاہی حاصل کی جائے یعنی طلباء زبانِ اردو کے ذریعے ان مضامین میں مہارتِ تامہ حاصل کریں اور انگریزی، عربی، فارسی زبانوں کی تحصیل مکمل نہی اور دقیقہ سنجی کے ساتھ علیحدہ علیحدہ جماعتوں میں کی جائے۔ مزید برآں شعبہ اردو میں قواعد اردو اور زبانِ اردو میں مضمون نگاری کی کلاس دسترس حاصل کی جائے، انگریزی، فارسی اور عربی زبانوں سے اردو میں ترجمہ کرنے کی شوق بہم پہنچائی جائے۔ اسی طرح انگریزی فارسی اور عربی کی جماعتوں میں طلباء کو ایسی تربیت دی جائے کہ وہ اردو سے ان زبانوں میں ترجمہ کرنے کا ملکہ پیدا کر لیں۔“

لفٹنٹ گورنر کی منظوری | لفٹنٹ گورنر بہادر نے اس تجویز کو بہت پسند فرمایا اور خاص طور پر اردو شعبہ کے علیحدہ طور پر قائم کرنے کو بہ نظرِ استحسان دیکھا۔

ہندی اردو دہلی کالج میں | دہلی کالج میں نہ تو کوئی باقاعدہ ہندی جماعت تھی اور نہ کوئی طالب علم، شعبہ سنسکرت کی جوئیر جماعتوں میں حساب، الجبرا، جیومیٹری اردو زبان میں پڑھا لے واسطہ تاہم تعلیمات نشان ۴ مورخہ ۲ مئی ۱۹۱۷ء مع رپورٹ دہلی کالج۔

جاتی تھی۔ عربی فارسی کے طلباء بیتال پچیس، سنگھاسن بتیسی اور پریم ساگر پڑھتے تھے، یہ اس خیال سے کہ اگر کوئی طالب علم فوجی منشی گری کی خدمت قبول کرے تو اسے انجام دے سکے۔

بنارس میں تمام جو نیر جماعتوں میں ہندی اور اردو ساتھ ساتھ پڑھائی جاتی تھی۔

دسمبر ۱۸۵۵ء اور دسمبر ۱۸۵۶ء کے اختتام پر طلباء کی تعداد علی الترتیب ۲، ۳ اور ۳۴ تھی۔ طلباء کی تعداد میں کمی کو پرنسپل صاحب نے حسب ذیل وجوہ سے منسوب کیا۔

- ۱۔ شعبہ سنکرت دلی کالج سے اڑا دیا گیا۔ اس سے تیرہ کی کمی ہوئی۔
- ۲۔ سرکاری اور دوسرے محکموں میں دلی کالج کے ۳۴ طلباء ملازم ہو گئے۔

۳۔ بعض غریب اور نادار طلباء کے پاس اتنے دام نہ تھے کہ کتابیں خرید کر اگلی جماعتوں میں شریک ہوتے۔

۴۔ غیر حاضری کے متعلق نہایت سخت قواعد کا نفاذ، جس کے سبب سے ۲۵ طلباء کے نام خارج کر دیے گئے۔

۵۔ ناظم صاحب کے حکم کے بموجب ہر چھ ماہی پر داخلہ عمل میں آیا اس لیے طلباء کم داخل ہوئے۔

۶۔ شہر میں مشن ہائی اسکول نے نادار طلباء کی دست گیری کا ایسا بیڑا اٹھایا کہ کالج کی طرف غریب طلباء نے رخ کرنا چھوڑ دیا۔

عیسائی ۴، ہندو ۳۸۵، مسلمان ۸۳۔

طلباء کی تعداد باعتبار قومیت

تمام طلباء اردو میں درس پاتے تھے، عربی اور فارسی کے طلباء نے
اردو ہندی میں کافی استعداد پیدا کر لی۔

ہر طالب علم پر اس سال تقریباً ۹۰ روپے آئے
مصارف تعلیم صرف ہوئے۔

چوڑا طلباء شعبہ انگریزی کے اور ۳۳ شعبہ مشرقیہ کے
ملازمت ملازم ہوئے۔ افسران کالج نے نئے پڑانے طلباء کو ملازمتیں
 حاصل کرنے میں بہت مدد دی۔

شعبہ علوم مشرقی شعبہ مشرقی میں فارسی کی تین جماعتیں تھیں، ہر ایک
 جماعت کے دو فریق تھے اور چار عربی کی جماعتیں
 تھیں۔ شعبہ فارسی میں ۶۶ اور شعبہ عربی میں ۳۹ طالب علم تھے۔ ان جماعتوں
 کے علاوہ سائنس کی جماعتیں بھی تھیں جن میں بڑی احتیاط سے مغربی
 سائنس زبان اردو کے ذریعے پڑھائی جاتی تھی۔ ماسٹر رام چندر اور دیگر
 اساتذہ بڑے شوق اور قابلیت سے درس دیتے تھے اور طلباء بامعنی، نیچر
 فلاسفی اور تاریخ میں ایسے مستعد ہو گئے تھے کہ شعبہ انگریزی کے طلباء سے
 برابر کا مقابلہ کرتے تھے اور اکثر بازی لے جاتے تھے۔ اس بارے میں
 رام سرین داس صاحب کی رائے پہلے لکھ چکا ہوں۔

۱۸۵۷ء کے غدر میں کالج کا حشر گیارھویں مئی پیر کا دن تھا۔
 کالج کا وقت صبح کا تھا۔

پڑھائی حسب معمول ہو رہی تھی۔ ساڑھے آٹھ بجے چند لالہ ہانپتے کانپتے
 آئے، ان کی سرایمگی اور وحشت کا عجیب عالم تھا۔ دوڑے دوڑے آئے اور
 جماعتوں میں بے تحاشا گھس گئے اور اپنے لڑکوں سے کہا، گھر چلو، بھاگو،

غدر مچ گیا، سپاہی اور سواروں نے لوٹ مار اور قتل و غارت کا بازار گرم کر رکھا ہے۔ یہ سنتے ہی لڑکے اپنے اپنے بستے سنبھال چمپت ہوئے لگے۔ پرنسپل صاحب حیران و ششدر تھے کہ یہ کیا تماشا ہے۔ اتنے میں میگزین کا چپراسی آیا اور کمانڈنٹ کا خط لایا، اس میں مرقوم تھا کہ شورش بپا ہو گئی ہے اور حالت لمحہ بہ لمحہ خطرناک ہوتی جاتی ہے، مصلحت یہ ہے کہ آپ فوراً مع انگریزی اسٹاف کے یہاں آجائیں اور میگزین میں پناہ لیں۔ پرنسپل ٹیلر، رابرٹس ہیڈ ماسٹر، اسٹوارٹ سیکنڈ ماسٹر، اسٹینر تھرڈ ماسٹر بوکھلائے ہوئے بھاگے اور میگزین میں پناہ گزیں ہوئے۔

مسٹر ٹیلر کالج ہی کی کوٹھی میں رہتے تھے، رابرٹس کا بنگلہ بھی کالج کے احاطے میں تھا، ان کے بیوی بچے بھی ساتھ رہتے تھے، اسٹوارٹ منصور علی خاں کی حویلی میں اور اسٹینر کشمیری دروازے کی طرف کسی مکان میں اقامت گزین تھے۔ پروفیسر یسوع داس رام چندر چاندنی چوک میں ایک کوٹھے پر رہتے تھے۔

اس کے بعد ہندوستانی سپاہیوں نے میگزین کو گھیر لیا۔ وہ ہر انگریزی چیز کو تباہ کرتے چلے آتے تھے۔ میگزین میں پانچ چھ انگریز افسر اور دو تین سارجنٹ تھے۔ ان لوگوں نے اپنی ننھی سی جماعت سے بڑی پامردی کے ساتھ مقابلہ کیا۔ لیکن تھوڑے ہی عرصے میں ہندوستانی سپرہییاں لگا کر میگزین کی دیواروں پر چڑھ گئے۔ جب انگریزوں کو ملک کی کوئی توقع نہ رہی تو انھوں نے میگزین کو آگ لگا دی اور ہزاروں ہندوستانیوں کو موت کے گھاٹ اتار دیا۔ کوئی پانچ انگریز خود بھی فوج اہل ہوئے۔

مسٹر ٹیلر اور مسٹر اسٹینر جان بچا کر بھاگے اور میگزین سے صبح سلامت

یہ نکل آئے، لیکن ہوش و حواس باختہ۔ حیران تھے کہ کہاں جائیں، ہر سمت موت کھڑی نظر آتی تھی۔ رابرٹس غریب تو وہیں ڈھیر ہو گیا اور اسٹوراٹ بھی میگزیں کے شعلوں کے نذر ہوئے۔ بہ ہزار دقت ٹیلر صاحب کالج کے احاطے میں آئے اور اپنے بڑے خاناں کی کوٹھری میں گھس گئے۔ اس نے انھیں محمد باقر صاحب مولوی محمد حسین آزاد کے والد کے گھر پہنچا دیا۔ مولوی محمد باقر سے ان کی بڑی گاڑھی چھنتی تھی۔ انھوں نے ایک رات تو ٹیلر صاحب کو اپنے امام باڑے کے تہ خانے میں رکھا لیکن دوسرے روز جب ان کے امام باڑے میں چھپنے کی خبر محلے میں عام ہو گئی تو مولوی صاحب نے ٹیلر صاحب کو ہندستانی لباس پہنا کر چلتا کیا۔ مگر ان کا بڑا افسوس ناک حشر ہوا غریب بیرام خاں کی کھڑکی کے قریب جب اس سچ درج سے پہنچے تو لوگوں نے پہچان لیا اور اتنے لٹھ برسائے کہ بچا رہے نہ وہیں دم دے دیا۔ بعد میں مولوی محمد باقر صاحب اس جرم کی پاداش میں سوئی چڑھائے گئے، اور ان کا کوئی عذر نہ چلا۔ مولوی محمد حسین آزاد کا بھی وارنٹ کٹ گیا تھا۔ مسٹر ٹیلر کے مارے جانے میں ان کی بھی سازش خیال کی گئی تھی اور ان پر بھی قوی شبہ تھا، مگر یہ راتوں رات نکل بھاگے اور کئی سال تک سرزمین ایران میں بادیہ پیمائی کرتے رہے جب معافی ہوئی تو ہندستان واپس آئے۔

مسٹر ٹیلر نہایت قابل، نہایت ہمدرد اور شریف النفس انسان تھے ان کے مرنے کا سبب کورنج اور صدمہ تھا۔ ان کے حالات، میں کالج کے اساتذہ کے عنوان کے تحت الگ لکھوں گا، اس سے معلوم ہو گا کہ یہ کیا عجیب و غریب شخص تھا۔

اسٹیز صاحب سب سے اچھے رہے، میگزیں اڑنے سے جو اس

کی چہار دیواری میں درز پڑ گئی تھی اس سے ٹیلر صاحب کے ساتھ باہر نکل آئے
ٹیلر صاحب کی اجل تو انھیں کالج کی طرف لے گئی اور اسٹیز کی حیات انھیں جتنا
پار میرٹھ لے گئی۔ وہاں یہ زندہ بچ گئے اور غدر کی پُرا آشوب دار و گیر سے
محفوظ رہے۔

رہے پروفیسر رام چندر۔ یہ پیدل چل کر پن چکی کی سڑک پر ہوتے ہوئے
قلعے کے سامنے آئے۔ انھوں نے دیکھا کہ چند ترک سوار یا مغلوں کا دستہ
ننگی تلواریں ہاتھ میں لیے ہوئے لال ڈگی کی سڑک پر آرہا ہے یہ اسے دیکھ کر
اپنے گھر کی طرف مڑ گئے اور چاندنی چوک کے کوٹھے پر صبح سلامت پہنچ
گئے۔ وہاں سے انھیں ان کے بھائی رام شکر داس اپنے ساتھ لے گئے اور
کایستوں کے محلے میں اپنے کسی عزیز کے ہاں جا چھپا یا مگر ان کے اقربا نے
اس خیال سے کہ ان کی وجہ سے کہیں ہم پر آفت نہ آئے ان کا وہاں زیادہ
قیام گوارا نہ کیا۔ ان کا ایک قدیم نوکر جاٹ تھا اس نے بڑی وفاداری اور
رفاقت کی۔ انھیں جاٹ بنا کر گنواروں کے سے کپڑے پہنا پگڑ بندھوا اپنے
گاؤ لے گیا اور وہاں رکھا۔ وہاں سے یہ باولی کی سرزمین انگریزی لشکر سے
جا لے۔

رابرٹس صاحب کی دولڑکیاں اور پانچ عیسائی طلباء بھی ان بے رحموں
کے ہاتھ سے مارے گئے۔

کالج کاکتب خانہ | دن کے بارہ بجے کے کچھ دیر بعد کالج کاکتب خانہ
لٹنا شروع ہوا۔ لٹرے بڑے بے ڈھب تھے۔
انگریزی کی تمام کتابوں کی خوب صورت خوب صورت سنہری فرموں کی جلدیں پھاڑ
لیں اور ورقوں کا کالج کے تمام باغ میں دو دو انچ موٹا فرش بچھا دیا۔ عولی

فارسی اُردو کی جتنی کتابیں تھیں ان کی گٹھریاں باندھ باندھ کر اپنے گھر لے گئے
 اور پھر کباڑیوں اور مولویوں کے ہاتھ کوڑیوں کے مول فروخت کر دیں۔
 سائنس ڈیپارٹمنٹ میں جتنے آلات تھے انھیں بھی توڑ پھوڑ ڈالا اور لوہا پتیل
 وغیرہ دھاتیں لے گئے۔

غدر کے بعد کالج ۱۸۶۴ء میں از سر نو جاری ہوتا ہے | غدر میں جو کالج

بند ہوا تو بند کا بند ہی رہا، اسی نے اس کی طرف توجہ نہ کی۔ حالات ہی کچھ
 ایسے رونما ہو گئے تھے کہ کوئی توجہ کرتا تو کیا کرتا۔ آخر سنی ۱۲۸۶ء میں اس کی
 قسمت جاگی اور از سر نو کھلا۔ شروع شروع میں سارا کام پروفیسر ہٹن
 (Hatton) کی نگرانی میں رہا۔ اس کے بعد اکتوبر ۱۸۶۴ء کے آخر میں مسٹر

اڈمنڈ ولٹ (Edmund wiltot) بی۔ اے، ٹرنٹی کالج کیمرج نے انگلستان
 سے آکر پرنسپل کی خدمت کا ”جائزہ“ لیا۔ اور جب پروفیسر ہٹن لفٹنٹ ہالرائڈ
 کی جگہ انبالہ سرکل کے انسپکٹر مقرر ہوئے تو ان کی جگہ مسٹر سی۔ ک۔ کوک بی۔
 اے سن جان کالج کیمرج کا تقرر انگریزی زبان کی پروفیسری پر ہوا۔ لیکن
 جنوری ۱۸۶۵ء میں مسٹر ولٹ کو ایسا سخت حادثہ پیش آیا جس کی وجہ سے
 انھیں اپنا تعلق کالج سے قطع کرنا پڑا۔ انھوں نے نہایت قابلیت اور جوش
 سے ریاضیات پر لکچر دینے شروع کیے تھے اور ان کے طریقہ تعلیم سے بہت
 کچھ توقعات پیدا ہو گئی تھیں لیکن ایک اتفاقی حادثے نے ان توقعات کا
 خاتمہ کر دیا۔ اس کام کا بار بھی پروفیسر کک پر آ پڑا اور انھوں نے اس فرض
 کو بڑی محنت اور خوبی سے انجام دیا۔

اس سلا | اس سلا
ریورنڈ اور

ڈنٹر (R. Dinter) صدر ایس۔ پی۔ جی شن نے اپنی درس گاہ (سن اسٹیفن کالج) کے شعبہ کو بند کر دیا اور اپنے ہاں کے میٹرکولیشن کام یاب طلباء کو دلی کالج میں بھیج دیا۔

انگریزی کھیل | یہ پہلا سال تھا کہ کالج میں انگریزی کھیل اور ورزشیں جاری کی گئیں۔

اخبارات کے مطالعے کی ترغیب | اس سال طلباء کو اخبارات کے مطالعے کی ترغیب دی

گئی اور ”پنجاب ایجوکیشنل میگزین“ جاری کیا گیا۔ چونکہ طلباء کے مطالعے میں انگریزی کے قدیم اساتذہ کا کلام رہتا تھا اس لیے وہ معمولی خط و کتابت میں بھی مرصع اور پر شکوہ عبارت لکھتے تھے اور سادہ زبان لکھنے کے عادی نہ تھے۔

اس نقص کے رفع کرنے کے لیے کالج میں اسٹریٹ لٹرن نیوز Illustrated (London News) منگایا گیا، اس کے علاوہ صوبے کے بعض اخبار بھی منگائے جاتے تھے۔

کالج کی جماعتیں | کالج میں اس وقت دو جماعتیں تھیں۔ اعلیٰ جماعت

یعنی سال دوم میں ۱۳ طالب علم تھے جو کلکتہ یونیورسٹی کے امتحان فٹ آرٹس (۱۸۶۵ء) کی تیاری کر رہے تھے۔

طلباء کی تعلیمی حالت | پرنسپل کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے کہ امتحان میں طلباء کی حالت بہت قابل اطمینان رہی۔

انہوں نے طلباء کی محنت اور ذہانت کی بہت تعریف کی ہے اور بعض طلباء

خاصیت کے ساتھ ذکر کیا ہے۔

نصابِ تعلیم میں بھی بہت کچھ تبدیلی کی گئی۔ عربی کی تعلیم پر خاص توجہ کی گئی اور لاطینی زبان کے سبق شروع کیے گئے تاکہ انگریزی الفاظ کے مادوں کے سمجھنے میں آسانی ہو۔ صرف یہ دو تبدیلیاں خاص طور پر قابلِ ذکر ہیں۔

۲۵ مارچ ۱۸۶۵ء کو لفٹنٹ گورنر پنجاب ۱۸۶۵ء کا تعلیمی دربار | نے شام کے پانچ بجے نلکے کے باغ میں

ایک تعلیمی دربار کیا۔ اس میں دہلی کالج کے اساتذہ و طلباء اور دہلی کے تمام ہائی اسکولوں کے مدرس اور متعلمین اور مضافاتِ دہلی کے مدارس کے استاد اور طالب علم جمع ہوئے تھے۔ ہزار، لارڈ بشپ کلکتہ، کمشنر دہلی، جنرل ایرنگٹن اور حکام صیغہ تعلیمات نے ایک گشت لگایا، مدارس کے طلباء جو صف بہ صف کھڑے تھے انھیں دیکھا اور ہر مدرسے کے طلباء و اساتذہ سے مختلف سوالات کیے اور سب کی ہمت افزا الفاظ میں دل جوئی کی۔

اس کے بعد ہزار تخت پر جلوہ افروز ہوئے اور کمشنر دہلی نے زبانِ اردو میں ایک فصیح و بلیغ تقریر کی اور دربار کا مقصد بیان کیا۔ ان کے بعد ڈائریکٹر تعلیمات کپتان فلر آر۔ اے اٹھے اور انھوں نے ایڈریس پیش کیا۔ اس ایڈریس میں علومِ مشرقیہ کی تعلیم اور دہلی کالج کے متعلق جو ذکر آیا ہے اسے یہاں نقل کیا جاتا ہے۔

”انگریزی زبان کے ذریعے اعلیٰ تعلیم کی یوٹانیو ترقی کی تو یہ کیفیت ہے (جو اوپر بیان ہوئی) لیکن اس کے ساتھ ساتھ علومِ مشرقیہ کے طلباء کے وظائف بھی بڑھ رہے ہیں اور ان کو اور بڑھایا جا رہا ہے۔ ہمارے کالجوں میں عربی، مشرقی ادبیات کی

منج و بنیاد ہر اور فارسی ہندستانی (زبان) کے ہاتھ میں ہاتھ لیے ہوئے الگ بڑھی چلی جا رہی ہے۔ ہمارے اینگلو ورنیکلر اور ورنیکلر مدارس اس کام کو انجام دے رہے ہیں۔ جب طلباء آگے بڑھیں گے اور اعلیٰ جماعتوں میں آجائیں گے تو ابوالفضل، حافظ اور ظہور جیسے فارسی ادیبوں سے سرگوشیاں کریں گے، ان پر تنقید و تبرہ کریں گے اور ان کے کلام کو اچھی طرح ذہن نشین کر لیں گے۔

دلی کالج کے طلباء کو اگرچہ اب وظائف کی رقم گزشتہ زمانے کے مقابلے میں جب وہ حکومت ممالک شمالی مغربی کے تحت میں تھا نسبتاً چھٹا حصہ دی جا رہی ہے لیکن اس کی بجائے تعلیم کی اسی ترغیبات موجود ہیں کہ طلباء کی تعداد قدیم دلی کالج کے متعلمین کے مقابلے میں چوگنی ہے۔ اس سے میرا یہ مدعا نہیں ہو کہ حکومت ممالک شمالی مغربی کی کسی طرح اہانت کروں بلکہ دراصل بات یہ ہو کہ مسلمانوں کے غدر کا دھچکا اٹھانے کے بعد تہذیب و شایستگی زندگی کے ہر شعبے میں نہایت سرعت سے قدم بڑھا رہی ہے اور حکومت کا صرف یہ ادعا ہو کہ وہ زمانے کی رفتار کے قدم بہ قدم چل رہی ہے۔“

سنہ ۱۸۶۵ء تا ۱۹۶۶ء کی تعلیمی حالت | پرنسپل کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے کہ ۱۸۶۵ء میں ایف

اے کا نتیجہ اچھا نہ رہا۔ وجہ یہ بتائی گئی ہے کہ پروفیسر کا تقرر نہیں ہوا تھا۔ مسٹر ڈورن کی مساعی کے باعث میٹرک کا نتیجہ اچھا رہا۔ پرنسپل نے ماسٹر پیارے لال اور ساگر چند کی بھی بہت تعریف کی ہے۔

۱۹۶۶ء میں بھی یونیورسٹی امتحان کا نتیجہ اچھا نہ رہا۔ سبب وہی تھا کہ نوئی پروفیسر نہ تھا۔ انٹرینس میں، ا میں سے چھو اور ایف۔ اے میں چھو میں سے تین کام یاب ہوئے۔

اس سال کالج کے ایک طالب علم بھیروں پرشاد نے لالہ وزیر سنگھ کے وظیفہ ریاضی (۱۲۰ ٹری) کے لیے مقابلہ کیا اور سب امیدواروں میں کام یاب رہا۔

جولائی ۱۹۶۶ء میں خانگی امتحانات میں گیارہ طالب علم سال **امتحانات** اول کے دہلی اور لاہور سے بیٹھے۔ ان میں صرف چار طلبا کام یاب ہوئے وہ سب کے سب دہلی کے تھے۔ سال دوم کے ۱۴ طلبا میں سے دلی کا ایک کام یاب رہا، سال سوم میں آٹھ شریک امتحان ہوئے۔ سالانہ امتحان میں سال اول میں سات طالب علم دلی کالج کے شریک ہوئے تین کام یاب رہے۔ سال سوم میں چار نے امتحان دیا، بھیروں پرشاد اول آیا۔

وظائف اس درجے کم اور ان کے قواعد ایسے سخت ہو گئے تھے کہ طلبا تعلیم جاری نہیں رکھ سکتے تھے اور اس لیے کالج میں بڑی چھج ہو گئی۔ پرنسپل صاحب نے اس خطرے کو محسوس کر کے لفٹنٹ گورنر کو رپوٹ کی کہ اگر یہی سبیل و نہار رہے تو پنجاب کے تمام کالج بیٹھ جائیں گے۔ اور اس کے برعکس اگر وہ اور بریلی میں حکومت صوبہ ہائے متحدہ بڑی فیاضی سے کام لے رہی تھی۔

پروفیسر جاردین (Jardine) نے دلی کالج میں دو ماہ **کالج کا اسٹاف** لکچر دیے اور ۳۱ جولائی کو لاہور کالج کے پرنسپل ہو کر

چلے گئے، اس کے بعد مالکِ مغربی شمالی میں پروفیسر قانون ہو گئے۔ یہ بہت بڑے ریاضی داں اور ماہرِ مابعد الطبیعیات تھے۔ سٹرکک بھی یکم مئی ۱۸۶۶ء کو استعفا دے کر آگرے چلے گئے اور وہاں ان کا تقرر پروفیسری پر ہو گیا۔ ان صاحبوں کے جانے کے بعد سٹر ولٹ اور سٹر ڈورن جو دونوں السنہ و علوم شرقیہ سے نابلد تھے، کام کرتے رہے۔ پرنسپل کو اس کی سخت شکایت ہو کہ کالج میں کوئی پروفیسر نہیں ہے اور لفٹنٹ گورنر کو کئی بار لکھا مگر کوئی توجہ نہ ہوئی حالانکہ اب کالج میں پوری چار جماعتیں ہو گئی تھیں۔

۱۸۶۷ء کی تعلیمی حالت | اس سال ایف۔ اے میں چار طالب علم شریک ہوئے۔ دو دوسرے ڈویژن میں اور دو تیسرے ڈویژن میں کامیاب ہوئے۔ لیکن نند کشور طالب علم دوسرے ڈویژن میں پنجاب کے تمام طلباء میں اول آیا، امتحانات کلکتہ یونیورسٹی میں ہوتے تھے، اس لیے نند کشور کو پنجاب کا اول انعام کوہ پرسلور میڈل ملا بی۔ اے میں دو شریک ہوئے ایک ناکام رہا دوسرا فسٹ ڈویژن میں کامیاب ہوا اور پنجاب کے تمام طلباء میں اول آیا۔ اس طالب علم کا نام بھیروں پرشاد تھا، اسے آرنلڈ گولڈ میڈل ملا۔ یہ پہلا سال تھا کہ کالج سے بی۔ اے کے امتحان میں طلباء شریک ہوئے تھے

کالج کی حالت پنجاب کے تمام کالجوں میں نتیجے کے اعتبار سے اول رہی۔

گبنز سکالر شپ | سٹر چارلس گبنز بیتھوس میجسٹریٹ و کلکٹر دہلی کی بیوہ نے اپنے خاوند کی یادگار میں گیارہ ہزار روپے دئی کالج کو دیے تاکہ مرحوم کے نام سے ایک وظیفہ قائم کیا جائے۔ سٹر

بیتوس دلی میں چارلس گبنز کے نام سے مشہور تھے اس لیے اسکالرشپ کا نام گبنز اسکالرشپ رکھا گیا۔

یہ وہ زمانہ ہے جب کہ لاہور میں اور ٹھیل یونیورسٹی قائم کرنے کی تجویزیں ہو رہی تھیں۔

۱۸۶۸ء | مسٹر ولیمٹ ۶ فروری ۱۸۶۸ء تک کالج میں رہے۔ ۹ مارچ کو مسٹر ٹنگ آ گئے۔ مسٹر ولیمٹ الیکٹرک مدرس انبارہ ہو کر چلے گئے۔ مسٹر ایلس نے ٹنگ صاحب کے آنے تک پرنسپل کا کام کیا۔

۲۵ مارچ ۱۸۶۸ء کو میک نیل صاحب کمشنر دہلی کی صدارت میں کالج کے احاطے میں دربار ہوا۔ لفٹنٹ گورنر بھی رونق افروز تھے۔ ایسے طالبان کو انعامات دیے گئے جو اس سال امتحانات میں نام کے ساتھ کامیاب ہوئے تھے۔ اور ایسے حضرات کو خلعت اور تمنے ملے جنہوں نے دلی اور مضافات دہلی میں ترقی تعلیم میں کوشش کی تھی۔

سنہ ۶۹-۱۸۶۸ء | اس سال سری رام نے سیکنڈ ڈویژن میں امتحان میں کامیابی حاصل کی۔ حکم چند تمام کلکتہ یونیورسٹی کے امتحان ایف۔ اے میں پانچویں نمبر پر رہا دولڑکے اور کامیاب ہوئے۔

اس سال دلی میں ہندوؤں نے اینگلو سنسکرت اسکول قائم کیا اس میں اُردو کے ذریعے

تعلیم ہوتی تھی فارسی بھی اتنی پڑھائی جاتی تھی جتنی اُردو کے لیے ضروری سمجھی جاتی ہو۔ اس کا دہلی کالج سے کوئی تعلق نہ تھا لیکن اس کا ذکر صرف اس لیے کیا گیا کہ یہ معلوم ہو کہ ۱۸۶۸ء تک اُردو زبان کس قدر مقبول تھی۔

سنتہ ۷۰-۶۱۸۶۹ء کی ایف۔ اے میں پانچ طالب علم کامیاب ہوئے۔
 تندر کشور، شیر ناتھ نے بی۔ اے میں کامیابی حاصل

مٹرائیس اس سال ڈاکٹر لائیٹز کی جگہ پر نپل ہو کر لاہور چلے گئے

اسٹنٹ پروفیسر سنسکرت کالج میں سنسکرت کی تعلیم کا انتظام نہ
 تھا، ہندو طلباء اس وقت تک عربی

لیتے تھے۔ گزشتہ سال طلباء نے بڑا غل مچایا تھا اور ایف۔ اے کے ۲۱
 طلباء نے سنسکرت لی تھی۔ چنانچہ ہیڈ پنڈت جی کو کالج میں سنسکرت کی تعلیم
 کے لیے متعین کیا۔ اس سال کالج کے ۲۵ طلباء میں سے ۲۱ نے سنسکرت لی۔

اس سال ایم۔ اے کی جماعت بھی کھل گئی کالج
 سنہ ۷۱-۶۱۸۷۰ء کی جماعتوں میں طلباء کی تعداد یہ تھی۔

ایم۔ اے ۱

بی۔ اے سال چہارم ۵

سال سوم ۶

سال دوم ۱۷

سال اول ۲۱

حکم چند کلکتہ یونیورسٹی کے بی۔ اے میں تمام یونیورسٹی میں دوم آیا۔
 چھو طالب علم ایف۔ اے میں کامیاب ہوئے۔ ایک درجہ اول میں اور
 پانچ دوم میں۔

سنہ ۷۱-۶۱۸۷۰ء میں تعداد طلباء یہ تھی:

ایم۔ اے ۱

سال چہارم بی۔ اے ۹

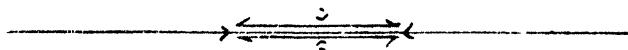
۸	سال سوم
۲۴	سال دوم
۱۴	سال اول

ایم۔ اے کے امتحان میں حکم چند کلکتہ یونیورسٹی میں اول آیا۔
سری رام بھی کامیاب ہوا۔ دن گوپال، لکھمی داس بی۔ اے میں
کامیاب ہوئے۔

غرض اس طرح یہ کالج ۱۸۷۷ء تک برابر چلتا رہا۔ اصل یہ ہر
۱۸۶۴ء سے جب یہ فڈر کے بعد سے دوبارہ کھلا تو زمانہ دوسرا
تھا۔ انتظام تعلیم میں نیا ورق اٹ چکا تھا، ہر چیز کی تنظیم و ترتیب
بالکل نئے سرے سے کی گئی، دلی کالج کی جو خصوصیتیں اور جن پر اس
کالج اور کالج کے اساتذہ اور اس کے خیر اندیشوں کو ناز تھا وہ
باقی نہ رہیں۔ اردو زبان اور اردو تالیف و ترجمے کا چرچا رفتہ رفتہ
اٹھ گیا اور زیادہ زور انگریزی پر دیا جانے لگا۔ کالج اگرچہ بہ ظاہر
پنجاب یونیورسٹی سے ملحق تھا مگر طلباء اکثر کلکتہ یونیورسٹی میں امتحان
دیتے تھے اس کی وجہ یہ تھی کہ پنجاب میں یونیورسٹی تو تھی لیکن وہ
مسلم نہ تھی ۱۸۸۱ء یا ۱۸۸۲ء میں تسلیم کی گئی۔ کالج کے قدیم طالب علم
جو چند سال پہلے زندہ تھے یا جو دو ایک صاحب باقی ہیں سب کا
بیان تھا کہ کالج ۱۸۷۷ء تک اچھا خاصا چل رہا تھا کہ نہ معلوم گورنمنٹ
کے جی میں کیا آئی کہ اسے اپریل ۱۸۷۷ء میں توڑ دیا اور اس کا سارا
اثاث لاہور کالج میں بھیج دیا، یعنی اس کالج کو لاہور کالج میں ضم کر دیا۔
بات یہ ہو کہ ڈاکٹر لایٹن جو گورنمنٹ کالج لاہور کے پرنسپل تھے اور

پنجاب گورنمنٹ میں بڑا رسوخ رکھتے تھے وہ گورنمنٹ کالج لاہور کو فروغ دینا چاہتے تھے۔ لفٹنٹ گورنر کا بھی یہ منشا تھا کہ صوبے کی تمام اچھی اچھی چیزیں سمٹ کر مرکز حکومت یعنی لاہور میں آجائیں چنانچہ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ دلی اپنے عزیز کالج سے محروم ہو گئی اور سب اسامذہ اور طلبا لاہور چلے گئے۔

کالج ٹوٹنے کے بعد یہاں صرف اسکول رہ گیا، دلی کالج کی جگہ نشن کالج نے لے لی یہ پہلے صرف ہائی اسکول تھا۔



نصابِ تعلیم

کالج کی ابتدائی تنظیم ۱۸۲۵ء میں ہوئی اور جیسا کہ میں پہلے لکھ چکا ہوں شروع شروع میں فارسی عربی کی تعلیم ہوتی تھی اور اسی کے ساتھ سنسکرت کا شعبہ بھی تھا، حساب اور مبادیاتِ اقلیدس بھی پڑھائے جاتے تھے۔ اس وقت ان مضامین کی تعلیم معمولی تھی، رفتہ رفتہ نصاب کی تکمیل اور تعلیم کی اصلاح کی طرف توجہ ہوئی۔ انگریزی جماعت کا اضافہ ۱۸۲۸ء میں ہوا اور ۱۸۲۹ء کے سالانہ امتحان سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ لڑکوں نے انگریزی خواندگی میں معقول ترقی کی ہے، گریمر سے خوب واقف ہیں اور تاریخِ انگلستان میں بھی ان کی قابلیت بہت اچھی ہے۔

۱۸۳۱ء میں جب لارڈ بنٹنک نے کالج کا معائنہ کیا اور مسٹر میکٹائٹن نے امتحان لیا تو عربی فارسی کی تعلیم ناقص ہی نہیں پائی گئی بلکہ کم درجے کی بھی تھی۔ مسٹر ٹامسن نے بھی جو اورینٹل کالجوں کے وزیر تھے، اپنی معائنے کی رپورٹ سنہ ۱۸۴۱-۴۲ء میں یہی شکایت کی ہے۔ اس کے بعد سے نصاب میں مزید اصلاح شروع ہوئی۔

۱۸۳۹ء کے شروع میں انگریزی کی اعلیٰ جماعت لٹن کی Paradise Lost اور پریکٹکل ریڈر پڑھتی تھی۔ اس کے علاوہ گورنمنٹ نے سفارش کی کہ رابرٹسن کی تاریخیں بھی پڑھائی جائیں۔ یہ کتابیں طالب علموں

کے لیے بہت مناسب ہیں۔

چنانچہ اس تحریک کی بنا پر ہیوم کی تاریخ انگلستان اور Gregory's Lectures on Natural Philosophy کا نصاب میں اضافہ کیا گیا۔ مضمون نویسی اور ترجمے پر بھی زور دیا گیا۔ اس کے علاوہ Whewell's Mechanical Euclid اور برج کا الجبرا اور علم مثلث مستوی Plane Trigonometry بھی پڑھتے تھے۔

اس زمانے میں عربی کی اعلیٰ جماعت شمس بازغہ مع حاشیہ عبد العلی اور مقامات حریری کا درس لیتی تھی۔ یہ نصاب گزشتہ سالوں کے مقابلے میں بڑھا ہوا تھا۔

۱۸۲۳ء میں جب دونوں شعبوں کو یک جا کرنے کی تجویز ہوئی اور اس غرض سے دونوں کا امتحان لیا گیا تو اس وقت ہر دو شعبوں کا نصاب تعلیم حسب ذیل تھا۔

انگریزی شعبہ

درجہ اول :- حساب، جیومیٹری (علم ہندسہ) ٹرگنومیٹری (علم مثلث) کانک سیکشن (محروطات) الجبرک جیومیٹری (الجبری علم ہندسہ) پرنسپلز آف پولیٹیکل اکانمی (اصول معاشیات) مارل فلاسفی درجہ دوم و سوم :- تاریخ قدیم و تاریخ روم، حساب، اقلیدس مقالہ اول Introduction to Mechanics (مبادیات مکانیک)، گریمز، مضمون نویسی۔

جماعت چہارم میں گریمز، حساب، جغرافیہ اور تاریخ پڑھائی جاتی تھی۔

تاریخ میں Brief Survey of History تھی۔

درجہ پنجم کے طالب علم ریڈر نمبر پر پڑھتے تھے جغرافیہ اور گره کے علم سے واقفیت پیدا کرائی جاتی تھی اور روزانہ دو گھنٹے دیسی زبان کی تحصیل میں صرف کرتے تھے۔ حساب میں تفریق مرکب تک جانتے تھے اور انگریزی عبارت بلا تکلف پڑھ سکتے تھے۔

درجہ ششم میں سائنس کی تعلیم کی ابتدا کی گئی۔ نیچے کی جماعتوں میں انگریزی اور اردو کی ابتدائی تعلیم ہوتی تھی۔ ہندستانی اسباق میں حساب کے ابتدائی قاعدے، جغرافیہ کی ابتدائی باتیں اور گره کے متعلق بعض مسائل شریک تھے۔ انگریزی فزق میں انگریزی صرف و نحو، الفاظ کے معنی اور خوش خوانی ہوتی تھی۔

مشرقی شعبہ

اس شعبے کا نصاب تعلیم یہ تھا۔

عربی۔ مولوی مملوک علی کی جماعت (تعداد طلبا گیارہ)

مقامات حریری (۲۵ ویں مقام سے آخر تک) ہدایہ کتاب الاقرار سے آخر تک۔ ریاضی، اقلیدس کے چار مقالے۔

تاریخ تیموری (اردو) تمام۔ رقعات ابوالفضل، کتاب حساب کی پہلی اور دوسری فصل۔ براؤن کی کتاب حساب کل۔ جغرافیہ، مراۃ الاقالیم (اردو) فزق اول، مولوی جعفر علی (شیعہ) کی جماعت۔ (چھ طلبا) اس میں نصاب کی وہی کتابیں تھیں جو اوپر کی جماعت میں لکھی گئی ہیں۔ البتہ ہدایہ کی جگہ شرعۃ الاسلام کے بعض ابواب تھے۔

فریق دوم۔ نفحة الیمن ۱۵۲ صفحے۔ مختصر نفع ۲۵ صفحے۔ اقلیدس پہلا مقالہ
اور دوسرے کی سات شکلیں۔ براؤن کی حساب کی کتاب (اُردو)
جغرافیہ، مرآة الاقالیم۔ شرح ملّا، انشائے ابوالفضل جلد اول۔
مولوی سید محمد کی جماعت (۸ طلبا)

میر قطبی، الف لیلہ، پہلی جلد اکیسویں شب سے ۲۰۰ ویں شب تک۔
نفحة الیمن، دوسرے باب سے آخر تک۔ اصولِ شاشی تمام۔ ہدایۃ الحکمت تمام
شرح وقایہ کتاب الزکوٰۃ سے آخر تک (جلد اول)۔ مقاماتِ حریری،
۱۵ مقامات۔ اقلیدس، پہلے دو مقالے (اُردو) براؤن کی کتاب حساب
کسورِ عام تک۔ میبذی شروع سے تعلیقات تک۔ جغرافیہ ہندستان۔
مرآة الاقالیم۔

مولوی سدید الدین کی جماعت (۱۰ طلبا)
کافیہ کل۔ شرح ملّا۔ قدوری، الف لیلہ کی پہلی جلد۔ مرآة۔ قال احوال
براؤن کی کتاب حساب۔ شرح وقایہ، کتاب الطلاق تک۔ نفحة الیمن مناظرۃ
ترجس تک۔ ابوالفضل باب اول و دوم۔ جغرافیہ۔ جیومیٹری (علم ہندسہ)
فارسی درجہ اول۔

عربی میں شرح ملّا تا معمولات، صرف میر، دستور البتدی، نحو میر
ماتہ عامل، شرح ماتہ عامل، ہدایت النحو۔

فارسی میں طاہر وحید، مینا بازار، پنج رقعة ظہوری۔
براؤن کی کتاب حساب تا کسورِ عام، جیومیٹری میں اقلیدس کا پہلا
مقالہ۔ جغرافیہ۔

۱۸۳۵ء سے پرنسپل کی خدمت پر ڈاکٹر اسپرنگر کا تقرر ہوا۔ یہ عربی سے واقف تھے اور انھیں مشرقی نصابِ تعلیم کی اصلاح کا خاص خیال تھا۔ ان کو اس امر کی شکایت تھی کہ مولوی صاحبان پر تکلف اور مسجع اور منقلی طرزِ تحریر کے دل دادہ ہیں اور متاخرین کے کلام کو پسند کرتے ہیں جس کا اثر طلباء پر بھی پڑتا ہے اور یہی وجہ ہے کہ فارسی جماعتوں کی تعلیم ناقص ہے۔ عربی کے شعبے میں بھی انھوں نے اصلاح کرنی شروع کی۔ ہمارے قدیم مدارس میں ادب کی تعلیم بہت کم یا بالکل نہیں ہوتی تھی۔ ڈاکٹر صاحب نے اس کی طرف توجہ کی۔ چونکہ ہندوستان میں عربی ادب کی اعلیٰ کتاہیں آسانی سے دستیاب نہیں ہوتی تھیں اور لوگ ان سے واقف نہ تھے، اس لیے انھوں نے بعض کتابیں یورپ سے منگائیں۔ انہی کتابیں نہ تھیں کہ سب طلباء کو دی جاسکیں اس لیے کتابیں نقل کر لی جاتی تھیں۔ اسی طرح انھوں نے مغربی علوم کو شعبہ مشرقی کے نصاب میں شریک کیا اور بہت سی کتابیں انگریزی سے اردو میں ترجمہ کرائیں۔ بعض اوقات یہ ہوتا تھا کہ جس قدر حصہ ترجمے کا چھپ چکا ہے اسی قدر نصاب میں شریک کر دیا جاتا تھا۔

۱۸۳۵ء اور اس کے بعد کا نصابِ تعلیم جو ذیل میں درج کیا جاتا ہے، اس سے معلوم ہوگا کہ کیا تبدیلیاں عمل میں آئیں۔ یہ بھی خیال رہے کہ کالج میں سنیوں اور شیعوں کی تعلیم کا الگ الگ انتظام تھا۔ یعنی صرف مذہبی تعلیم میں فرق تھا باقی نصاب ایک ہی تھا۔ اب مشرقی اور انگریزی شعبوں کا نصاب الگ الگ لکھا جاتا ہے۔

نصاب شعبہ مشرقی

۱۸۲۵ء

عربی - درجہ اول (سنی)

دیوانِ متنبی (بعض حصے) - دُرِ مختار (بعض حصے) اصول و حکومت

The Principles of Government and Legislation

رہنمائے ضابطہ دیوانی مصنفہ مارشمن باب (Marshman's Guide to the Civil

Regulations) (4 chapters) .

الجبر اور علمِ مثلث تحلیلی ستوی (Algebra' Analytical Plane Trigonometry)

ہرشل کی علمِ ہیئت (ایک حصہ) Hershol's Astronomy (A portion)

(Miss Bird's Ancient History)

سیر المتقدین

درجہ اول (شیعہ) کا نصاب وہی تھا جو اوپر لکھا گیا ہے صرف اتنا فرق تھا کہ
دُرِ مختار کی جگہ شیعوں کی دینیات کی کتاب رکھی گئی تھی۔

درجہ دوم (سنی) تاریخِ تیموری - اصولِ شاشی - سیر المتقدین - ہدایہ (بعض

حصے) اصولِ وضع قانون The Principles of Legislation ۲۰۰ صفحے

اور ریاضیات حسبِ نصاب درجہ اول -

شعبہ فارسی -

درجہ اول - مینا بازار، پنج رقعہ، سہ نشرِ ظہوری، حسن و عشق - قصائدِ عربی -

نصیرؔ ہمدانی - دیوانِ ناصر علی - نیچرل فلاسفی تا Pneumatics Phelp

جغرافیہ، تاریخِ بنگالہ - اقلیدس گیارھویں مقالے کے آخر تک - الجبر تا اختتام

مساوات درجہ چہارم پولیشکل اکانمی (معاشیات)

درجہ دوم۔ انوارِ سبسی باب دوم سے آخر تک۔ مینا بازار۔ شاہ نامے کے بعض حصے۔ زینخا۔ انشائے خلیفہ۔ اقلیدس پانچ مقالے۔

نصاب ۱۸۴۸ء شعبہ عربی

درجہ اول۔

فقہ۔ ذرا المختار (کل)

ادب، تاریخِ یمنی (کل اگر چھپ جائے)۔ حاسہ ابوتامام پہلا باب۔
تاریخ۔ جامع التواریخ۔

سائنس۔ علم المناظر مولف فلیپ (Phelp) کل۔ علمِ بنیات مصنف ہرشل۔
احصائے تفرقات (Differential calculus) کل مصنف رام چندر۔
اس کے علاوہ سائنس کی وہ سب کتابیں پڑھیں جو ترجمہ ہو چکی تھیں۔
مثلاً انٹروڈکشن ٹو نیچرل فلاسفی، طبیعیات مصنف ارناٹ وغیرہ۔

مارل سائنس۔ پیلی (Paley) کی کتاب جہاں تک طبع ہو چکی ہو۔ ڈرائنگ
(نقشہ کشی) اور پیمائش (اختیاری)
مضمون نویسی ہفتے میں دوبار۔

(ڈاکٹر سپرنگر نے نصابِ تعلیم کی خاطر تاریخِ یمنی کو ایڈٹ کیا اور جہاں
تک طبع ہو چکی تھی طلباء کے مطالعے میں آئی)
درجہ دوم:-

فقہ۔ ہدایہ (کل)

ادب۔ متنبی (کل) تاریخِ یمنی (درجہ اول کے ساتھ پڑھیں)۔ باقی
مضامین وہی ہیں جو درجہ اول کے لیے ہیں۔

فریقِ اول درجہ دوم۔

نحو۔ شرحِ لما (کل)

منطق۔ شرحِ تہذیب (کل)

فقہ۔ قدوری (نصف)

ادب۔ کلیدِ دمنہ (۱۰۰ صفحے)

سائنس۔ الجبرا (کل)۔ طبیعیات مصنفہ ازناٹ (کل) اور مغناطیث،

جہاں تک طبع ہو۔

جیومیٹری (علمِ ہندسہ)۔ اقلیدس کے دو مقالے۔

تاریخ Brief Survey of History حصہ دوم کل

ترجمہ اور مضمون نویسی۔ ہفتے میں دو بار۔

نقشہ کشی اور خوش خطی (اختیاری)

فریقِ دوم درجہ دوم

نحو۔ کافیہ (کل)

صرف۔ مرواح الارواح (کل)

ادب۔ کلیدِ دمنہ (۱۰۰ صفحے)

تاریخ و جغرافیہ۔ فریقِ اول کے ساتھ پڑھیں۔

شعبہ فارسی

درجہ اول، فریقِ اول۔ ادب پنج رقعہ (کل) مینا بازار (کل)

شاہ نامہ ۲۰۰ صفحے

سائنس۔ حساب۔ جیومیٹری (اقلیدس ۲ مقالے)۔ الجبرا (نصف)

تاریخ Brief Survey حصہ اول (کل)
نقشہ کشی یا خوش خطی، ترجمہ اور مضمون نویسی۔

فریقی دوم۔

ادب۔ طاہر وجدہ (اصطلاح تک)۔ نل دین ۲۰۰ صفحے

ریاضیات۔ پریکٹیکل جیومیٹری۔ باقی مضامین سائنس وہی ہیں جو
فریقی اول کے ہیں۔

درجہ دوم، فریقی اول۔

ادب۔ بہارِ دانش صفحہ ۱۲۵ سے ۳۰۰ تک سکندر نامہ ۱۰۰ صفحے۔

ریاضیات۔ حساب (نصف آخر) پریکٹیکل جیومیٹری (عملی علم ہندسہ)
اقلیدس پہلا اور دوسرا مقالہ۔

جغرافیہ۔ نقشہ کشی اور خوش خطی۔

درجہ دوم، فریقی دوم۔

ادب۔ یوسف زلیخا تمام۔ بہارِ دانش ۱۲۵ صفحے۔

ریاضی۔ کتاب حساب نصف آخر۔

جغرافیہ خطاطی۔

۱۸۳۸ء کا نصاب قریب قریب وہی تھا جو گزشتہ سال کا، اس لیے

اس کی تفصیل کی ضرورت نہیں البتہ ۱۸۳۹ء میں عربی کے درجہ اول
میں توفیق (Dynamics) حرکیات (Analytical Geometry) علم ہندسہ
تحلیلی اور تاریخ انگلستان کا اضافہ ہوا۔ اور ہر شیل کی کتاب علم ہیئت اور
علم المناظر اور جامع التواریخ نصاب سے خارج ہو گئے۔ سائنس اور ریاضیات

کی تعلیم انگریزی کے درجہ اول کے ساتھ ہونے لگی۔ اس کے سوا اور کوئی قابل لحاظ تبدیلی نہیں ہوئی۔

فارسی شعبے میں مقدمہ نیچرل فلاسفی، میکینکس، تاریخ حکومت مغلیہ اور لوگارتھم کا اضافہ ہوا۔

سنسکرت کے درجہ اول میں باغ و بہار، آمد نامہ اور کریمیا اور تاریخ انگلستان (اردو) داخل نصاب ہوئی۔ فارسی شعبے میں تاریخ انگلستان اردو اور ناگری حروف دونوں میں تھی۔

۱۸۵۰ء کے نصاب عربی میں تاریخ ابوالفدا بھی شریک تھی۔

فارسی میں قصائد خاقانی، توقیعات کسری، مینا بازار، پنج رقعہ، سہ شہر ظہوری، سکندر نامہ، ابوالفضل شریک نصاب تھے اور ہندی کی بیتال پچسی۔

۱۸۵۳ء کا نصاب

شعبہ عربی

درجہ اول، فریق اول۔

۱۔ دُر مختار ۱۰۰ صفحے۔

۲۔ دیوان حماسہ ص ۵۲۸ تا ص ۶۸۵۔

۳۔ تاریخ یمنی ص ۲۲۲ تا ص ۳۷۶۔

۴۔ مطول بحث قُلْتُ تک۔

۵۔ پریم ساگر۔

درجہ اول، فریق دوم

۱۔ ہدایہ از باب الوکالت تا اختتام کتاب الغسل۔

۲۔ نور الانوار از ص ۱۰۰ تا آخر

۳۔ دیوانِ ستنبی تار دیف لام، ۲۰۰ صفحے۔

۴۔ سلم کل۔

۵۔ پریم ساگر از ص ۳۰۰ تا آخر۔

درجہ دوم، فریقِ اول،

۱۔ تاریخِ تیموری از ص ۲۰۰۔

۲۔ شرح و قایہ از کتاب النکات تا کتاب الوقف نم ۱۲ صفحے۔

۳۔ فرائضِ سراجی کل۔

۴۔ پریم ساگر از ص ۱۰۰ تا ص ۲۰۰۔

عربی کی جماعت دوم کے چار فریق اور تھے اور ان کا نصاب تدریجی تھا۔ دوسرے فریق میں مقاماتِ حریری کے ۲۰ مقام، قدوری کتاب الوقف سے آخر تک، قطبی کے دوسرے باب سے بحثِ قیاس تک، ۱۰ صفحے پڑھائے جاتے تھے۔ اس کے تیسرے فریق میں کافیہ، مجورات سے آخر تک،

شرحِ ملامتِ بحثِ فعل سے آخر تک اور مقاماتِ ہندی کے پچیس مقامات۔ چوتھے فریق میں ہدایۃ النحول، کافیہ مجورات تک، منتخباتِ عربی کے دو باب تھے۔ پانچویں فریق میں دستورِ ہندی کل، نحو میر کل اور شرحِ مائتہ عامل کل اور منتخباتِ عربی کے دو باب پڑھائے جاتے تھے۔

شعبہ فارسی

درجہ اول۔

قصائدِ بدر چاچ کل۔ نصیر اے ہمدانی کل۔ وقائعِ نعمت خانِ عالی

کل - پریم ساگر از صفحہ ۲۰۰ تا ۳۰۰ -

درجہ دوم -

دیوان ناصر علی کل - جواہر الحروف -

درجہ دوم - فریق اول -

ساتی نامہ ظہوری نصف اول - طاہر وحید تا اصطلاح - عہد الواسع -

پریم ساگر ص ۵۰ تا ص ۱۵۰ -

درجہ دوم فریق دوم -

نلدمن - سہ شہر ظہوری - قواعد فارسی - بیتال پچھسی نصف

درجہ سوم - فریق اول

سکندر نامہ تاجنگ دارا، رقعات امام گیری کل، بیتال پچھسی ۱۲ قسط -

درجہ سوم فریق دوم -

زینخان نصف اول - انشائے خلیفہ نصف اول -

نصاب سائنس کلاس

سائنس کی جماعت الگ قائم ہو گئی تھی جس کی تعلیم اردو میں ہوتی

تھی، اس کا نصاب بابت ۱۸۵۰ء درج کیا جاتا ہے جس سے معلوم ہو گا کہ سائنس و دیگر علوم کی تعلیم کس درجے تک تھی -

بابت ۱۸۵۰ء

جماعت اول - ۱ - احصائے تفرقات Differential Calculas

۲ - Hutton's Dynamics کل

۳۔ Parabola Ward's Alg. Geometry (وارڈ کا الجبری ہندسہ)

تا قطعہ مکانی (۱۲۹ صفحہ)

۴۔ پریکٹیکل جیومیٹری

جامعہ دوم

۱۔ Hutton's Statics (ہٹن کی سکونیات)

۲۔ الجبرا کل

۳۔ تاریخ انگلستان کل۔

جامعہ سوم: ۱۔ Plane Trig Geometrically and unanalytically

علم مثلث مستوی و تحلیل

۲۔ الجبرا۔

۳۔ انٹروڈکشن ٹو دی نیچرل فلاسفی۔ میکانکس و علم ہئیت۔

۴۔ تاریخ انگلستان۔

جامعہ چہارم: ۱۔ اقلیدس گیارہواں و بارہواں مقالہ۔

۲۔ انٹروڈکشن ٹو نیچرل فلاسفی۔ میکانکس و ہئیت۔

۳۔ تاریخ حکومت مغلیہ۔

۴۔ حساب۔

جامعہ پنجم: ۱۔ اقلیدس مقالہ ۳، ۴ و ۶۔

۲۔ انٹروڈکشن ٹو نیچرل فلاسفی، میکانکس و ہئیت۔

۳۔ تاریخ حکومت مغلیہ

۴۔ حساب۔

جامعہ ششم: ۱۔ اقلیدس پہلا مقالہ۔

۲۔ جغرافیۂ ایشیا۔

۳۔ حساب

نصاب بابت ۱۸۵۳ء

جامعہ اول :- ۱۔ برٹکلے (Brinklay) کی کتاب علم ہیئت صفحہ ۱۵۱ تا صفحہ ۲۵۳

Ward's Algebraical Geometry حصہ دوم

۲۔ وارڈ۔ ابتدا سے تیسرے باب تک اور باب ۶ اور ۷ صفحہ

۴۸۴ تا آخر باب ہفتم۔

۳۔ تاریخ یونان

جامعہ دوم :- ۱۔ احصائے تفرقات کل (Differential Calculus)

۲۔ وارڈ آٹھویں باب سے دسویں باب تک (بشمول ہر دو باب)

۳۔ میکس میکس مصنفہ ینگ ۳۵ ویں فقرے سے ۳۷ فقرے تک

(بشمول ہر دو)

جامعہ سوم :- ۱۔ Diff. Cal ابتدائے Maxima اور Minima تک۔

۲۔ وارڈ کی کتاب Quadratic Eq. مساوات درجہ دوم سے

Ellips (ایلیپسی) تک

۳۔ تاریخ انگلستان (اردو) ۱۰۰ صفحے۔

۴۔ ینگ کی کتاب میکس میکس ۵۵ صفحے

جامعہ چہارم :- ۱۔ مفتاح الافلاک نصف اول۔

۲۔ علم مثلث (ٹرگنومیٹری)

۳۔ الجبرا، دوسرا باب اور چوتھے باب کے تین حصے۔

۴۔ تاریخ انگلستان۔

جماعت پنجم: ۱۔ اقلیدس کے چھ مقالے اور گیارھویں مقالے کی ۲۱ شکلیں۔

۲۔ رسالہ مساحت کل۔

۳۔ تاریخ بنگال (اُردو) کل۔

۴۔ الجبرا۔ ۶۲ صفحے۔

جماعت ششم: ۱۔ اقلیدس پہلے چار مقالے۔

۲۔ حساب۔

جماعت ہفتم: ۱۔ اقلیدس پہلا مقالہ۔

۲۔ حساب تا کسور اعشاریہ۔

شعبہ انگریزی

ابتدائی نصاب کا ذکر تو پہلے ہو چکا ہے اب اس کے بعد نصاب میں جو تدریجی ترقی ہوئی اس کا ذکر کیا جاتا ہے۔ ذیل میں تین سال کا نصاب درج کیا جاتا ہے۔ جس سے اندازہ ہو گا کہ انگریزی زبان وغیرہ کی تعلیم کس درجے اور نوعیت کی ہوتی تھی۔

COURSE OF STUDIES, 1847

History and Literature : -

Hamer's History of England, the Reign of Charles I and commonwealth. Gibbon's Roman Empire: the Reign of Justinian and the History of Mohamed (P&B) and the Khalifs. Brougham's Political Philosophy Vol. I. Richardson's Selections; To read Hamlet. Midsummer Night's Dreams, Cato, Thompson's Venice Preserved, Part of Milton, and to revise Macbeth; King Lear; Othello; and Four Books of Milton; Wayland's Political Economy (larger work the Whole).

Bacon's Novum Organum, the whole.

Law:-- Marshman's Civil Law 3rd and 4th. Chapters ;--

Science:-- Peschet's Natural Philosophy Vol. II. Whewell's Mechanics (only first division), Library of Useful Knowledge; Physical and Mathematical Geography, Hall's Differential Calculus to the end, and first six chapters (only the first division) to repeat Trigonometry and Analytical Geometry of two dimensions (only the first division); Bridge's Algebra (to the second division); Hutton's Spherical Trigonometry, the whole; Hutton's Analytical Geometry of two divisions; Drawing (Optional).

COURSE OF STUDY DURING THE YEAR 1849

2nd Class.

History :-- Brief Survey of History Part II
Pincocks Goldsmith's History of England
the whole.

Literature ;—Richardson's Selections. 100 columns
Goldsmith's Geography to the end.

Science :—Rickett's Natural Philosophy (Mechanics) ; Euclid, Book III and IV ; Bridge's Algebra to simple Equations ; Boonycastle's Arithmetic to the end ; Composition and Translation, Drawing (Optional) Nagree (Prem Sagar) Persian (Optional), but all attend.

COURSE OF STUDY DURING THE YEAR 1849

ENGLISH DEPARTMENT :—

(FIRST CLASS, FIRST DIVISION)

1. Shakespear's Tempest and Richard III.
2. Bacon's Essays, the whole.
3. Schlegel's History of Literature the 7 first Lectures.
4. Reid's Inquiry into the Human Mind the whole.
5. Stewart's Elements of the Philosophy of the Human Mind to page 276.
6. Hume's History of England. Reign of Edward VI and Mary.
7. Gibbon's Roman Empire. 64th. 65th. chapters.
8. Tytler's Universal History, 1st. and 2nd. book.
9. Smith's Wealth of Nations, 1st. Book.
10. Trail's Physical Geography, the whole.

11. **Hall's Integral Calculus**, 1st. sub-division 7th. Chapter. of 2nd. Ed.

12. **Hall's Differential Calculus**, 6th. 7th. and 8th. Chapters.

13. **Ward's Analytical Geometry**, 9th. and 10th. chapters, 1st. Division, and chapter 1st. to 6th. inclusive 2nd division.

14. **Rutherford's course of Hutton's Mathematics**, 1st. Sub-Division; Dynamics and 2nd. Sub-Division; Statics.

15. Composition.

16. **History of England in Nagree**. 5th. Chapter.

17. **Drawing and Surveying**.

FIRST CLASS SECOND DIVISION.

1. **Richardson's Selections; Macbeth; Essay on Criticism; Thompson's Seasons and Castle of Indolence and Spenser's Fairy Queen.**

2. **Bacon's Essays with the 1st. Division.**

3. **Reid's Inquiry into the Human Mind with the first Division**

4. **Tytler's Universal History with the 1st. Division.**

5. **Mavland's Political Economy from page 224 to the end**

6. **Trail's Physical Geography with the 1st. Division**

7. **Hydrostatics and Dynamics. L. U. K.**

8. **Bridge's Algebra, Chapters 10th. and 11th.**

9. **Euclid's Geometry 12th. Book.**

10. Snowball's Trigonometry Spherical from 1st. to 4th. Chapters.
11. Plane from 1st. to be reviewed.
12. Rutherford's Course of Hutton's Math. Com. Sections; the Parabola and Ellipse.
13. Composition.
14. History of England in Nagree 5 chapters
15. Drawing and surveying.

SECOND ENGLISH CLASS

1. Richardson's Selections; Hutton's 3rd. and 4th. Book and Hamlet.
2. Graham's English Composition the whole.
3. Abercrombie's Intellectual Powers; Part 1st. and 2nd. and 3rd. sections of part III.
4. Pinnock's History of England the whole.
5. Mayland's Political Economy to page 224.
6. Physical and Mathematical Geography, L. U. K. the whole.
7. Mechanics, L. U. K. Second Treatise
8. Bridge's Algebra to the end of Quadratic Equations.
9. Willia n's Symbolical Euclid 4th. and 11th. books.
10. Hind's Trigonometry, 3 first chapters.
11. Composition and Translation.
12. Stewart's Historical Anecdotes in Nagree, the whole.
13. Drawing and surveying.

THIRD ENGLISH CLASS:—

1. Poetical Reader No. 3 Chapters 2nd. and 3rd.
2. Goldsmith's History of England.
3. Introduction to Natural Philosophy, Mechanics and Astronomy.
4. Woodbridge's Geography pp. 16-62 and 89-172.
5. Bridge's Algebra to the end of simple Equations.
6. Playfair's Geometry, the four first Books.
7. Translation and Dictation.
8. Hindsee Tables in Nagree.

COURSE OF STUDY DURING THE YEAR 1851.**FIRST ENGLISH CLASS 18 PUPILS :—**

1. Shakespear's Midsummer Night's Dream.
2. Dryden's Absalom and Achitophal and Pope's Essay on Criticism.
3. Bacon's Advancement of Learning.
4. Waren's Selections from Blackstone as far as 205 pages.
5. Elphinstone's History, 1st. Vol.
6. Keightley's England from the Accession of James I to the Revolution of 1688.
7. Hymer's conic sections, with the exception of General Equations.
8. Wood's Mechanics.
9. Hall's Differential Calculus, three first chapters.
10. Revision of Algebra, Geometry and Plane Trigonometry.

11. Composition.
12. Drawing.
13. Surveying.
14. Urdu.

SECOND ENGLISH CLASS, EIGHTEEN PUPILS:—

1. Goldsmith's Deserter Village and Traveller.
2. Hutton's First book of Paradise Lost.
3. Goldsmith's Citizen of the World. Cal Ed. to letter G inclusive.
4. Keightley's Rome.
5. Wayland's Political Economy : Book I.
6. Geometry, Revision of 1st, 2nd, and 3rd Books and the 4th, 6th, and 11th.
7. Bridge's Algebra, to page 186, with the omission of Unlimited Problems.
8. Composition.
9. Drawing.
10. Prem Sagar 152 pp.
11. Translation from English into Urdu.

COURSE OF STUDY DURING 1853

FIRST ENGLISH CLASS IN LITERATURE.

1. Shakespear's Hamlet.
2. Milton's Paradise Lost.
3. Bacon's Essays.
4. Mackintosh's Ethical Philosophy.
5. Elphinstone's History of India.
6. Soda's Ghazals. (Urdu).

FIRST CLASS FIRST DIVISION IN MATHS:—

1. Differential and Integral Calculus.
2. Mechanics and Conic Section.
3. Webster's Hydrostatics.

FIRST SECOND DIVISION IN MATHS.:—

1. Mechanics.
2. Hammer's Conic Section.
3. Webster's Hydrostatics.
4. Surveying.
5. Drawing.

SECOND CLASS IN LITERATURE AND MATHS:—

1. Addison's Spectator. 100 pages.
2. Pope's Essay on Criticism.
3. Dryden's Absalom and Achitophel.
4. Keighthley's History of England Vol. I with corresponding Geography.
5. Anwar-e-Saheli, in Urdu.
6. Bagh-o-Bahar in Urdu.
7. Plane Trigonometry and the nature and use of Logarithms.
8. Algebra as far as the Geometric Progression.
9. Euclid 21st. Proposition 11th. Book with revision of whole.

THIRD ENGLISH CLASS, IN LITERATURE

& MATHS:—

1. Goldsmith's Traveller.
2. Campbell's Pleasure of Hope.
3. Goldsmith's Essays to 61st. Letter.
4. Marshman's India the Whole.
5. Euclid 6 Books, 21st. Prop. of the 11th. book.
6. Bridge's Algebra as far as Quadratic Equations.
7. Natural Philosophy.
8. Gul-e-Bakavali in Urdu.
9. Mofeed Sibian in Urdu.

وظائف۔ فیس۔ تعدادِ طلبا

جس وقت گورنمنٹ کالج کے قیام کی تجویز درپیش تھی تو مقامی مجلس نے بہت پُر زور سفارش کی تھی کہ مشرقی دستور کے مطابق بعض طلبا کو وظائف ضرور دیے جائیں تاکہ وہ آسانی سے اپنی تعلیم جاری رکھ سکیں۔ جنرل کمیٹی نے اس تجویز کو منظور کیا اور کالج کے ہر شعبے یعنی فارسی، عربی اور سنسکرت کے شعبوں کے لیے چند چند وظائف تجویز کیے۔ پہلے سال جب کالج کا افتتاح ہوا تو وظیفہ خوار طلبا کی تعداد ۵۰ تھی، دوسرے سال ۸۰ ہو گئی۔ ان میں سے ہر ایک طالب علم کو تین تین رپڑی ماہوار وظیفہ دیا جاتا تھا، ۱۸۲۸ء میں وظائف کی تعداد میں بہت بڑا اضافہ ہوا اور وظیفہ خوار طلبا کی تعداد ۲۰۹ ہو گئی اور ان کے دس دسے مقرر کیے گئے جن کی مقدار ایک رپڑی سے لے کر چھوڑ پڑی تک تھی۔ یعنی ادنیٰ جماعتوں میں ایک رُبیہ وظیفہ دیا جاتا تھا جو بڑھتے بڑھتے اعلیٰ جماعتوں میں چھوڑ پڑی ہو جاتا تھا۔ لیکن اس قدر مختلف مدارج موجب دشواری ثابت ہوئے اور آخر دو شرحیں معین کی گئیں ایک دو رپڑی کی اور دوسری پانچ رپڑی کی۔ یعنی داخلے کی تاریخ سے طالب علم کو دو رپڑی وظیفہ دیا جاتا تھا اور جب وہ پڑھ لکھ کر کافی استعداد حاصل کر لیتا تو پانچ رپڑی کر دیا جاتا۔ تجربے سے یہ سب طریقے ناقص ثابت ہوئے اور ضرورت اس امر کی محسوس ہوئی کہ ادنیٰ وظیفوں کی تعداد کم کر کے اعلیٰ وظیفوں میں اضافہ کیا جائے۔ چنانچہ اس اصول کی بنا پر چند وظیفے آٹھ، دس اور سولہ رپڑی ماہانہ کے مقرر کیے گئے۔ ۱۸۳۲ء کی سالانہ رپورٹ میں مذکور ہے

کہ جنرل کمیٹی کی رائے پر کسی قدر عمل درآمد ہوا ہو، یعنی دو نہایت مستعد اور قابل طالب علموں کو سولہ سولہ رپڑ اور دو کو دس دس رپڑ ماہانہ کے وظیفے دیے گئے ہیں۔

۱۸۳۵ء میں جہاں ہندستان کے نظامِ تعلیم میں اور انقلابات ظہور میں آئے تھے، ان میں ایک یہ بھی تھا کہ ”گورنر جنرل بہ اجلاسِ کونسل طلباء کو زمانہ تعلیم میں وظائف دینے کے عمل کو نہایت قابلِ اعتراض خیال کرتے ہیں..... اور اس لیے وہ ہدایت کرتے ہیں کہ آئندہ کسی طالب علم کو جو ان درس گاہوں میں داخل ہو کسی قسم کا کوئی وظیفہ نہ دیا جائے۔“

لارڈ بنٹنگ کے اس رزولیشن کا اثر دہلی کالج پر بھی پڑا۔ یہاں طالب علم مفت ہی نہیں پڑھتے تھے بلکہ وظیفہ بھی پاتے تھے جو نادار طلباء کا ذریعہ معاش تھا۔ نئے حکم کے رو سے وظیفے بند ہو گئے تو طلباء کی تعداد بھی گھٹ گئی۔ ذیل میں ۱۸۳۳ء سے ۱۸۳۸ء تک کا ایک نقشہ دیا جاتا ہے جس سے مشرقی اور انگریزی شعبے کے وظیفہ خوار اور غیر وظیفہ خوار طلباء کی تعداد معلوم ہوگی نیز یہ بھی ظاہر ہوگا کہ وظیفوں کی سوتونی سے تعدادِ طلباء پر کیا اثر پڑا۔

شعبہ انگریزی

شعبہ مشرقی

سنہ	وظیفہ خوار	غیر وظیفہ خوا	جملہ	وظیفہ خوار	غیر وظیفہ خوا	جملہ
۱۸۳۳	۲۲۳	۳۶	۲۵۹	۱۳۴	۱۸	۱۵۲
۱۸۳۴	۲۳۰	۱۸	۲۴۸	۱۲۹	۱۱	۱۴۰
۱۸۳۵	۲۱۷	۱۰	۲۲۷	۱۲۷	۶۱	۱۸۸

شعبہ انگریزی

شعبہ مشرقی

سنہ	وظیفہ خوار	غیر وظیفہ خوا	جملہ	وظیفہ خوار	غیر وظیفہ خوا	جملہ
۱۸۳۶	۱۶۲	۳۲	۱۹۸	۱۱۷	۵۰	۱۶۷
۱۸۳۷	۱۲۲	۱۷	۱۴۱	۶۸	۲۰	۱۰۸
۱۸۳۸	۸۹	۳۲	۱۲۳	۲۷	۲۱	۸۸

اس نقشے سے ظاہر ہوتا ہے کہ وظیفہ خوار طلباء کی کس قدر کثیر تعداد تھی۔

۱۸۳۲ء میں طلباء کی تعداد ۲۸۸ تھی ان میں وظیفہ خوار ۳۵۹ (اور بعض رپوٹوں کے بموجب ۳۶۵) تھی۔ دوسری طرف اس نقشے سے یہ بھی ظاہر ہے کہ وظیفوں کے بند ہو جانے سے ۱۸۳۶ء میں دفعتاً ۵۰ طالب علموں کی کمی ہو گئی اور دوسرے سال ۱۱۶ اور کم ہو گئے اور ۱۸۳۸ء میں کسی قدر اور کمی ہوئی نتیجہ یہ ہوا کہ یا تو ۱۸۳۳ء میں ۳۳۱ طالب علم تھے یا ۱۸۳۸ء میں ۲۱ رہ گئے۔ یعنی نصف سے بھی کم۔ یہ صرف وظیفوں کی موقوفی کی وجہ سے تھا اور اس سے کالج کو بہت نقصان پہنچا۔

اس سے یہی نہیں ہوا کہ طالب علموں کی تعداد کم ہو گئی بلکہ دوسری شکل یہ رہا ہوا کہ طالب علم زیادہ مدت تک اپنی تعلیم جاری نہیں رکھ سکتے تھے اور اعلیٰ تعلیم سے محروم رہ جاتے تھے۔ چھوٹی موٹی تنخواہ کی بھی کوئی نوکری مل جاتی تھی تو تعلیم ترک کر کے اسے قبول کر لیتے تھے۔ دہلی میں طالب علمی کا زمانہ بالواسطہ چار سال سے زیادہ نہ تھا۔ اس قلیل عرصے میں ظاہر ہے کہ تعلیم کسی طرح بھی مکمل نہیں ہو سکتی تھی۔

دلی والوں نے اس کا بہت بُرا مانا تھا۔ تعلیم کے متعلق اس وقت

اور اس کے خیالات میں بہت بڑا فرق ہو گیا ہر اکثر طلبا نادار تھے اور بغیر امداد کے اپنی تعلیم زیادہ مدت تک جاری نہیں رکھ سکتے تھے اور سوائے گورنمنٹ کی امداد کے دوسرا کوئی سہارا نہ تھا، چنانچہ مسٹر ٹامسن نے اپنے ساعنے کی یادداشت میں جو انھوں نے ۸ اپریل ۱۸۴۱ء کو جنرل کمیٹی کی خدمت میں پیش کی، اس کی تصدیق کی ہے۔ وہ لکھتے ہیں کہ:-

”اہلِ دہلی اس قسم کی درس گاہ کی اسانت میں مالی امداد دینے کے لیے کسی طرح آمادہ نہیں۔ وہ ہمیشہ سے ان کالجوں کو خیراتی درس گاہیں سمجھتے آئے ہیں۔ مرنہ الحال لوگ اپنی اولاد کی تعلیم کا انتظام اپنے گھروں پر کر لیتے ہیں اور اگر ان میں سے کچھ ایسے کالجوں میں آتے بھی ہیں تو کالج کے کسی نامور فاضل کی شہرت کی وجہ سے، کیوں کہ ان سے وہ کسی اور طرح فیض حاصل نہیں کر سکتے، لیکن شرقی کالج کبھی ایسے تھے اور نہ ہیں جیسے اس درجے کے کالج ہمارے ملک (انگلستان) میں ہوتے ہیں، جہاں ملک کے ہر طبقے کے لوگ تعلیم پاتے ہیں اور برابری کے دعوے سے تعلیم میں مقابلہ کرتے ہیں۔

لوگوں کے خیالات آسانی سے نہیں بدلا کرتے اور اب سول یہ ہر کہ آیا ہماری کارروائیوں نے جو اس درس گاہ کے متعلق عمل میں آئی ہیں، لوگوں کے خیالات میں کوئی تبدیلی پیدا کی ہے یا نہیں۔ یہ سولہ سال سے قائم ہے اور اس عرصے میں بے شمار تجویزوں اور تحریکوں کا ایک بعد دیگرے تجربہ کیا گیا خاص کر ان تجویزوں کا جن سے طلباء کو اس کالج کی طرف کشش اور رغبت ہو۔ حال میں جو وظائف، خواہ رعایتی ہوں یا ترقیبی، مسدود کر دیے گئے تو یہ کالج

بیٹھ ہی گیا۔

تعلیم کے روشن خیال حامیوں نے جن میں لوکل کمیٹی کے ارکان بھی شریک تھے اس خرابی کو محسوس کیا اور جنرل کمیٹی کو ان خرابیوں کی طرف توجہ دلائی۔ جنرل کمیٹی نے تعداد طلباء کی کمی اور جلد تعلیم ترک کر دینے پر افسوس ظاہر کیا لیکن یہ لکھا کہ وہ وظائف کے اس طریقے کو پھر جاری کرنے کے لیے آمادہ نہیں ہو جو ایک مدت کے تجربے کے بعد نامکام ثابت ہوا۔ ان لوگوں نے بہت سر پٹکا مگر کچھ پیش نہ گئی۔

۱۸۳۷ء میں جب لارڈ آکلنڈ نے دہلی کالج کا معائنہ فرمایا تو انھیں اس معاملے سے آگاہی ہوئی کیونکہ دہلی کالج و ضمیمہ خواری کا بہت بڑا مرکز تھا۔ لارڈ صاحب نے تعلیمی کمیٹی کو اس مسئلے کی طرف متوجہ کیا اور ممتاز طلباء کو وظیفے دینے کی ہدایت کی۔

۱۸۳۹ء میں جب تعلیم کا عام مسئلہ گورنمنٹ کے سامنے پیش ہوا تو وظیفے کا معاملہ بھی زیر بحث آیا اور تعلیمی کمیٹی کو ہدایت کی گئی کہ جہاں تک جلد ممکن ہو وظائف کی اسکیم کے متعلق رپورٹ پیش کرے۔ وظائف کے اصول یہ ہونے چاہئیں کہ ان کی تعداد محدود ہو اور محدود زمانے کے لیے ہوں اور صرف انھی طلباء کو دیے جائیں جو قابلیت اور محنت کی بنا پر ممتاز ہوں۔ نیز گورنر جنرل بہادر کو کوئی اعتراض نہ ہوگا اگر چار طالب علموں کے سچے ایک کو ایسا وظیفہ دیا جائے۔ شرط یہ ہونی چاہیے کہ اگر سالانہ امتحان میں تعلیمی حالت قابل اطمینان نہ پائی گئی تو مسدود کر دیا جائے گا۔

غرض اس تجویز کے مطابق ترغیبی یعنی قابلیت کے وظیفے جاری ہو گئے۔ اس کے بعد مقامی مجلس نے پھر جنرل کمیٹی سے درخواست

کی کہ رعایتی وظیفہ جن سے طلبہ کی پرورش منظور ہے، دوبارہ جاری کیے جائیں کیوں کہ ایک تو یہ ہمارا قدیم دستور ہے دوسرے لوگ اس قدر محتاج اور نادار ہیں کہ ان کے بچوں کے لیے یہ طریقہ بہت مناسب ہوگا۔ جنرل کمیٹی نے جواب دیا کہ ہمارا مقصد صرف یہی نہیں ہے کہ نادار اور محتاج لوگوں کے بچوں کی تعلیم کا انتظام کریں بلکہ اس کے مقاصد اس سے بہت اعلیٰ اور ارفع ہیں۔ اس سے ہمارا انشا کفایت شعاری نہیں ہے بلکہ دیگر وجوہ کی بنا پر ہمارا یہ یقین ہے کہ یہ تبدیلی جو کی گئی ہے وہ بہت مناسب ہے۔

اس کے چند مہینے بعد مسٹر ٹامسن نے عارضی طور پر رعایتی وظیفوں کے پھر جاری کرنے کے متعلق تجویز پیش کی۔ انھوں نے لکھا کہ مسلمان ہمیشہ مدارس اور کالجوں کو غریب طالب علموں کے لیے خیراتی ادارے سمجھتے آئے ہیں۔ اس لیے ان کی رائے میں تین رپڑ ماہانہ کے رعایتی وظیفے امداد کے طور پر کافی ہوں گے۔ اس کے ساتھ ہی انھوں نے یہ تجویز کی کہ ان وظیفوں کے حاصل کرنے کے لیے ایک حد تک استعداد کی شرط بھی لگادی جائے تاکہ بے کار اور کاہل لڑکے نہ آنے پائیں۔

اس تجویز کے مطابق یہ رعایتی وظیفے جو پرورش کے وظیفوں اور ترغیبی وظیفوں کے بین بین تھے، جاری کیے گئے۔ اس کا فوری اثر یہ ہوا کہ نیچے کی جماعتوں میں طلبہ کی تعداد بڑھ گئی۔ جنرل کمیٹی نے بھی اسے محسوس کیا مگر اس نے اس سے دوسرا ہی نتیجہ نکالا۔ اس کی رائے میں یہ صحیح اصول نہیں ہے کہ طالب علموں کی مالی امداد دے کر تعلیم کی ترغیب دی جائے۔ چند ماہ کے تجربے کے بعد یہ وظیفے تو بند ہو گئے اور ترغیبی یعنی لیاقت کے وظیفے قائم رہ گئے۔

۱۸۴۳ء کی رپوٹیں دیکھنے سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ اس زمانے میں کالج میں دو قسم کے وظائف تھے ایک سینئر یعنی اعلیٰ اور دوسرے جونیئر یعنی ادنیٰ، جن کی تفصیل یہ ہے:-

۱	سینئر اسکالرشپ	فی ۲۰
۱	" "	" ۳۰
۶	جونیئر	" ۲۵
۳	" "	" ۸
۳	" "	" ۶
۱۳	" "	" ۴

سینئر اسکالرشپ کے امتحان کے لیے حسب ذیل مضامین میں تیاری کرنی پڑتی تھی (۱) انگریزی ادب (۲) تاریخ (۳) قانون (بلیکسٹن) (۴) معاشیات (۵) پیلی (Paley) کی نیچرل تھیالوجی (۶) ریاضی (۷) عربی یا سنسکرت -

اس سال یہ قرار پایا کہ چالیس رُپے سے زیادہ اور آٹھ رُپے سے کم کوئی وظیفہ نہ دیا جائے۔ اس سے پہلے اعلیٰ طالب علم کو سچاس رُپے وظیفہ دیا جاتا تھا اور وظیفے کی رقم کم سے کم آٹھ رُپے ہوتی تھی۔

۱۸۴۵ء میں انگریزی شعبے میں چھو سینئر اور چار جونیئر وظیفہ خوار تھے۔ مشرقی شعبہ عربی میں سینئر اسکالرشپ اور جونیئر ۱۳ تھے۔

ایسا معلوم ہوتا ہے کہ جو تجویز ۱۸۴۳ء میں سینئر اور جونیئر وظیفوں کی شرح کے متعلق ہوئی اس پر ہمیشہ عمل درآمد نہیں ہوا اور شرح میں کچھ نہ کچھ تبدیلی ہوتی رہی۔ مثلاً ۱۸۴۶-۴۷ء

میں پانچ اعلیٰ وظیفے دیے گئے جن میں سے دو تیس تیس کے تھے ایک پچیس کا دو اٹھارہ اٹھارہ کے۔ تیس طلبا کو ادنیٰ وظیفے ملے جن کی مقدار آٹھ روپے سے چار روپے تک تھی۔

اب تک یہ وظیفہ دہلی والوں ہی کو ملتے تھے لیکن اس سال قرب و جوار کے فارسی طلبا کو بھی ادنیٰ وظائف کے مقابلے کے لیے دعوت دی گئی۔ باہر سے ۲۸ طالب علم شریک ہوئے جن میں سے سات نے چار چار روپے ماہانہ کا وظیفہ حاصل کیا۔

۱۸۴۷ء میں انگریزی شعبے میں اعلیٰ وظیفے پانچ والے ۹ اور ادنیٰ وظیفے پانچ والے ۲۵ تھے جن میں سے بائیس کو چار چار روپے ماہانہ وظیفہ ملتا تھا۔ شعبہ عربی میں اعلیٰ وظیفے خوار ۹ اور ادنیٰ ۱۸ تھے۔ شعبہ فارسی میں ایک اعلیٰ اور تین ادنیٰ وظیفے والے تھے جن میں سے ۹ کو چار چار روپے ماہانہ وظیفہ ملتا تھا۔

۱۸۴۸ء میں ۳۵ بیرونی طلبا نے فارسی وظیفے حاصل کرنے کی کوشش کی جن میں سے دس کام یاب ہوئے۔

۱۸۴۹ء میں انگریزی شعبے میں ۱۴ نئے طلبا کو تیس سے پانچ روپے ماہانہ تک کے وظیفے دیے جاتے تھے اور ۲۹ وظیفے چار چار روپے کے تھے۔

شعبہ مشرقی (عربی) میں سال گزشتہ کے وظیفہ خواروں کے علاوہ چار اعلیٰ وظیفے پانچ والے اور آٹھ ادنیٰ وظیفے والے تھے۔ جن میں

۱۵ رام چندر ۳۰ روپے، دھرم نرائن ۳۰ روپے، شیونرائن ۲۵ روپے، موتی لال ۱۸ روپے، امیر خاں ۱۸ روپے

ایک طالب علم نذیر احمد بھی تھا (یعنی دلی کے مولوی نذیر احمد) ان کے
سوا، اٹلیا کو چار چار رُپڑ و ظیفے دیے جاتے تھے۔ شعبہ فارسی میں چار
ادنیٰ و ظیفے پانے والے تھے جن میں ایک ذکا اللہ بھی تھے۔ سنسکرت کے
شعبے میں ایک اعلیٰ و ظیفہ پاتا تھا اور سات کو چار چار رُپڑ کا و ظیفہ ملتا
تھا۔

اس سال ۶۲ بیرونی طلباء عربی فارسی کے و ظیفے کے مقابلے کے
لیے شریکِ امتحان ہوئے۔ مفتی صدر الدین صاحب نے امتحان لیا
ان میں سے ۶ و ظیفے کے قابل نکلے۔

اس سال کے لیے سرکار نے چھ سو چھپانویں رُپڑ وظائف کے
لیے منظور کیے۔ مشرقی شعبے میں مفصلہ ذیل مضامین اعلیٰ و ظیفے کے
لیے تجویز کیے گئے :-

عربی۔ مقالاتِ حمیری (اول نصف)، شرح وقایہ نصف۔ نفقۃ الہین۔
ترجمہ از اُردو۔ اقلیدس، چھو مقالے۔ الجبر اتا مساوات درجہ
پہارم، جغرافیہ۔ تاریخ ہند۔

فارسی۔ سہ نشرِ ظہوری تمام۔ دیوانِ حافظ نصف۔ ترجمہ از اُردو۔ اقلیدس
چار مقالے۔ الجبر اتا مساوات درجہ دوم۔ جغرافیہ۔ تاریخ ہند۔
۱۸۵۷ء میں انگریزی شعبے میں گیارہ اعلیٰ و ظیفے پانے والے اور
چھ ادنیٰ و ظیفے والے تھے، عربی شعبے میں ۱۴ اعلیٰ کے اور ۱۲ ادنیٰ کے
فارسی شعبے میں پانچ اعلیٰ اور نو ادنیٰ، سنسکرت میں ایک اعلیٰ اور دس
ادنیٰ و ظیفہ پاتے تھے۔

۱۸۵۳ء وظائف کی تعداد بہت زیادہ ہو گئی۔ انگریزی شعبے میں

اعلیٰ وظائف بارہ تھے جن میں تین پچیس پچیس کے ایک بیس کا تین بارہ بارہ کے اور پانچ نو نو کے اور ادنیٰ وظائف ۲۸ تھے جن میں ایک آٹھ کا دو چھ چھ کے، دس پانچ پانچ کے اور باقی چار چار کے۔ عربی شعبے میں چودہ اعلیٰ دو بارہ بارہ کے اور باقی نو نو کے اور ۱۰ ادنیٰ ایک چھ کا ایک پانچ کا باقی چار چار کے۔ فارسی شعبے میں دو اعلیٰ نو نو کے اور انیس ادنیٰ ایک سات کا دو پانچ پانچ کے اور باقی چار چار کے اور سنسکرت میں ایک اعلیٰ نو نو کے اور گیارہ ادنیٰ چار چار کے تھے۔

غدر کے بعد جب کالج دوبارہ کھلا تو اس کا تعلق ممالک مغربی شمالی کے بجائے پنجاب گورنمنٹ سے ہو گیا اور وظائف میں بھی کمی ہو گئی۔ چنانچہ ۱۸۶۵ء دربار میں جو دلی میں ہوا، ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن نے اپنے ایڈریس میں اس امر کا خود اقبال کیا ہو کہ ”دلی کالج کے طلباء کو اگرچہ اب وظائف کی رقم گزشتہ زمانے کے مقابلے میں جب وہ حکومت ممالک مغربی شمالی کے تحت میں تھا، نسبتاً چھٹا حصہ دی جا رہی ہو“ وظائف ہی کم نہیں ہوئے تھے بلکہ قواعد بھی سخت ہو گئے تھے۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ طلباء کی تعداد میں کمی واقع ہونے لگی۔ پرنسپل صاحب کو اس سے بہت تشویش ہوئی اور انھوں نے لفٹنٹ گورنر کو رپورٹ کی کہ اگر یہی ییل و نہار رہے تو پنجاب کے کالج بہت جلد بیٹھ جائیں گے۔ انھوں نے بطور نظریہ بھی لکھا کہ اگر وہ اور بریلی میں حکومت ممالک مغربی شمالی وظائف کے معاملے میں بڑی فیاضی سے کام لے رہی ہو۔

۱۸۶۵ء میں وظائف کی تعداد یہ تھی۔ بی۔ اے سال سوم میں تین، سال دوم میں چھ، سال اول میں نو۔ باقی کم درجے کے وظائف

اسکول میں دیے جاتے تھے جن کی تعداد ۳۴ تھی۔

میں اڈپر لکھ چکا ہوں کہ دلی کالج میں تعلیم مفت ہی نہیں بلکہ وظیفے بھی ملتے تھے اور شروع شروع میں تقریباً سب ہی وظیفے خوار تھے اور چند جنسیں وظیفہ نہیں ملتا تھا بغیر فیس کے تعلیم پاتے تھے۔ ۱۸۳۲ء میں لوکل کمیٹی (مقامی مجلس) دہلی نے یہ رپورٹ کی کہ ان کے خیال میں دلی کا کوئی باشندہ تعلیم کی اجرت دینے پر آمادہ نہ ہوگا، خواہ وہ انگریزی شعبے میں پڑھتا ہو یا فارسی شعبے میں، بلکہ مفت تعلیم دینے پر بھی چند ہی طالب علم داخل ہونے کے لیے آئیں گے۔

کئی سال تک یہ معاملہ یوں نہیں رہا اور فیس کے متعلق کوئی تحریک نہیں ہوئی۔ ۱۸۳۲ء میں اس کی ابتدا انگریزی شعبے سے ہوئی اور وہ اس طرح کہ کالج میں داخل ہونے کے لیے فیس داخلے کی شرط لگا دی گئی۔ کمیٹی نے اس بارے میں یہ لکھا ہر کہ اس سال گزشتہ سالوں کے مقابلے میں حاضری باقاعدہ اور اچھی رہی اور یہ فیس داخلے کا طفیل ہے۔ اگرچہ اس کی مقدار بہت خفیف ہے تاہم طلباء اور ان کے والدین کی نظروں میں تعلیم کی وقعت بڑھ گئی ہے، جو پہلے نہیں تھی۔

دوسرے ہی سال مقامی مجلس نے تجویز کی کہ اس قاعدے کا نفاذ شعبہ مشرقی پر بھی کیا جائے اور گورنمنٹ میں اس کے متعلق تحریک کی گئی۔ لفٹنٹ گورنر بہادر نے جواب میں یہ لکھا کہ اگر مجلس کو اپنی تجویز کے قرین مصلحت ہونے پر کامل وثوق ہو تو وہ فیس لگا سکتی ہے لیکن ”ہم انہی نوجوانوں کو زیادہ تر اپنی درس گاہ کی روشن خیالی کے اثر میں لانے کے خواہش مند ہیں جو آئندہ چل کر اپنے اہل وطن کی نظروں

میں اپنی قدیم عالمانہ زبانوں کے فاضل سمجھے جائیں گے۔ اس لیے ان کے داخلے کے لیے ہمارا دروازہ جہاں تک ممکن ہو کھلا رہنا چاہیے۔ اس کا منشا صاف ہے۔ مشرقی السنہ و علوم کے علما اور طلباء دونوں کو مغربی علوم اور گورنمنٹ کی نیت کی طرف سے سوزنن تھا۔ انگریزی شعبے والوں کی طرف سے تو انھیں اطمینان تھا کہ وہ انگریزی زبان اور علوم پڑھ کر رستے پر آجائیں گے لیکن مشرقی خیالات والوں کی طرف سے گورنمنٹ بھی اتنی ہی بدظن تھی جتنے وہ مغربی خیالات اور گورنمنٹ سے تھے، اس لیے گورنمنٹ ان کو مائل کرنے کے لیے ہر قسم کی رعایت کرنے اور سہولت بہم پہنچانے کے لیے آمادہ تھی۔

چند سال بعد پھر تحریک ہوئی کہ مشرقی شعبے سے بھی فیس داخلہ وصول کی جائے۔ اس مرتبہ گورنمنٹ نے منظوری دے دی۔

اس کے بعد دوسرا درجہ یہ تھا کہ انگریزی شعبے والوں سے ماہانہ فیس وصول کی جائے۔ ۱۸۴۶ء میں اس کا تجربہ کیا گیا لیکن کچھ زیادہ کام یابی نہ ہوئی۔ فیس والہ دین کی آمدنی کے تناسب سے قائم کی گئی اور جن کی آمدنی ۳۵ روپے ماہانہ سے زیادہ نہ تھی وہ فیس سے مستثنیٰ تھے۔ اس اصول کے عمل درآمد سے معلوم ہوا کہ شاید ہی کوئی ایسا شخص ہوگا جس کی آمدنی ۳۵ روپے ماہانہ سے زیادہ ہو، لہذا چند ہی طالب علم ایسے نکلے جن سے فیس وصول ہوئی اور جو رقم وصول ہوئی وہ بہت ہی حقیر تھی۔ یعنی جملہ تعداد طلباء ۳۳ تھی اس میں سے صرف ۱۶ طالب علم ایسے تھے جو فیس ادا کرتے تھے اور فیس کی کل آمدنی اُنیس روپے ہوئی۔ اس سے اہل دہلی کی خوش حالی کا اندازہ ہو سکتا ہے۔ آخر ۱۸۴۶ء میں یہ شرح

اختیار کی گئی۔

فیس تعلیم

والدین کی آمدنی

پانچ روپے

سو روپے سے زیادہ

تین روپے

ستر اور یا سو سے کم

اٹھ آنے

پینتیس اور ستر سے کم

آمدنی کے لحاظ سے فیس کی شرح قائم کرنا اگرچہ بہ ظاہر بہت منصفانہ اور معقول طریقہ معلوم ہوتا ہے، لیکن اس میں بہت سی دشواریاں ہیں۔ اس کا تجربہ مختلف کالجوں میں کیا گیا اور ہر جگہ ناکامی ہوئی آخر اسے ترک کرنا پڑا۔ لیکن دلی کالج میں یہ طریقہ ۱۸۵۲ء تک برابر جاری رہا۔ ماہانہ فیس کا قاعدہ مشرقی شعبے میں بھی جاری کیا گیا لیکن نرمی کے ساتھ۔ چنانچہ ۱۸۵۵ء میں فارسی شعبے میں ۱۶، عربی شعبے میں ۲۶ اور سنسکرت شعبے میں ۳ طالب علم فیس ادا کرتے تھے۔

ذیل کے نقشے سے ہر سال کی تعداد طلباء اور مقدار فیس معلوم ہوگی۔

سنہ جملہ تعداد طلباء تعداد فیس دہندہ مقدار فیس سالانہ

۳۶۴	۱۸۳۵—۳۶	.	.
۲۴۹	۱۸۳۶—۳۷	.	.
۲۱۱	۱۸۳۷—۳۸	.	.
۲۲۶	۱۸۳۸—۳۹	.	.
۱۸۹	۱۸۳۹—۴۰	.	.
۱۶۶	۱۸۴۰—۴۱	.	.
۳۲۶	۱۸۴۱—۴۲	.	.

سنہ	جملہ تعداد طلبا	تعداد فیس دہندہ	مقتدر فیس سالانہ
۱۸۴۲ — ۴۳	۲۸۶	.	.
۱۸۴۳ — ۴۴	۳۰۵	.	.
۱۸۴۴ — ۴۵	۴۶۰	.	.
۱۸۴۵ — ۴۶	۳۶۵	.	.
۱۸۴۶ — ۴۷	۳۳۴	۱۶	۱۹۲
۱۸۴۷ — ۴۸	۲۵۹	۱۲	۳۲۱
۱۸۴۸ — ۴۹	۳۳۹	۷۷	۶۲۲
۱۸۴۹ — ۵۰	۳۳۶	۱۲۵	۹۵۸
۱۸۵۰ — ۵۱	۳۳۳	۱۸۱	۱۳۵۸
۱۸۵۲ — ۵۳	۳۱۵	۲۳۰	۱۹۱۰
۱۸۵۳ — ۵۴	۲۳۳	۲۳۹	۲۰۸۲
۱۸۵۶ — ۵۷	۲۴۵	۲۳۰۵ - ۱ - ۳	

اس نقشے پر نظر ڈالنے سے معلوم ہوگا کہ ۱۸۳۵ء اور ۱۸۴۱ء کے

درمیان تعداد طلبا بہت کم ہو گئی تھی۔ اس کی وجہ یہ تھی کہ طلبا کے وظیفے بحکم سرکار بند ہو گئے تھے۔ جب ۱۸۴۱ء میں ادنیٰ رعایتی وظیفوں کی تعداد زیادہ کر دی گئی تو ادنیٰ جماعتوں میں فوراً حیرت انگیز اضافہ ہو گیا یعنی یا تو ۱۶۶ طلبا تھے یا دفعتاً ۳۲۶ یا جیسا کہ سالانہ رپورٹ میں درج ہے ۴۲۶ ہو گئے۔ کچھ دنوں بعد جب رعایتی وظائف ترغیبی یا لیاقت کے وظیفوں میں تبدیل ہو گئے تو تعداد پھر گھٹ گئی۔ اس کے بعد پھر اضافہ ہوا لیکن تعلیمی فیس جاری ہونے پر پھر چھجھجھکے لگی، اس کے بعد سے

تعداد قریب قریب ایک ہی سی رہی۔ البتہ ۱۸۵۲ء میں تعداد میں کسی قدر کمی نظر آتی ہو یہ وہ سال ہو جب ماسٹر رام چندر اور ڈاکٹر چمن لال نے عیسائی مذہب قبول کر لیا تھا اور شہر والوں میں بڑا خلفشار پیدا ہو گیا تھا اور لڑکوں نے اپنے نام کا لچ سے کٹوا لیے تھے۔

ذیل کے نقشے سے طلبا کی تعداد بہ لحاظ مذہب او۔ بہ لحاظ تعلیم مختلف السنہ معلوم ہوگی۔

تعدادِ تعلیمین

سنہ	ہندو	مسلمان	عیسائی	انگریزی	فارسی	عربی	سنسکرت
۱۸۳۵-۳۶	۲۰۱	۱۵۸	۵	۱۶۶	۸۱	۶۱	۵۶
۱۸۳۶-۳۷	۱۳۴	۱۰۸	۷	۱۰۸			(شرقی السنہ کے کل

طلبا ۱۴۱)

۱۸۳۷-۳۸	۱۱۴	۸۹	۸	۸۸	۵۶	۳۵	۳۲
۱۸۳۸-۳۹	۱۴۰	۸۰	۶	۱۲۳	۳۹	۳۵	۲۹
۱۸۳۹-۴۰	۱۰۵	۷۳	۱۱	۸۵	۲۹	۴۱	۲۴
۱۸۴۰-۴۱	۹۳	۷۰	۳	۸۴	۳۲	۲۸	۸۲
۱۸۴۱-۴۲	۲۱۴	۱۰۲	۱۰	۱۵۷	۱۴۶	۱۶	۴۶
۱۸۴۲-۴۳	۱۴۶	۱۲۸	۱۲	۱۲۴	۷۵	۴۰	۳۶
۱۸۴۳-۴۴	۱۷۹	۱۱۱	۱۵	۱۶۲	۵۳	۵۸	۳۲
۱۸۴۴-۴۵	۲۹۹	۱۴۶	۱۵	۲۴۵	۱۰۹	۷۵	۳۱
۱۸۴۵-۴۶	۲۴۰	۱۳۲	۱۳	۱۹۶	۱۱۵	۶۶	۲۴
۱۸۴۶-۴۷	۲۰۹	۱۰۷	۱۸	۱۹۸	۵۸	۶۵	۲۴

تعدادِ متعلمین

سنہ	ہندو	مسلمان	عیسائی	انگریزی	فارسی	عربی	سنسکرت
۲۸ - ۱۸۴۷	۲۳۳	۱۰۹	۱۶	۲۳۱	۲۳	۷۲	۱۷
۳۹ - ۱۸۴۸	۲۲۲	۱۰۵	۱۲	۲۲۶	۲۷	۵۶	۱۷
۵۰ - ۱۸۴۹	۲۳۱	۹۴	۱۱	۲۲۲	۶۱	۴۳	۱۹
۵۱ - ۱۸۵۰	۲۰۶	۱۰۵	۲۲	۲۲۲	۵۶	۳۹	۱۸
۵۳ - ۱۸۵۲	۲۱۷	۹۳	۱۰	۲۰۹	۵۷	۳۹	۲۵
۵۴ - ۱۸۵۳	۲۰۶	۱۱۲	۱۵	۲۱۱	۵۷	۳۸	۲۷
۵۵ - ۱۸۵۴	۲۲۳	۹۷	۱۰	۲۱۷	۷۷	۳۳	۲۳
۵۶ - ۱۸۵۵	۱۵۸	۸۳	۴				

ان اعداد کے بہم پہنچانے میں بڑی بڑی وقت پیش آئی۔ سرکاری مطبوعہ رپوٹوں میں اعداد کے متعلق بہت بے احتیاطی کی گئی ہے اور اس لیے مختلف کاغذات کو دیکھ کر ان کی تصحیح کی گئی ہے۔ اس نقشے کو دیکھ کر کسی قدر تعجب ہوگا کہ اُردو کا کہیں نام نہیں۔ سرکاری رپوٹوں میں اُردو کے اعداد نہیں دیے گئے۔ نصابِ تعلیم وغیرہ کے کاغذات دیکھنے سے یہ معلوم ہوا کہ تقریباً کالج کے سب کے سب طالب علم اُردو پڑھتے تھے، اس کے متعلق نصابِ تعلیم میں ذکر ہو چکا ہے۔

دو باتیں اور نظر آتی ہیں ایک یہ کہ عیسائیوں کی تعداد کم ہوتی چلی گئی ہے اس کی وجہ بیان ہو چکی ہے کہ اینگلو انڈین لوگوں نے اپنے مدارس الگ کھول لیے تھے۔ دوسرے یہ کہ سنہ ۵۱ - ۱۸۵۰ء تک سنسکرت کے طلباء کی تعداد رفتہ رفتہ کم ہو رہی تھی چنانچہ اس بنا پر یہ خیال تھا

کہ سنکرت نصابِ تعلیم سے خارج کر دی جائے لیکن گورنمنٹ نے یہ مناسب خیال نہ کیا۔ اس کے بعد تعداد میں اضافہ ہوتا گیا۔
غذر کے بعد جب کالج دوبارہ کھلا تو اس کی حالت بہت کچھ بدل گئی تھی، کالج کا تعلق پہلے ہی پنجاب گورنمنٹ سے ہو گیا تھا اور طلباء کلکتہ یونیورسٹی میں امتحان دیتے تھے اور وہیں کا نصابِ تعلیم بھی رائج ہو گیا تھا۔ اردو کا چرچا کم ہو گیا اور ترجمہ و تالیف کا سلسلہ بھی برائے نام رہ گیا تھا۔

سنہ ۶۵-۱۸۶۴ء میں ایف۔ اے کی جماعتیں قائم ہوئیں، جن میں ۱۵ طالب علم شریک تھے۔ آٹھ سالِ دوم میں اور سات سالِ اول میں۔ ہائی اسکول میں طلباء کی کل تعداد ۱۵۶ تھی۔ بعد ازاں سن سٹیفن کالج کے طلباء جو کالج کی جماعتوں میں پڑھتے تھے دلی کالج ہی میں منتقل کر دیے گئے۔

سنہ ۶۷-۱۸۶۶ء میں بی۔ اے کی جماعت بھی کھل گئی۔ سالِ سوم میں ۲، سالِ دوم میں ۱۱، اور سالِ سوم میں گیارہ طالب علم تھے۔ ہائی اسکول میں طلباء کی تعداد ۱۳۵ تھی۔

سنہ ۷۲-۱۸۷۱ء میں ایم۔ اے کی جماعت بھی بن گئی۔ ایم۔ اے میں ایک (بی۔ اے) سالِ چہارم میں ۶، سالِ سوم میں ۸، (ایف۔ اے) سالِ دوم میں ۲۲ اور سالِ اول میں ۱۴ طالب علم شریک تھے۔

سنہ ۷۷-۱۸۷۷ء میں دلی کالج ٹوٹ گیا اور گورنمنٹ کالج لاہور کی قسمت باگی۔ کالج کا عملہ بھی وہیں منتقل ہو گیا۔

مجلس انتظامی

کالج کے انتظام کے لیے ایک مقامی مجلس تھی جو لوکل کمیٹی کہلاتی تھی۔ اس کا فرض تھا کہ وہ کالج کے تمام معاملات کی نگرانی کرے اور اس کی بہبودی پر نظر رکھے۔ کالج کی سالانہ رپورٹ جس میں اساتذہ کے عزل و نصب، نصابِ تعلیم، سالانہ امتحان کے نتائج وغیرہ کے متعلق اطلاع ہوتی تھی، صدر مجلسِ تعلیماتِ عامہ (جنرل کمیٹی آف پبلک انسٹرکشن) کو جو تمام احاطہ بنگال کی درس گاہوں کی نگرانی تھی، باقاعدہ بھیجی جاتی تھی اور سائے کام اس کی صواب دید اور منظوری سے ہوتے تھے۔

دلی بھی احاطہ بنگال میں تھی اور دلی کیا یہ تمام صوبہ جو بعد میں ممالکِ مغربی و شمالی کے نام سے موسوم ہوا، احاطہ بنگال ہی میں شریک تھا۔ بنگال، بہار وغیرہ اور (زیریں) اور ممالکِ مغربی و شمالی وغیرہ پر بالائی، پراونسریا صوبے کہلاتے تھے اور تمام امور خواہ تعلیمی ہوں یا انتظامی وہیں کی حکومت کی منظوری سے انجام پاتے تھے۔

۱۸۴۳ء میں ان تمام تعلیمی اداروں کی نگرانی جو احاطہ بنگال کے صوبہ مغربی و شمالی میں واقع تھے گورنمنٹ آگرہ کے تفویض کر دی گئی۔ اس تاریخ سے بالائی صوبوں کا نظامِ تعلیم احاطہ بنگال کے زیریں صوبوں کے نظام سے ہٹتا ہوا نظر آتا ہے۔ پہلے یہ ایسی حکومت سے بندھا ہوا تھا جہاں کے مقامی حالات یہاں کے حالات سے بہت کچھ جدا تھے۔ بنگال کا رنگ دلی پر نہیں پڑتا تھا اور پڑتا بھی تو کھلتا نہ تھا۔ یہ بہت غنیمت ہوا کہ اس سے جلد چھٹکارا ہو گیا۔ اب اس نے اپنا رنگ روپ

نکالنا شروع کیا اور جس ڈھنگ کی تعلیم یہاں کی ضرورت اور طبائع کے مناسب تھی، اس کا ڈول پڑنے لگا۔

۱۸۴۳ء سے اس صوبے کی تمام تعلیم گاہوں کی سرپرستی اور نگرانی لفٹنٹ گورنر کے ہاتھ میں چلی گئی۔ اس وقت ممالک مغربی شمالی کے حاکم مسٹر ٹامسن تھے۔ ان کی نظر سب سے پہلے اس چیز پر پڑی جو صحیح تعلیمی اصول اور کامیابی کی جڑ ہے، یعنی ذریعہ تعلیم۔ انھوں نے انگریزی کے چھوٹے چھوٹے اسکول سب بند کر دیے اور ان کی جگہ خالص دیسی زبان کی درس گاہیں کھول دیں۔ اس کی وجہ خود انھوں نے اپنی ایک یادداشت میں بیان کی ہے جس کا ترجمہ یہاں عرض کیا جاتا ہے:-

” ممالک مغربی شمالی میں انگریزی تعلیم کا اس قدر شوق نہیں

پایا جاتا جس قدر بنگال میں ہے۔ یہاں شاذ و نادر ہی کوئی متوطن

یورپین ہوگا۔ یہاں ایسے یورپین سوداگروں کی کوئی جماعت

نہیں جو اپنا کاروبار انگریزی زبان کے ذریعے انجام دیتے ہوں۔

یہاں کوئی سوپریم کورٹ نہیں جہاں مقدمات کی سماعت یا عدالتی

کارروائی انگریزی میں ہوتی ہو۔ تمام سرکاری کاروبار بجز انگریزی

عہدہ داروں کی باہمی مراسلت کے، دیسی زبان میں ہوتا ہے۔ اس

لیے انگریزی کا شوق پیدا کرنے کے لیے یہاں بہت ہی کم وسائل

موجود ہیں۔“

غرض مسٹر ٹامسن کا خیال یہ تھا کہ اگر ہم ممالک مغربی شمالی کے

باشندوں کے دلوں پر کوئی ایسا اثر ڈالنا چاہتے ہیں جو محسوس ہو تو

یہ انگریزی کے ذریعے سے نہیں ہوگا اس کا ذریعہ دیسی زبان ہی ہو سکتی

ہے۔ چنانچہ وہ اسی یادداشت میں لکھتے ہیں:-

”انگریزی زبان کی تعلیم آگرہ، بنارس، دہلی کے کالجوں تک محدود رکھنی چاہیے اور اس کی تکمیل میں انتہائی درجے تک مدد دینی چاہیے۔ اس درجے کی تعلیم جو ہم ان لوگوں کو دینا چاہتے ہیں جو کثرت سے دوسرے اسکولوں میں داخل ہوتے ہیں اور جنہیں اس تعلیم کے حاصل کرنے کی فرصت یا شوق ہو تو انہیں زیادہ سستے طریقے سے، کم سے کم وقت میں بہتر سے بہتر تعلیم صرف ویسی زبان کے ذریعے سے دی جاسکتی ہے۔“

چنانچہ اس اصول کی پنا پر ان کالجوں میں انگریزی زبان اور سائنس اور دیگر مضامین کی تعلیم کے لیے ہر طرح کا سامان ہتیا کیا گیا۔ دہلی کالج نے صحیح تعلیم کا سب سے عمدہ نمونہ پیش کیا اور آگرہ، بنارس بریلی کے کالجوں نے اس کی تقلید کی۔

اگرچہ مقامی مجلس دہلی کالج کی نگران تھی، لیکن اس کے اختیارات بہت محدود تھے، ہر انتظامی اور تعلیمی اُمَر کے لیے گورنمنٹ یعنی لفٹنٹ گورنر کی منظوری درکار ہوتی تھی۔ یہاں تک کہ نصاب تعلیم میں بھی کوئی خفیف سی تبدیلی بغیر منظوری کے نہیں ہو سکتی تھی۔ لیکن مجلس کی رائے کی کالج کے معاملات میں گورنمنٹ وقعت کرتی تھی اور اگرچہ بعض اوقات اس کی رائے سے اختلاف بھی ہوتا تھا لیکن اکثر معاملات میں اس سے اتفاق کیا جاتا اور اس کی تجویز کے مطابق منظوری دی جاتی۔ کیونکہ اس کے رکن معزز اور قابل لوگ ہوتے تھے اور دلی، دلی والوں اور دلی کالج سے بہت زیادہ واقف تھے اور سکرٹری تو

کاج کا پرئپل ہی ہوتا تھا۔

مقامی مجلس کا میر مجلس کوئی بڑا سرکاری عہدے دار ہوتا تھا شروع شروع میں اس کے صدر دہلی کے ریڈنٹ کمشنر سر نی ہٹکاف تھے اور ارکان مسٹر کالون جاسٹ میجسٹریٹ اور ڈاکٹر اس سول سرجن تھے۔

اس کے بعد ان حالات کے تحت میں جن کا ذکر اس سے قبل انعام الدین وقف کے ضمن میں آچکا ہے، مجلس کے ارکان میں نواب حامد علی خاں شریک کیے گئے۔ مسٹر ٹیلر مجلس کے سکریٹری اور کالج کے پرنسپل مقرر ہوئے۔

۱۹۲۲ء میں علاوہ مذکورہ بالا صاحبوں کے مسٹر سی۔ گرانٹ، نواب حسام الدین (جو دہلی کے امرا میں سے تھے) اور مولوی صدر الدین صدر امین اعلیٰ بھی مجلس کے ارکان مقرر کیے گئے۔ ۱۹۲۷ء میں ان اصحاب کا اضافہ ہوا:-

مسٹر جے۔ پی گبزن سول سرجن۔

رائے رام سرن داس ڈپٹی کلکٹر۔

مسٹر ٹیلر جو اب پرنسپل تھے، حسب معمول سکریٹری رہے۔

۱۹۳۹ء میں مسٹر ایچ۔ کیپ بھی رکن مجلس بنائے گئے۔

۱۹۵۳ء میں کمیٹی کے ارکان یہ تھے

مسٹر جے۔ پی ہوورٹر میجسٹریٹ و کلکٹر دہلی (سر)، نی ہٹکاف کا انتقال

۲ نومبر ۱۹۵۳ء کو ہو گیا ان کی جگہ یہ صدر تجویز ہوئے:-

سر جے۔ تھیوفلس اسسٹنٹ میجسٹریٹ۔

کیپٹن آر۔ سی ڈگلس۔

مولوی صدر الدین صدر امین اعلیٰ

نواب حامد علی خاں

جے۔ کارگل (پرنسپل) جو نیر ممبر و سکریٹری

سنہ ۵۵۔ ۱۸۵۴ء میں ان ناموں کا اور اضافہ ہوا۔

مسٹر سائمن فریزر کاشنر

مسٹر آر۔ بی مورگن سول سنسٹری

مسٹر پی۔ اے ایجرٹن میجرٹریٹ و کلکٹر

مقامی مجلس کے ارکان سب کے سب وہی ہوتے جو دہلی کے رہنے والے تھے یا جن کا قیام دہلی میں ہوتا۔ زیادہ تر تعداد سرکاری عہدے داروں کی ہوتی تھی اور تبادلے پر ان کے جانشین ان کے قائم مقام ہو جاتے۔ دہلی کا خاص باشندہ ایک آدھ ہی ہوتا، لیکن خاص خاص معاملات میں مجلس کے ارکان دہلی کے معزز اور با اثر اصحاب سے مشورہ کر لیا کرتے۔

مجلس نے اکثر حکومت سے اہل دہلی کے خیالات اور جذبات کی ترجمانی کی اور ان کے تعلیمی فوائد کو مد نظر رکھ کر گورنمنٹ سے بسا اوقات کارآمد تجاویز کو منظور کرایا اور علاوہ اس کے تعلیم اور روشن خیالی کی حمایت اور اشاعت میں بھی اس معزز مجلس کے ارکان نے بہت قابل تعریف کام کیا ہے۔

جنوری ۱۸۵۷ء میں جب کالج پنجاب گورنمنٹ میں منتقل

ہو گیا تو اس مجلس کا بھی خاتمہ ہو گیا۔

تعطیلات

تعطیل مدارس ہی کو نہیں بلکہ سب دفاتروں کو بھی عزیز ہوتی ہے۔ اس سے طلباء ہی کو خوشی نہیں ہوتی مدرس بھی خوش ہوتے ہیں (گو زبان سے نہ کہیں)۔ دلی کالج میں تعطیلیں خوب ہوتی تھیں۔ مسلمان جمعے کے دن اور ہندو ہرماہ کی پہلی، آٹھویں، پندرھویں، بائیسویں کو تعطیل مناتے تھے۔ انگلش کالج کے ضم ہونے کے بعد سرکار نے حکم دیا کہ صرف اتوار کی چھٹی منائی جائے اور جمعے کے دن نماز کی چھٹی دی جائے۔ لیکن اس پر بھی اور بہت سی تعطیلیں تھیں۔ ہندو مسلمان رازرا سے میلوں تہواروں اور متعدد خرافات پر چھٹی مناتے تھے اور مولوی اور پنڈت طلباء کی پشت پر ہوتے تھے۔ اس سے تعلیم کا بڑا ہرج ہوتا تھا۔ مسٹر کارگل (پرنسپل) نے تجویز کی کہ خاص خاص تہواروں کے سوا باقی تعطیلات یک قلم اڑادی جائیں۔ لفٹنٹ گورنر نے اس تجویز کو منظور کیا اور کہا کہ عدالت دیوانی میں جن ایام کی تعطیلات ہوتی ہیں وہی کالج میں دی جائیں اور اس پر بھی اگر کوئی طالب علم غیر حاضر ہو جائے تو اس کے وظیفے میں سے دو چار آنے فی یوم کے حساب سے وضع کر لیے جائیں، دوسروں پر دو آنے جرمانہ کر دیا جائے یا نام خارج کر دیا جائے۔

کالج کی عمارت

ابتدا میں کالج غازی الدین خاں کے مدرسے میں تھا، چنانچہ

مسٹر ٹامسن اپنی یادداشت مورخہ ۸ اپریل ۱۸۴۱ء میں لکھتے ہیں کہ
 "غازی الدین خاں کا مدرسہ جہاں دہلی کالج اس وقت پر ہر ایک شاندار
 عمارت ہو اور محض دیسی درس گاہ کے لیے ناموزوں نہیں ہو مگر افسوس
 کہ یورپین گوارٹر دور ہو اور انگریزی انسٹی ٹیوشن کے موزوں بنانے
 کے لیے صرف کی ضرورت ہوگی" معلوم ہوتا ہے کہ اس کے بعد مشرقی
 اور انگریزی شعبے ایک جا کر دیے گئے تو کالج کتب خانہ داراشکوہ
 میں اٹھ آیا۔ یہ بھی ایک تاریخی عمارت ہے۔ کبھی کسی زمانے میں داراشکوہ
 کا کتب خانہ تھا، اس کے بعد (۱۷۳۷ء) علی مردان خاں مغل حاکم
 پنجاب کا اقامت خانہ رہا۔ ۱۸۰۳ء میں سر ڈیوڈ اختر لونی بارٹ کی زیر نگرانی
 ہوئی۔ اس کے بعد کالج آیا۔ کالج کے ٹوٹنے پر ضلع کا مدرسہ اس میں رہا اور پھر یونیورسٹی بورڈ
 اسکول رہا، اس کے بعد گورنمنٹ ہائی اسکول رہا، اب اپریل ۱۹۴۱ء سے پولی ٹیکنک گورنمنٹ
 اسکول ہے، اس کے دروازے کے ستون پر جو تختی لگی ہوئی ہے اس میں کالج کے قیام کی تاریخ
 ۱۸۰۳ء سے ۱۸۷۷ء لکھی ہوئی ہے یہ صحیح نہیں ہے۔

جب خنڈر ہوا تو کالج اسی عمارت میں تھا۔ جب انگریزوں کی فتح
 ہوئی تو اس پر فوجی افسروں نے قبضہ کر لیا تھا، اور ۱۸۶۷ء تک وہ
 اسی میں فروکش رہے۔ کالج یکم مئی ۱۸۶۲ء کو از سر نو قائم ہوا، اور
 ۱۸۸۷ء میں اپنی قدیم عمارت میں چلا گیا۔ درمیانی عرصے میں دہلی
 انسٹی ٹیوٹ یا موجودہ ٹاؤن ہال اور میونسپل کمیٹی کے اس حصے میں
 رہا جو گھنٹہ گھر کے بائیں جانب ہے، جہاں بعد میں ایک مدت تک لائبریری
 رہی۔

تالیف و ترجمہ

دہلی وزیریکلر سوسائٹی

ایجوکیشنل کمیٹی | مغربی علوم کو دیسی زبان کے ذریعے سے پڑھانے میں بڑی رکاوٹ یہ تھی کہ کتابیں نہیں تھیں اور اس تدریس کے لیے کتابیں ایسی ہی ہیں جیسے کاریگر کے لیے اوزار۔ ہونوک دیسی زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے کے مخالف تھے ان کا سب سے بڑا اعتراض یہی تھا اور یہ کوئی معمولی اعتراض نہ تھا۔ دیسی زبان کے حامیوں کو بڑی دقت کا سامنا تھا۔ اس لیے انھوں نے سب سے پہلے اس طرف توجہ کی۔ سرکاری تعلیمی کمیٹی (ایجوکیشنل کمیٹی) ۱۸۳۵ء میں قائم ہوئی، لیکن اس سے بہت قبل اسکول بک سوسائٹی نے بہت سی مفید کتابیں دیسی زبان میں مدارس کے لیے تیار کیں اور ہزاروں کی تعداد میں شائع ہوئیں۔ لیکن یہ محض ابتدائی کتابیں تھیں۔

قدیم ایجوکیشنل کمیٹی کے پیش نظر بھی دیسی زبان میں تعلیمی کتابوں کی ترتیب کا مسئلہ تھا لیکن اس کی سرگرمی زیادہ تر سنسکرت اور عربی کی جانب رہی۔

ایجوکیشن کمیٹی کا وجود ۱۸۳۵ء میں ظہور میں آیا۔ یہ وہ زمانہ تھا جب کہ بعض حالات کی وجہ سے انگریزی کی فوقیت اور عظمت تسلیم

کر لی گئی تھی اور حکومت نے فیصلہ کر دیا تھا کہ تمام مضامین کی تعلیم انگریزی کے ذریعے سے دی جائے اور دیسی زبان کے حامی اور خیر طلب ناکامی اور بے بسی کی حالت میں تھے۔ اس وجہ سے ترجمے کا کام بھی رُک گیا۔ اس میں شک نہیں کہ اصولاً اس کا اعتراف کیا جاتا تھا کہ دیسی زبانوں میں مغربی علوم کا ترجمہ ہونا چاہیے لیکن عمل کا رخ دوسری طرف تھا۔ ایجوکیشن کمیٹی نے اپنی سالانہ رپورٹ بابت ۱۸۳۵ء میں صاف طور سے اس اقرار کا اعلان کیا کہ دیسی علم ادب کا بنانا اس کمیٹی کا قطعی مقصد رہے گا اور اس کی مساعی اسی جانب رہنی چاہئیں۔ لیکن پانچ سال تک نہ اس مجلس نے کچھ کیا اور نہ اسکول بک سوسائٹی نے کروٹ لی۔ جب لارڈ آکلنڈ نے تعلیمی کتابوں کے ترجمے کی طرف توجہ دلائی اور ابتدائی کتابوں کے تیار کرنے کی طرف خاص دل چسپی ظاہر کی تو ایجوکیشن کمیٹی یکا یک سوتے سے جاگی اور ۱۸۳۷ء میں ایک فری ملی مجلس قائم کی گئی جس میں سر ایڈورڈ ریاں (Ryian) مسٹر پرنسپ، مسٹر ملٹ، اور مسٹر سدر لینڈ بھی شریک تھے۔ اس کا مقصد یہ تھا کہ یہ کمیٹی تمام معلومات بہم پہنچائے اور کام کا خاکہ تیار کرے۔ گورنر جنرل نیز کورٹ آف ڈائریکٹرز کی یہ رائے تھی کہ اس معاملے میں تینوں احاطوں کو اتفاق سے کام کرنا چاہیے، چنانچہ اس بنا پر اس کمیٹی نے مدراس اور بمبئی کے بورڈز آف ایجوکیشن سے مراسلت شروع کی۔

ذیلی کمیٹی نے بعد ازاں اپنی رپورٹ پیش کی جس میں یہ امور تجویز کیے:-

۱۔ صرف و نحو پر کتابیں تیار ہونی چاہئیں۔

۲۔ اس کام کے لیے ایسے اشخاص انتخاب کیے جائیں جو اس کے اہل ہوں اور جو ذیلی کمیٹی کی نگرانی میں بلا معاوضہ یا تنخواہ پر کام کرنے کے لیے آمادہ ہوں۔

۳۔ اس کے بعد تدریجی کتابوں کا ایک سلسلہ علم کی ہر شاخ پر تیار کرایا جائے جو لوگوں کی اخلاقی اور ذہنی ضرورتوں کو پورا کر سکے۔ اسی قسم کے چند اور مشوروں کے بعد ذیلی کمیٹی نے حسب ذیل رلے کا اظہار کیا۔

”مذکورہ بالا تجویز پر اس قدر اخراجات عائد ہوں گے کہ گورنمنٹ ان کے دینے کے لیے تیار نہ ہوگی۔ علاوہ اس کے فوراً ایسے اشخاص کا دستیاب ہونا جو سائنس اور ادبیات کی مختلف شاخوں کے ترجمے و تالیف کے اہل اور اس کے سرانجام دینے کے لیے بخوشی آمادہ ہوں، مشکل ہوگا۔ ایک کم جامع لیکن زیادہ کارآمد مشورہ یہ ہو کہ ہر ممکن ذریعے سے اہل اشخاص کو آمادہ کیا جائے کہ وہ دیسی فضلا کی اعانت سے مطلوبہ کتب کی تالیف اور تیاری کا کام اپنے ذمے لیں۔ کام کا تعین کمیٹی کرے گی۔ اور جو کتاب بعد پسندیدگی شائع کی جائے گی مؤلف کو اس کا صلہ دیا جائے گا۔“

صلے کے متعلق کمیٹی نے یہ طے کیا کہ سائنس کی معمولی ضخامت کی کتاب یا رسالے کے لیے ایک ہزار روپیہ کافی ہوگا۔ اس صلے کے علاوہ جب کتاب ان کے نام سے شائع ہوگی تو ان کی خاصی شہرت بھی ہوگی۔ اس طریقے سے ہمت افزائی کا ایک موقع نکل آئے گا۔ اور

اور ملک کے دوسرے صوبوں میں بھی لوگ اس طرف توجہ کرنے لگیں گے اور کام میں ترقی کی امید ہو جائے گی۔

اس اسکیم کے عمل میں لانے کے لئے کمیٹی کو ایک مبصر کی بھی ضرورت ہوگی تاکہ جو کتابیں پیش ہوں ان کی جانچ کر سکے۔ اگر کمیٹی کے ارکان میں ایسے اہل اور قابل شخص ہوں جنہیں فرصت ہو اور خوشی سے اس کام کو انجام دے سکیں تو پھر کسی شخص کی ضرورت باقی نہ رہے گی ایک اصول جس پر سب نے اتفاق کیا یہ تھا کہ درسی کتابیں پہلے انگریزی میں لکھوائی جائیں، اور پھر ان کا ترجمہ دیسی زبانوں میں کیا جائے۔ اس سے آسانی کے علاوہ تعلیمی نظام میں یکسانی بھی پیدا ہو جائے گی۔

احاطہ بمبئی کے بورڈ آف ایجوکیشن نے اس سے اتفاق کیا۔ اور یہ مشورہ دیا کہ دیسی زبان کی کتابیں اور انگریزی مدارس کی نصابی کتابیں ایک ہونی چاہئیں۔

یہ بھی طر ہوا کہ کمیٹی کی آخری منظوری سے قبل اس تالیفات کو مدارس اور بمبئی کے بورڈ آف ایجوکیشن جانچ لیا کریں۔

تعویق پیدا کرنے، کام کو ٹالنے اور ترقی روکنے کے لیے اس سے بہتر کوئی تجویز نہیں ہو سکتی تھی۔

خاص طور پر جن کتابوں کی ضرورت محسوس ہوئی وہ یہ تھیں۔ دیسی زبان کی ریڈریں، ہندستان کے بعض اضلاع کے حالات تاریخ، ہندستان کی عام تاریخ، اخلاقی تعلیم پر ایک رسالہ، ان کے علاوہ چند اور کتابوں کا بھی ذکر کیا گیا ہے جو کوئی خصوصیت نہیں رکھتیں۔ آخر

میں یہ مشورہ دیا گیا کہ ”سلطنتوں اور حکومتوں کے عروج و زوال کی تاریخ اقوامی نقطہ نظر سے“ تالیف کی جائے۔ یہ ایسی عظیم الشان تالیف تھی کہ ہندستان کے کسی یورپین کو اس کی تالیف کا وقت نہیں مل سکتا تھا۔

کتابوں کی فہرستوں کا بنالینا اور تالیفات کے اچھے اچھے نام تجویز کر لینا ایک بات ہے اور ان کا مرتب کرنا دوسری بات۔ سب سے پہلی کتاب یعنی ریڈر ڈاکٹر بیٹس (Dr. Yates) نے تیار کی اور مدارس میں جاری بھی کر دی گئی۔ باقی تالیفات کے نام ہی نام رہ گئے۔ پہلے سے کچھ کنا میں اردو اور بنگالی میں ترجمہ کی ہوئی موجود تھیں وہ کام میں آئیں مثلاً مارشمن کی تاریخ ہند۔

البتہ ایک کتاب جو قابل لحاظ ہو اس زمانے میں تالیف ہوئی وہ بنگالی انسائیکلو پیڈیا تھی جو ریورنڈ کے ایم بنرجی کی نگرانی میں لکھی گئی تھی۔ یہ اصل میں مختلف مضامین پر الگ الگ رسالے ہیں۔ اکثر ان میں سے ایسے ہیں جو پہلے سے لکھے ہوئے تھے اور انھیں بغیر کسی تغیر و تبدل کے ویسے ہی نقل کر دیا ہے اور بعض ایسے ہیں جن میں ہندستان کے حالات کے رو سے مناسب تغیر و تبدل کر لیا گیا ہے۔ ان انتخابات اور تغیر و تبدل پر کونسل آف ایجوکیشن کی نگرانی تھی۔

دیس کی زبان کی کتابوں کی مانگ، خواہ وہ ایجوکیشنل کیڈیٹس کے لکھو یا دوسری انجمنوں نے، مدارس تک محدود تھی۔ مدرسے کی چار دیواری کے باہر ان کی بہت کم مانگ تھی۔ خیر درسی کتابیں تو ظاہر ہے کہ مدرسوں ہی کے کام آئیں گی، اور ان کی اشاعت وہیں تک محدود رہے گی، لیکن یہ خیال دل میں ضرور آتا تھا کہ اگر تاریخ ہندستان یا انچول فلاسفی

پر کتابیں لکھوائی جائیں یا کوئی ہندستان کا گزیر یا کوئی اور ایسی ہی کتاب تالیف کر دی جائے تو وہ ضرور ہندوستانیوں میں مقبول ہوگی لیکن دیسی زبانوں میں اس قسم کی کتابوں کا شائع کرنا جو کھم سے خالی نہیں تھا کتاب وہی چلتی ہے جس کی مانگ مدرسوں میں ہوتی ہے۔ ایک دوسری بات یہ تھی کہ مدارس سے باہر مانگ اس لیے بھی کم تھی کہ کتابوں کی قیمت زیادہ تھی۔ تین چار یا پانچ روپیہ فی کتاب ایسی قیمت ہے جو ہندستانی آسانی سے ادا نہیں کر سکتے۔ اور ہندستان ہی پر کیا موقوف ہے انگلستان میں بھی سوائے بعض اعلیٰ درجے کی کتابوں کے، اتنی قیمت کوئی بھی خوشی سے نہ دے گا۔

یہ مختصر خاکہ ہے ایجوکیشن کمیٹی، اس کے قیام اور اس کی کارگزاری کا۔ اس سے دیسی زبانوں میں ترجمے کی ابتدائی کیفیت معلوم ہوتی ہے۔

لیکن اس کے بعد ہی انجمن اشاعت علوم بذریعہ السنہ ملی یا ایک اور تحریک اسی غرض سے علم کے بعض سچے شائقین اور

دہلی ورنیکلر ٹرانس لیشن سوسائٹی

دیسی زبانوں کے ہمدردوں کی سعی اور توجہ سے عمل میں آئی اور "انجمن اشاعت علوم بذریعہ السنہ ملی" (Society for the Promotion of

knowledge in India Through the Medium of Vernacular Languages) قائم کی گئی۔ اس کا مقصد اس کے نام سے ظاہر ہے۔ اس کی غرض یہ تھی کہ ان مشکلات کو رفع کرے جن کا ذکر اوپر کیا گیا ہے اور ترجمے یا جدید کتب کی تالیف کے ذریعے سے ہندستان کی زبانوں کی ترقی میں

ہوشش کی جائے۔ اس مقصد کے حصول کے لیے جو تدریج اس انجمن نے اختیار کی، ان کا خلاصہ یہ ہے:-

۱۔ انجمن کا یہ منشا ہے۔ انگریزی، سنسکرت، عربی، فارسی کی اعلیٰ درجے کی کتابیں اُردو، بنگالی، ہندی میں ترجمہ کی جائیں اور سب سے اول دیسی زبان کی درسی کتابیں تیار کی جائیں۔

۲۔ اگرچہ امید نہیں کہ ابتدائی درجے اعلیٰ درجے کے ہوں لیکن یہ توقع کی جاتی ہے کہ اگر ان کے استعمال اور سرپرستی کی مسلسل اور باقاعدہ کوشش کی گئی تو دیسی زبانوں میں بہت کچھ ترقی ہو جائے گی۔

۳۔ اگر اس درجے کا بھی نہ ہوا جیسا کہ ہونا چاہیے مگر سمجھ میں آتا ہے اور صحیح بھی ہے تو انجمن اپنی بساط کے موافق اس کی سرپرستی کرے گی۔ ابتدا میں چونکہ قلیل تعداد میں اس کے نسخے چھپوائے جائیں گے اس لیے آئندہ طبع کے موقعوں پر اس میں اصلاح ہوتی رہے گی۔ لیکن اگر اس اثنا میں اس کتاب کا کوئی بہتر ترجمہ ہو گیا تو پھر پہلے ترجمے کا چھپوانا موقوف کر دیا جائے گا۔

۴۔ دیسی زبانوں کی مفید جدید تالیفات اور انگریزی، سنسکرت عربی کی اعلیٰ کتابوں کے ترجموں کے مسودے بہ شرح ۶ آنے تاکہ رُپیہ فی صفحہ (حبِ حیثیت تالیف یا ترجمہ) خریدے جائیں گے۔ فارسی کتاب یا کسی دیسی زبان کا ترجمہ (دوسری زبان میں) اس سے نصف شرح پر خریدا جائے گا۔

۵۔ نظر ثانی کے لیے یہ شرح بعد میں تجویز ہوئی۔ ابتدائی تاریخی اور ادبی کتابوں کے لیے فی صفحہ چھ آنے۔ سائنس، قانون یا فلسفہ کے لیے فی صفحہ دس آنے۔

۷۔ قاعدہ بالا کی رو سے جو ترجمہ انجمن خریدے گی اس کا حق تالیف (بشرطے کہ کوئی اور معاہدہ نہ کیا گیا ہو) انجمن ہی کا ہوگا۔

۸۔ قاعدہ بالا کا اطلاق ملکی السنہ کی جدید تالیفات یا جدید اعلیٰ کتاب کے ترجمے پر (جو اصل کتاب کے طبع سے تین سال کے اندر کیا گیا ہو) نہ ہوگا۔

۹۔ ترجموں کے مفید ہونے نہ ہونے کا فیصلہ انجمن کی مجلس انتظامی کرے گی اور سب سے اول وہ اپنا سرمایہ ان کتابوں کی طبع پر صرف کرے گی جو نہایت ضروری ہوں۔

۱۰۔ انجمن طبع کے لیے ابتدا میں عموماً ایسی کتابیں خریدے گی جن کا حجم چار سو پانسو صفحات سے زیادہ نہ ہوگا۔

۱۱۔ انجمن اپنی کتابیں جہاں تک ممکن ہوگا سستی بیچے گی اور طبع کے اخراجات کا ایک حصہ اور بعض صورتوں میں تمام اخراجات انجمن اپنے سرمائے سے ادا کرے گی۔

اس انجمن کے بانیوں اور معاونوں میں ہندوستانی اور انگریز مایہ کے شریک تھے۔ چندہ دینے والوں کی فہرست دیکھنے سے معلوم تھا کہ معظیوں کی کل تعداد ۱۱۶ تھی جس میں ۵۲ انگریز تھے۔ اور ندے میں بھی تقریباً برابر شریک تھے۔ شاہ اودہ، ان کے صاحبزادوں ران کے وزیر اور افرانے بھی عطیے دیے۔ اسی طرح حیدر آباد دکن سے امیر کبیر، سر سالار جنگ، سراج الملک بہادر، راجا رام بخش وغیرہ نے چندے عطا کیے۔ مجلس انتظامی کے ارکان یہ تھے۔

ٹی شکاف

سی۔ گرانٹ۔

ای۔ سی۔ ریونشا۔

ڈبلیو۔ سین کونٹن۔

دوار کا ناتھ ٹیگور۔

اور سکریٹری مسٹر بروس پرنسپل دہلی کالج تھے۔

انجمن نے انگریزی سے اُردو میں ترجمے کے لیے چند قواعد بھی وضع کیے تھے جن کا یہاں بین کرنا دل چاہی سے خالی نہ ہوگا۔

۱۔ جب سائنس کا کوئی ایسا لفظ آئے جس کا مترادف اُردو میں نہیں

مثلاً سوڈیم، پوٹےسیم، کلورین وغیرہ تو ایسے لفظ کو بجنسہ اُردو میں

لے لینے میں کوئی ہرج نہیں۔ یہی قاعدہ ایسے خطابات والقباب کے

میں بھی مد نظر رکھا جائے جن کے مساوی خطابات والقباب ہندستان

کی تاریخ میں نہیں پائے جاتے۔ مثلاً بشپ، ڈیوک، ارل، کلکٹر وغیرہ

۲۔ اگر سائنس کا کوئی لفظ ایسا ہو جس کا مترادف اُردو میں پایا جاتا ہو

تو اُردو لفظ ہی استعمال کرنا چاہیے۔ جیسے آیرن کے لیے لوہا، سلفر کے لیے

گندھک، فسفر کے لیے وزیر، سمندر کے لیے طلب نامہ۔

۳۔ اگر لفظ مرکب ہو اور ہر دو لفظ انگریزی ہیں اور دونوں میں سے

کسی کا مترادف اُردو میں نہیں تو وہ لفظ بجنسہ اُردو میں منتقل کر لیا جائے۔

جیسے ہائیڈروکلورک۔ کیوں کہ ہائیڈروجن اور کلورین میں سے کسی کا

مترادف اُردو میں نہیں۔ لیکن اس کے یہ معنی نہیں کہ پورے انگریزی

جملے کو بجنسہ اُردو میں لے لیا جائے بلکہ اسے اُردو میں ادا کرنے کی کوشش

کی جائے۔ مثلاً جسٹس آف دی پریس کو اردو میں جسٹس پریس کی اور ملٹی آرڈر آف دی ہاتھ کو لشکری جماعت ہاتھ کی اور ملٹی اینڈرٹیمیں آرڈر آف مالٹا کو لشکری و مذہبی جماعت مالٹا کی ترجمہ کیا جائے۔

۴۔ اگر لفظ مرکب ہو اور اردو میں اس کا مترادف نہیں، مگر الگ الگ لفظ کے مترادف اردو میں موجود ہیں تو یا تو ان دونوں لفظوں کو ملا کر یا کسی دوسرے مساوی مفہوم کے الفاظ میں ترجمہ کر لیا جائے۔ مثلاً کرائولوجی Chronology کا ترجمہ علم زماں۔ ہاؤس آف لارڈز کا کچہری امیروں کی۔ ہاؤس آف کامنز کا کچہری وکلانے رعایا کی یا صرف کچہری وکلانے۔

۵۔ جب یہ قاعدہ یا قاعدہ ذیل آسانی سے مطابق نہ ہو تو پھر غیر زبان کا لفظ اردو میں لے لیا جائے۔ جیسے ہائیڈروجن، نائٹروجن۔

۶۔ اگر مرکب لفظ ایسے دو مفرد الفاظ سے بنا ہو جن میں سے ایک کا مترادف اردو میں موجود ہو مگر دوسرے کا مترادف نہیں تو ایک انگریزی اور دوسرے اردو سے مرکب بنالیا جائے۔ جیسے کورٹ آف ڈائریکٹرز کا ترجمہ کچہری ڈائریکٹروں کی۔ آرچ بشپ کا۔ بشپ اعلیٰ کر لیا جائے۔

۷۔ بعض لفظ ایسے ہیں جیسے آرڈر Order کلاس، جنس genus اسپیشیز Species، جن کے مترادف اگرچہ کسی نہ کسی صورت میں اردو میں پائے جاتے ہیں تاہم انگریزی الفاظ اردو میں منتقل کر لیے جائیں تو مناسب ہوگا۔ کیونکہ اردو میں اس قسم کے الفاظ ایک دوسرے کے مترادف ہوتے ہیں اور اس سے ایک دوسرے کے مفہوم کے سمجھنے میں مغالطہ پیدا ہو جاتا ہے حالانکہ ان الفاظ کے معانی کا امتیاز

نیچرل ہسٹری میں بہت اہم ہے۔

۸۔ درختوں کے انواع (خاندانوں) کے نام یا تو اس نوعِ خاندان کے کسی ممتاز فرد کے نام پر رکھے جاتے ہیں یا اس نوع کی مشترک خاصیتوں کی بنا پر نام رکھ لیا جاتا ہے۔ اس قاعدے کی پابندی اُردو میں کی جائے۔ اگر یہ زیادہ آسان اور مفید ثابت ہو کہ ہر نوع (خاندان) کے الگ الگ نام صرف اس کے خاص اور ممتاز افراد پر رکھے جائیں تو پھر یہی کیا جائے۔

اوپر کے قواعد میں اُردو مترادف سے مطلب ایسا لفظ ہے جو ملک کے تعلیم یافتہ اور متوسط درجے کے طبقے میں معروف ہے۔ اگر ہماری مشرقی زبانوں کی ڈکشنریوں میں کوئی مترادف لفظ نہ ملے اور پنڈتوں اور مویوں سے پوچھنے کی ضرورت پڑے تو اس سے تو یہ بہتر ہے کہ انگریزی لفظ ہی اختیار کر لیا جائے۔ سائنس کا ترجمہ انگریزی ہی سے کیا جائے گا اس لیے انگریزی الفاظ سے زبان کو بچانا تقریباً ناممکن ہے۔

ساتھ ہی یہ بھی ہدایت کی گئی تھی کہ جہاں تک آسانی سے ممکن ہو انگریزی الفاظ کے استعمال سے احتراز کیا جائے۔ جو شخص کسی سائنس کی کتاب کا ترجمہ کرنا چاہتا ہے تو اسے چاہیے کہ اس سائنس پر جو کتابیں اس سے قبل لکھی جا چکی ہیں انھیں ہٹا کرے اور جب تک کوئی خاص وجہ نہ ہو انھی الفاظ کے استعمال کرنے کی کوشش کرے جو ان کتابوں میں استعمال کیے گئے ہیں۔ جب کسی انگریزی جملے میں کسی خاص واقعے کی طرف اشارہ ہو جس سے اہل ہند واقف نہ ہوں تو مترجم کو چاہیے کہ حاشیے میں یا مناسب ہو تو متن میں اس کی مختصر طور پر تشریح

کر دے۔

مترجم کو لفظ بہ لفظ ترجمے کی کبھی کوشش نہ کرنی چاہیے۔ ترجمے میں سب سے بڑی بات اصل مفہوم یعنی جملے کے معنی اور مطلب کو صحیح طور سے ادا کرنا ہے، خواہ اس کی ساخت یا طرزِ ادا کیسی ہی مختلف کیوں نہ ہو۔

کیمسٹری کی اصطلاحات کے متعلق یہ رائے دی گئی تھی کہ تمام اصطلاحی الفاظ کو بحسنہ اُردو میں لے لینا مناسب ہوگا۔ البتہ کیمیائی عناصر جن کے نام اُردو میں موجود ہیں وہ ویسے ہی رہنے دیے جائیں، لیکن مرکبات میں انگریزی نام ہی رہیں، جیسے ہائیڈرو سلفرک وغیرہ۔ چونکہ اصطلاحی الفاظ کے مادے تعداد میں بہت زیادہ نہیں اس لیے ان کی تفہیم میں کوئی زیادہ مشکل نہ ہوگی۔

نباتیات کا ترجمہ بہت کٹھن ہے۔ یورپین مصطلحات کا لفظی ترجمہ بالکل مہمل ہو جائے گا۔ البتہ جو دوسرا طریقہ درختوں کے خاندانوں کے نام رکھنے کا بتایا گیا ہے وہ زیادہ بہتر ہے اور عام طور پر مستعمل ہے، خصوصاً ایسی حالت میں جب کہ یورپ کے کسی خاندان کے نہایت ممتاز افراد ہمیشہ وہی نہیں ہوتے جو ہندستان میں ہیں۔ بہر حال یہ نہایت ضروری ہے کہ کوئی صاحب جو نباتیات کا عام علم رکھتے ہوں اور اُردو بھی خوب جانتے ہوں اس کام کو انجام دیں۔

اگرچہ یہ انجمن انگریزی، عربی، سنسکرت اور فارسی زبانوں سے اعلیٰ درجے کی کتابیں اُردو، بنگالی اور ہندی میں ترجمہ کرنے کے لیے قائم کی گئی تھی لیکن سوائے اُردو کے بنگالی اور ہندی میں کوئی ترجمہ نہیں ہوا۔

سکرٹری نے اپنی رپورٹ میں اس کی کئی وجوہ بتائی ہیں۔ ایک تو یہ کہ انجمن کا سرمایہ محدود ہے اور فی الحال ہمیں اپنی کوششیں صرف ایک زبان تک محدود رکھنی چاہئیں۔ دوسرے، علاوہ اس اثر کے کہ بنگال سے صرف ایک ہی صاحب نے چندہ عطا کیا ہے، بنگالی زبان بہ نسبت ہندستانی کے زیادہ ترقی یافتہ ہے۔ تیسرے، اُردو ترجموں کے لیے دہلی کالج سب سے سوزوں جگہ ہے، ہندی اور بنگالی ترجموں کے لیے اس قدر سوزوں نہیں۔ چوتھے، ہندستانی زبان کمپنی کے علاقوں (بہار اور بالائی صوبوں) کی رعایا کے لیے ہندی کے مقابلے میں زیادہ اہمیت رکھتی ہے۔ اور اغلب ہے کہ رفتہ رفتہ یہی زبان ان علاقوں کے سرکاری مدارس اور کالجوں میں ذریعہ تعلیم ہو جائے گی۔ فی الحال بڑی مڑکاوٹ اس میں یہ ہے کہ نصاب کی مناسب کتابیں نہیں ہیں اور اس لیے جہاں تک ممکن ہو ہمیں کوشش کرنی چاہیے کہ ہم ہندستانی زبان کی کامل ”اسکول بک لائبریری“ تیار کر دیں اور اس کے بعد احاطہ بنگال کی باقی خاص زبانوں کی طرف توجہ کریں۔

رپورٹ کے آخر میں لکھتے ہیں کہ ”مجلس انتظامی نے یہ تہیہ کر لیا ہے کہ بنگالی اور ہندی میں ترجموں کے تیار کرنے اور طبع کرنے کے قتل اُردو کی ایک چھوٹی لائبریری کا مکمل کر لینا نہایت ضروری ہے خصوصاً مدارس کی کتب کا۔ ورنیکل ٹرانسلیشن سوسائٹی نے ان دو زبانوں میں کوئی کام نہیں کیا لیکن ہندستانی میں وہ پیچھے نہیں رہی۔ علاوہ اس کے اُردو بہار اور صوبجات مغربی میں سرکاری زبان ہے اور اس لیے ہندی سے زیادہ اس کی اہمیت ہے۔“

اصل بات یہ ہر کہ اگرچہ انجمن کے مقاصد وسیع تھے اور وہ تینوں زبانوں کے لیے کام کرنا چاہتی تھی لیکن کام کرنے والا صرف ایک ہی شخص تھا یعنی دہلی کالج کے پرنسپل مسٹر بتروس۔ انھی نے اس سے پہلے یہ کام چھوٹے پیمانے پر ا۔ پے کالج میں شروع کر رکھا تھا۔ جب یہ انجمن قائم ہوئی تو اس کا کام بھی کالج والے ہی کرتے تھے اور جیسا کہ ان کے ہاں پہلے سے ہوتا آیا ہر سب کتابیں اور ترجمے اُردو ہی میں مرتب ہوئے اور شروع ہی سے یہ انجمن اور اس کا سارا کام دلی کالج کے ہاتھ میں آگیا اور یہ انجمن "دہلی کالج ورنیکلر ٹرانسلیشن سوسائٹی" کہلائی۔ ورنیکلر سوسائٹی، ٹرانسلیشن سوسائٹی، لائبریری آف یوسفل کالج وغیرہ سب اسی کے نام ہیں۔

دلی کالج میں یہ کام پہلے ہی سے ہو رہا تھا۔ جب کالج کی جدید تنظیم ہوئی اور مغربی علوم کی تعلیم بھی لازم قرار پائی تو پھر وہی پرانی شکل پیش آئی کہ کتابیں کہاں سے آئیں اور بغیر کتابوں کے تعلیم کا ہونا معلوم۔ قدیم السنہ یعنی عربی، سنسکرت یا فارسی میں جدید علوم اور تاریخ پر کوئی کتاب نہ تھی اور مولوی اور پنڈت ان مضامین کی تعلیم دے نہیں سکتے تھے، لہذا ایک صورت یہ نکالی گئی کہ تین طالب علم جن میں (ماسٹر) رام چندر پیش پیش تھے کالج کے کام کے بعد فلسفہ و ریاضی وغیرہ کی کتابوں کا ایک ایک صفحہ اُردو میں ترجمہ کرتے اور پرنسپل بتروس ترجمہ پڑھ کر اصلاح دیتے۔ اس طرح جب کتاب ختم ہو جاتی تو چھاپنے کو دے دی جاتی اور نیچے کی جماعتوں کے نصابِ تعلیم میں شریک کر دی جاتی۔

مسٹر بتروس کا تقرر کالج کی پرنسپل پر سلاسل میں ہوا اور اسی وقت سے انگریزی زبان کی کتابوں کا ترجمہ تھوڑا تھوڑا کر کے اردو میں ہونا شروع ہوا۔ ۱۸۴۳ء میں ”انجمن اشاعت علوم بذریعہ السنہ ملکی“ قائم ہوئی اور سرمائے کے بہم پہنچنے سے یہ کام کالج میں باقاعدہ ہونا شروع ہو گیا اور کتابیں ”دہلی ورثیکرٹرائسلیشن سوسائٹی“ کی نگرانی میں طبع ہونے لگیں۔ پرنسپل بتروس نے اپنے ایک نوٹ میں بیان کیا ہے کہ کس طریقے سے دہلی کالج میں ترجمے کیے جاتے تھے۔ اس نوٹ کا ترجمہ یہاں درج کیا جاتا ہے:

”پرنسپل کی تحریک پر یا اس کے مشورے سے ہندستانی مدرس اور شعبہ انگریزی کی اعلیٰ جماعت کے طالب علم کس انگریزی (مطبوعہ یا قلمی) کتاب کو اردو ترجمے کے لیے انتخاب کرتے تھے۔ انھیں یہ پہلے ہی بتا دیا گیا تھا کہ اگر ان کے ترجمے اچھے ہوئے تو جہاں تک جلد ممکن ہو گا ان کے یہ ترجمے طبع کرا دیے جائیں گے اور انھیں (ترجمے کی خوبی اور کام کی دشواری کا لحاظ کر کے) فی صفحہ چھ آنے سے بارہ آنے تک کی شرح سے معاوضہ دیا جائے گا۔ طبع سے پہلے ترجمے کی نظر ثانی مترجم کے مواجہ میں صدر مدرس یا پرنسپل کرتے تھے یا کوئی قابل اور اہل ہندستانی مدرس اپنی فرصت کے اوقات میں اسے دیکھ لیتے تھے۔ بے نظر ثانی ختم ہو جاتی تو ترجمہ چھپنے کے لیے دے دیا جاتا اور کوئی موزوں شخص (اور عام طور پر خود مترجم) اس کے پردہ دیکھتا۔

مشرقی زبانوں کے ترجموں میں بھی یہی طریقہ اختیار کیا

جاتا تھا۔ صرف اتنا فرق تھا کہ یہ ترجمہ نظر ثانی کے لیے صدر مدرس یا پرنسپل کی خدمت میں پیش نہیں کیے جاتے تھے۔ بلکہ یہ کام جیسا موقع ہوتا کسی مولوی یا پنڈت کے تفویض کر دیا جاتا تھا۔ مدارس کی درسی کتابیں جواب تک دہلی کالج یا دوسری درس

گا ہوں کے استعمال کے لیے طبع ہوئی تھیں، ان کے صرف ایک ایک سونسخے طبع کیے گئے تھے۔ اُن میں سے بہت سی کتابیں ختم ہو چکی ہیں اور بعض ”درے“ (یعنی دہلی کالج کے مشرقی شعبے) میں جاری ہیں۔ ان کتابوں کے متعلق یہ قرار دیا گیا تھا کہ مدرسین پڑھاتے وقت تمام غلطیوں اور مبہم جملوں وغیرہ پر جو ان کی رائے میں قابلِ اصلاح ہیں، نظر رکھیں اور قلم بند کر لیں۔ بعد ازاں یہ مجوزہ اصلا میں صدر مدرس یا پرنسپل کو دکھائیں اور اس کی پسندیدگی اور مشورے کے بعد دوسرے اڈیشن میں درج کر دی جائیں چونکہ ہر بعد کے اڈیشن میں یہی طریقہ عمل میں لایا جاتا ہوا اس لیے توقع کی جاتی ہو کہ ہر ترجمہ کو شروع میں کیسا ہی ناقص ہو آخر میں تمام غلطیوں سے پاک صاف ہو جاتا ہو۔

جب کسی انگریزی درسی کتاب کا اردو میں اچھا ترجمہ ہو جاتا اور چھپ جاتا ہو تو وہ ”درے“ میں بالکل اسی طرح کام آتی ہو جیسے کالج کے انگریزی شعبے میں اُصل انگریزی کتاب۔ بعض اوقات کسی مولوی کو ایک ایسے نصابِ تعلیم کی بھی نگرانی کرنی پڑتی تھی جس میں ایک ایسی کتاب بھی داخل ہو جو انگریزی

کا ترجمہ ہو اور ایک ایسے فن سے متعلق ہو جس سے مولوی صاحب ناواقف ہیں تو ایسی حالت میں وہ خود بھی اس کتاب کا مطالعہ کرتے تھے اور اپنے شاگردوں کو بھی پڑھاتے تھے۔ اگر کسی انگریزی ماسٹر کو جو اردو اچھی طرح بول سکتا ہو ایک اچھی نصاب کی کتاب اردو اور انگریزی دونوں زبانوں میں دے دی جائے تو وہ اردو میں ایسی ہی آسانی اور خوبی سے تعلیم دے سکتا ہو جیسے انگریزی میں۔ اس کے لیے اسے یہ کرنا ہو گا کہ وہ اردو ترجمہ اپنے طالب علموں کو پڑھ کر سنائے یا جماعت کے کسی طالب علم سے پڑھوائے۔ چونکہ اس کے ہاتھ میں انگریزی کتاب ہوگی وہ آسانی سے ترجمہ سمجھ لے گا اور تھوڑی سی مشق کے بعد بغیر زیادہ وقت کے زبانی کتاب کے مطالب سمجھانے پر قادر ہو جائے گا۔“

۱۸۴۵ء میں جب مسٹر بتروس بوجہ علالت اپنی خدمت سے علیحدہ ہو کر یورپ چلے گئے تو ان کی جگہ ڈاکٹر اسپرنگر کا تقرر ہوا۔ ڈاکٹر صاحب موصوف نے بھی ترجمہ و تالیف کے کام کو اُسی شوق اور سرگرمی سے جاری رکھا جیسا کہ ان سے پہلے ہو رہا تھا۔

۱۸۴۵ء میں کالج کی جو رپوٹ مجلس تعلیمی کی طرف سے سرکار میں پیش کی گئی تھی اس میں اس سوسائٹی کا ذکر ان الفاظ میں کیا گیا ہے: ”مسٹر بتروس کے جانشین مسٹر اسپرنگر اس کام کو اسی جوش سے انجام دے رہے ہیں جیسے وہ شروع کیا گیا تھا۔ اس کے بیان کرنے کی ضرورت نہیں کہ ان ترجموں کے تیار کرانے اور چھپوانے کے اخراجات ایک پرائیوٹ سوسائٹی ادا کرتی ہو لیکن

گورنمنٹ بھی اس کی امداد اس طرح کرتی ہو کہ اس کے مطبوعات کے کچھ نسخے خرید کر کالجوں اور مدارس کو تقسیم کر دیتی ہو یہ بہتر ہوتا اگر ٹرانسلیشن سوسائٹی (مجلس ترجمہ) کی مساعی زیادہ باضابطہ اور منظم ہوتیں اور پہلے سے مکمل فہرست ایسی کتابوں کی تیار کر لی جاتی ہو ہر مضمون کے متعلق مسلسل معلومات بہم پہنچانے کے لیے زیادہ مناسب خیال کی جاتیں۔ پھر یہ فہرست شائع کر دی جاتی اور مترجموں کو دعوت دی جاتی کہ وہ کتب مندرجہ فہرست میں سے کسی کتاب کا ترجمہ کریں۔ اس قسم کی تجویز کلکتہ کی کونسل آف ایجوکیشن نے بھی سوچی تھی لیکن وہ عمل میں نہ آئی۔ جو کتابیں دہلی کالج میں تیار ہوئی ہیں وہ انفرادی طور پر نہایت مفید ہیں اور جس جوش اور استعداد سے یہ کام یہاں سرانجام ہو رہا ہو وہ کسی دوسری جگہ مشکل سے ہو سکتا تھا تاہم اس میں شبہ نہیں کہ ان کتابوں کی اصلاح اور ان کو عام فہم اور مقبول کرنے کی بہت کچھ ضرورت ہے۔ یہ بہت عجلت میں تیار ہوئی ہیں اور کالج میں ایسے لوگوں نے لکھی ہیں جو مشاق مترجم نہیں ہیں۔ یوں سمجھنا چاہیے کہ یہ ابتدائی کام ہے اور ان سے بہتر اور اعلیٰ کتابوں کے لیے راستہ تیار کیا گیا ہے۔

یہ اعتراض صحیح نہیں ہے کہ سوسائٹی کے کام میں کوئی ضابطہ یا اصول نہیں تھا۔ مسٹر بتروس نے سوسائٹی کی رپورٹ سنہ ۱۸۴۳ء و ۱۸۴۴ء میں کتابوں کی نوعیت اور ترجمے کے طریقے وغیرہ پر مفصل بحث کی ہے۔ بات یہ ہے کہ کالج کو پہلے درسی کتابوں کی ضرورت تھی اور ابتدا میں ویسا

ی کتابیں ترجمہ بھی کی گئیں۔ بعد ازاں ساتھ ساتھ دوسری کتابوں کے ترجمے اور تالیف کا بھی انتظام کیا گیا جیسا کہ فہرست مطبوعات سے ظاہر ہوگا۔

سنہ ۲۷-۱۸۲۶ء کی رپورٹ میں سوسائٹی کا ذکر ان الفاظ میں آیا ہے۔

”سوسائٹی کی رپورٹ ۱۸۲۶ء سے معلوم ہوتا ہے کہ سوسائٹی کی طرف سے جو کتابیں شائع ہوئی ہیں پبلک میں ان کی مانگ بڑھتی جاتی ہے کیونکہ اس سال کتابوں کی فروخت سے جو رقم وصول ہوئی ہے وہ تقریباً اس رقم کے مساوی ہے جو گورنمنٹ سے کتابوں کی قیمت کی بابت وصول ہوئی ہے۔ ناہم کتابوں کا بہت سا ذخیرہ بھرا پڑا ہے جس کا نتیجہ یہ ہو کہ سوسائٹی کا سرمایہ پانچ ہزار آٹھ سو چودہ روپے پندرہ آنے پانچ پائی سے کم ہو کر تین ہزار دو روپے دو آنے ایک پائی رہ گیا ہے۔ اس لیے یہ اندیشہ ہے کہ اگر کوئی مناسب اور مفید تغیر نہ کیا گیا تو سرمایہ بہت جلد ختم ہو جائے گا۔ رپورٹ میں اس امر پر بھی بحث کی گئی ہے کہ جب بمبئی اور دوسرے مقامات کے علاوہ لکھنؤ میں بارہ اور دہلی میں سات سنگی مطبع ہیں اور وہ ایسی مقبول کتابیں شائع کرتے ہیں جو لوگ پسند کرتے ہیں تو پھر کوئی وجہ نہیں کہ دہلی سوسائٹی اس قسم کی کتابیں طبع کر کے ان سے مقابلہ کرے۔

مگر تجربے سے ثابت ہوا ہے کہ یورپ میں بھی سائنس کی کتابیں بغیر قومی سرپرستی کے کوئی مطبع نہیں چھاپ سکتا اور نہ

اسے خسارہ اٹھانا پڑے۔ لہذا توقع کی جاتی ہو کہ جن حضرات نے انگریزی سائنسوں کو دیسی زبان کے ذریعے ہندستان میں شائع کرنے کا بیڑا اٹھایا تھا وہ پھر سوسائٹی کی اعانت فرمائیں گے تاکہ وہ اپنا کام جاری رکھ سکیں۔

اس سے قبل بیان ہو چکا ہو کہ یہ سوسائٹی غیر سرکاری اصحاب کی اعانت سے چلتی تھی تاہم گورنمنٹ اس کی مدد کرتی رہتی تھی اور جو نئی کتاب شائع ہوتی تھی اس کے متعدد نسخے خرید کر کالجز اور مدرسوں میں تقسیم کرتی تھی۔ علاوہ اس کے اکثر ارکان سرکاری عہدے دار تھے۔ اور ابتدا میں خود لفٹنٹ گورنر The Hon. J. Thomason سوسائٹی کے سرپرست تھے۔ سرکاری امداد کا اس سے بھی اندازہ ہو گا کہ پرنسپل صاحب نے یہ تجویز کی کہ ریاضیات، طبیعی جغرافیہ، تخلیلی ہندسہ (Analytical Geometry) اور مخلوط ریاضی پر کتابیں شائع کی جائیں تاکہ مشرقی طلباء کو ان مضامین کے مطالعے کا موقع ملے۔ کتب مندرجہ حاشیہ ترجمے کے لیے تجویز ہوئیں اور

1. Wand's Analytical Geometry
2. Young's Dynamics and statics
3. Webster's Hydrostatics
4. Phelp's optics
5. L. U. K.'s Heat
6. L. U. K.'s Hydraulics
7. L. U. K.'s Double Refraction and Polarization

(بقیہ نوٹ صفحہ ۱۳۹ پر)

ٹورنٹ سے امداد کی درخواست کی گئی۔ گورنمنٹ کی خواہش پر لوکل کمیٹی تعلیم
 نے ان کتابوں کے اردو ترجموں کے چالیس نسخوں کے طبع کا تحفہ بھیجا
 اور یہ تحفہ کیا کہ ان کا ترجمہ بالکل ماسٹر رام چندر مدرس یورپین مائنس کے
 نفویض کیا جائے جو کمیٹی کی رائے میں ریاضیات اور نیچرل فدا سٹی کا بہترین
 علم رکھتے ہیں اور فوائد الناظرین اور محبتِ ہند کے اڈیٹر کی حیثیت سے بہت
 اچھا کام کر رہے ہیں۔ کمیٹی نے اس امداد کا اطمینان دلایا کہ ماسٹر صاحب
 ان کتابوں کا ترجمہ بہت اچھی طرح کریں گے۔ ان میں سے ہر کتاب کے
 چالیس نسخوں کے طبع کا خرچ آٹھ سو ستر روپیہ کیا گیا۔ لفٹنٹ ٹورنٹ نے
 اس تحفہ کو منظور کیا اور لوکل کمیٹی نے اطمینان دلانے پر کہ مترجم اس
 کام کا اہل ہو اس رقم کے خرچ کرنے کا اختیار کمیٹی کو دیا۔

اس میں ذرا شبہ نہیں کہ اردو کو علمی زبان بنانے کی یہ پہلی سعی
 تھی جو خاص اصول اور قاعدے کے ساتھ عمل میں آئی۔ اب میں ان کتابوں
 کی فہرست دیتا ہوں جو اس سوسائٹی نے لکھوائیں یا طبع کرائیں، اس سے
 اُس کے قابلِ قدر کام کا صحیح اندازہ ہوگا۔

سوسائٹی کے ترجموں اور تالیفات کی فہرست

مقالہ ۱ تا ۶ و ۱۱ و ۱۲

۱۔ تحریر اقلیدس

صفحہ ۱۳۸ کا بقیہ نوٹ

8. Trail's Physical Geography

9. Rogett's Electricity

10. Rogett's Galvanism

- ۲- اصول قانون
- ۳- تاریخ ہند (زمانہ قدیم سے زمانہ حال)
- ۴- اصول حکومت
- ۵- اصول قوانین مال گزاری
- ۶- اصول قوانین اقوام
- ۷- تاریخ انگلستان (خلاصہ تاریخ گولڈسمتھ کا ترجمہ)
- ۸- الجبرا (ترجمہ برجن)
- ۹- علم مثلث و تراش ہائے مخروطی
- ۱۰- عملی علم ہندسہ (پریکٹکل جیومیٹری)
- ۱۱- اصول علم ہیئت (ترجمہ علم ہیئت ہرشل ابتدائی آٹھ باب - علم ہیئت
بونی کیسل بارہواں باب - تتمہ از انسائیکلو پیڈیا برٹینیکا)
- ۱۲- تاریخ اسلام
- ۱۳- تاریخ یونان
- ۱۴- تاریخ روم
- ۱۵- رسالہ کیمسٹری (ترجمہ پارکر)
- ۱۶- استعمال آلات ریاضی
- ۱۷- اٹلس (جغرافیہ)
- ۱۸- قواعد اردو
- ۱۹- انتخاب شعراء اردو
- ۲۰- انتخاب الف لیل
- ۲۱- شمسہ (منطق میں)

۲۲۔ سرارجیہ (اسلامی قانونِ وراثت پر)

۲۳۔ ترجمہ مگلتاں

۲۴۔ قانونِ محمدی فوج داری (ترجمہ کتاب میکناٹن)

۲۵۔ اُردو لغات (یہ کتاب تیار ہوئی مگر چھپنے نہ پائی)

۲۶۔ قانونِ مال (ترجمہ مارشمن)

۲۷۔ لیلادوتی (حساب)

۲۸۔ راماین

۲۹۔ مہابھارت (انتخاب)

۳۰۔ نل دمن

۳۱۔ دیوانِ ستودا

۳۲۔ دیوانِ درد

۳۳۔ دیوانِ میر تقی

۳۴۔ دیوانِ جرات

۳۵۔ نیچرل فلاسفی

۳۶۔ پولیٹیکل اکانومی (معاشیات - ترجمہ ویلنڈ)

(Analytical Geometry)

۳۷۔ تحلیلی علمِ ہندسہ

۳۸۔ خلاصہ شاہ نامہ (اُردو میں)

۳۹۔ مبادیاتِ تفرقی احصا و تکمیلی احصا (Elements of the Differential and Integral Calculus)

۴۰۔ تاریخِ ایران

۴۱۔ میکانیات (لارڈنر)

۴۲ - نیچرل تھیالوجی (پیلے)

۴۳ - تاریخِ اکتشافِ بری و بحری

۴۴ - محاوراتِ اُردو

۴۵ - ترجمہ تنزکِ تیموری

Smith's Moral Sentiments

۴۶ - ترجمہ

۴۷ - یوسف خاں کی سیاحتِ یورپ

۴۸ - جغرافیہ قدیم کے نقشے

۴۹ - اصولِ جبر و مقابلہ

۵۰ - مختصر خاکہ تاریخِ عالم (بریف سروے آف ہسٹری از مارشمن) دو جلد

۵۱ - انتخابِ پلوٹارکس لائوز (مشاہیرِ یونان و روما)

۵۲ - دھرم شاستر

۵۳ - شرعِ اسلامی

۵۴ - سکپ و تھ کا خلاصہ قانونِ فوج داری

۵۵ - پرنسپل کا خلاصہ قانونِ دیوانی

۵۶ - مارشمن کا سول گائیڈ مع خلاصہ شرعِ اسلامی و دھرم شاستر

۵۷ - ضابطہ مال گزاری (مارشمن)

۵۸ - زینجا

۵۹ - بدرِ منیر

۶۰ - لیلیٰ مجنوں

۶۱ - حدائقِ البلاغہ

۶۲ - شکنتلا

- ۶۳۔ سنکرت اور انگریزی ڈرامے
 ۶۴۔ رگھونش (کالی داس کا ڈراما)
 ۶۵۔ تعلیم نامہ
 ۶۶۔ جامع الحکایات
 ۶۷۔ تاج الملوک و برکاولی
 ۶۸۔ اسٹنٹ میچسریٹ گائیڈ
 ۶۹۔ تاریخ خاندان مغلیہ (تیپور کے زمانے سے شاہ عالم تک)
 ۷۰۔ فلسفہ (Abercrombie's Mental Philosophy) (زیر ترجمہ)
 ۷۱۔ نگارستان (زیر ترجمہ)
 ۷۲۔ تاریخ چارلس دوازدہم (زیر ترجمہ)
 ۷۳۔ جغرافیہ طبعی (ترجمہ ٹریل)
 ۷۴۔ علم و عمل طب (عربی سے) (زیر ترجمہ)
 ۷۵۔ طبعی نباتیات (زیر ترجمہ)
 ۷۶۔ حفظانِ صحت (زیر ترجمہ)
 ۷۷۔ عضویات (علم افعالِ عضویات) (زیر ترجمہ)
 ۷۸۔ علمِ حدیثیات (")
 ۷۹۔ تذکرہ حکما
 ۸۰۔ مساحت (ترجمہ تھیوڈولف)
 ۸۱۔ چشمہ فیض (مختصر قواعد اردو)
 ۸۲۔ طبیعیات (ترجمہ ارنلٹ)
 ۸۳۔ صرف و نحو انگریزی (اردو میں)

- ۸۴۔ علی ساحتِ زمین
- ۸۵۔ Sextant کا ترجمہ
- ۸۶۔ ہندستان کے پیداواری ذرائع (ترجمہ رایل)
- ۸۷۔ سوانح عمری رنجیت سنگھ
- ۸۸۔ رسالہ طب
- ۸۹۔ ترجمہ ابوالفدا (تین جلدوں میں)
- ۹۰۔ تاریخ کشمیر
- ۹۱۔ جغرافیہ ہند
- ۹۲۔ فرامدادہر (تاریخ شعراے عرب)
- ۹۳۔ تاریخ بنگال
- ۹۴۔ رسالہ مقناطیس (لابریری آف یوسفل نالج کے رسالے کا ترجمہ)
- ۹۵۔ تذکرہ ہندو شعرا
- ۹۶۔ رسالہ جراحی (سرجری)
- ۹۷۔ حرکیات و سکونیات (Young's Dynamics & statics)
- ۹۸۔ Webster's Hydrastatics کا ترجمہ
- ۹۹۔ علم المناظر (ترجمہ فلیپ، (Phelp))
- ۱۰۰۔ حرارت (لابریری آف یوسفل نالج کے رسالے کا ترجمہ)
- ۱۰۱۔ ترجمہ Hydraulics (") (")
- ۱۰۲۔ ترجمہ Double refraction & Polarization of light
- ۱۰۳۔ رسالہ علم برق (ترجمہ زاجٹ)
- ۱۰۴۔ گالون ازم

- ۱۰۵۔ حکماء یونان
 ۱۰۶۔ حالات ہندستان ماخوذ از انسائیکلو پیڈیا آف جیوگرافی مرتبہ مرے
 ۱۰۷۔ ہدایت المبتدی
 ۱۰۸۔ مزید الاموال یا سلاح الاعمال (علم زراعت)
 ۱۰۹۔ رسالہ اصول حساب (ترجمہ ڈی مورگن)
 ۱۱۰۔ ترجمہ تاریخ الحکما، ترجمہ تذکرۃ المفسرین (جلال الدین سیوطی)
 تذکرۃ الفقہ اخلاصہ و فیات اعیان ترجمہ تاریخ ابن خلکان
 ۱۱۱۔ تذکرۃ شعراء ہند
 ۱۱۲۔ رسالہ طب (انگریزی سے)
 ۱۱۳۔ تذکرۃ الکاملین
 ۱۱۳۔ سنن ترمذی (اُردو ترجمہ)
 ۱۱۵۔ رسالہ ربون شادرا ثبات وجود باری
 ۱۱۶۔ قصۃ چہار درویش معروف بہ باغ و بہار
 ۱۱۷۔ قصۃ یوسف سلیمانی
 ۱۱۸۔ تذکرہ سکندر اعظم
 ۱۱۹۔ رسالہ احکام الایمان
 ۱۲۰۔ تاریخ سعودی
 ۱۲۱۔ رسالہ مرایا مناظر (برشل صاحب)
 ۱۲۲۔ تذکرہ سسرہ
 ۱۲۳۔ مختصر قدوری
 ۱۲۴۔ تاریخ بمبئی
 ۱۲۵۔ کلید دمنہ
 ۱۲۶۔ احوال المفسرین (عبد الرحمن سیوطی)
 ۱۲۷۔ تذکرہ دلمو ستینینز
 ۱۲۸۔ فوائد الافکار فی اعمال الفرجار

کالج کے اساتذہ

پرنسپل | جدید تنظیم کے وقت جب ۱۸۲۵ء میں کالج کی صورت قائم ہوئی تو جے۔ ایچ ٹیلر مجلس مقامی کے (جو کالج کی انتظامی کمیٹی تھی) سکریٹری اور کالج کے سکریٹری اور سپرنٹنڈنٹ مقرر ہوئے۔ ابتدا میں ان کا تقرر ۱۷ رپڑ ماہانہ پر ہوا بعد میں تین سو رپڑ ہو گئے۔ ان کے ذمے بہت سے دوسرے کام تھے اور کالج پر بہت کم وقت صرف کر سکتے تھے، لہذا مجلس مقامی نے ۱۸۳۷ء میں یہ تجویز کی کہ سٹر ٹیلر کالج کے پرنسپل مقرر کیے جائیں اور ان کی تنخواہ آٹھ سو رپڑ ماہانہ قرار دی جائے۔ گورنمنٹ نے اس تجویز کی منظوری کو بعض حالات کی دریافت پر ملتوی رکھا اور کالج یونٹیں چلتا رہا۔

۱۸۳۹ء میں جنرل کمیٹی نے یہ تجویز پیش کی کہ کالج کا ایک پرنسپل مقرر کیا جائے جو اپنا تمام وقت کالج کے فرائض انجام دینے میں صرف کرے اور مشرقی شعبے نیز انگلش انسٹی ٹیوشن کی عام نگرانی کرے اور انگریزی شعبے کی اعلیٰ جماعتوں کو سائنس اور ادب کی اعلیٰ شاخوں میں تعلیم دے اور اس کے ساتھ ہی مقامی مجلس کے سکریٹری کی خدمات بھی انجام دے۔ یہ تجویز منظور ہوئی اور ۱۸۴۱ء میں مسٹر ایف بتروس کا تقرر کالج کی پرنسپل پر ۶۰۰ رپڑ ماہانہ پر ہوا۔

یہ بہت قابل اور صاحب علم شخص تھے، انھوں نے مشرقی شعبے

میں مغربی علوم کی ترویج میں بڑی کوشش کی اور دیسی زبان میں ترجمے کے ذریعے علم کی اشاعت کے بڑے حامی تھے۔ چنانچہ دہلی ورنیکل ٹرانس لیٹن سوسائٹی کے قیام و ترقی میں ان کا بہت بڑا حصہ تھا اور یہی اس کے سکریٹری تھے۔ اس انجمن کا مقصد یہ تھا کہ علوم سفید کا دیسی زبان میں ترجمہ کیا جائے یا کتابیں تالیف کی جائیں سٹریٹروس نے جس متعدی اور حقیقی سرگرمی اور خلوص سے اس سوسائٹی کے ترقی دینے اور کتابوں کے ترجمے کرائے میں کوشش کی وہ نہایت قابل قدر ہر اور ان کا احسان اُردو زبان پر ہمیشہ رہے گا۔ دہلی کالج میں انھوں نے بہت سی اصلاحیں کیں اور شرقی شعبے کی تعلیم کو قابل اطمینان حالت میں چھوڑا اور اس کو مغربی علوم کی تعلیم میں انگریزی شعبے کے برابر برابر کر دیا، کسی جو کچھ تھی وہ صرف کتابوں کی تھی۔ ۱۸۴۵ء میں بوجہ بیماری دو سال کی رخصت لے کر انگلستان چلے گئے۔ سٹریٹروس نے دراصل استعفا داخل کیا تھا اور درخواست یہ کی تھی کہ فی الحال وہ دو سال کے لیے جا رہے ہیں، اس اثنا میں اگر ان کی صحت اچھی ہو گئی تو بلا خیال ان کے استعفی کے انھیں ہندستان آنے پر بحال کر دیا جائے۔ گورنمنٹ نے یہ بات منظور کر لی لیکن افسوس انھیں پھر آنا نصیب نہ ہوا۔

ان کی جگہ ڈاکٹر اے سپرنگر، ایم۔ ڈی اسسٹنٹ سرجن بنگال سروس کا تقرر ہوا اور کالج کو سٹریٹروس کا نعم البدل مل گیا۔ ڈاکٹر سپرنگر عربی زبان و ادب کے عالم تھے اور اس لیے دلی کے مسلمان شرفا اور اہل علم میں انھوں نے جلد اثر پیدا کر لیا اور

شہر میں وہ بڑی وقعت کی نگاہ سے دیکھے جاتے تھے۔ دوسرے، دہلی ورنیکلر سوسائٹی جس نے اُردو زبان کے ذریعے مغربی علوم کی اشاعت میں بڑا کام کیا تھا اور مشرقی شعبے کے طلباء کی تعلیم اور تشویقِ علم میں بڑی مدد دی تھی۔ اس کے وہ رُوح و رواں تھے۔ انھوں نے کالج کی ترقی اور اصلاح میں بڑی مستعدی اور شوق سے کام کیا۔ نصابِ تعلیم میں خاص کر مشرقی شعبے کے نصاب میں معقول اصلاحیں کیں۔ چنانچہ نصاب کی خاطر تاریخِ یمنی کو ایڈٹ کیا اور چھپوایا، حماسہ اور شبنی کے نسخے بہم پہنچائے اور عربی ادب کے نصاب میں شریک کرائے۔ انتظامی حالت بھی ان کے زمانے میں بہت اچھی رہی۔ علاوہ اس کے وہ ورنیکلر ٹرانس لیشن سوسائٹی کے سکریٹری بھی تھے اور اسی جوش سے کام کر رہے تھے جیسے ان کے پیش رو مسٹر بروس۔

فروری ۱۸۴۸ء میں ڈاکٹر صاحب بحکم گورنمنٹ آف انڈیا لکھنؤ میں خاص کام پر متعین کیے گئے۔ وہاں انھیں شاہانِ اودھ کے کتب خانے کی فہرست تیار کرنے کا کام تفویض کیا گیا۔ یہ فہرست ان کی بڑی یادگار ہے اور بڑی قابلیت اور محنت سے تیار کی گئی ہے۔ ڈاکٹر صاحب کی غیر حاضری میں ہیڈ ماسٹر (مسٹر ٹیلر) ان کے قائم مقام ہوئے۔

ڈاکٹر صاحب لکھنؤ میں خاصی مدت تک رہے۔ وہاں کا کام ختم ہو گیا تو چودہ جنوری ۱۸۵۰ء کو اپنی اصل خدمت پر عود کیا۔ لیکن انہیں اپریل ۱۸۵۰ء کو یہ بوجہ علالت شملے چلے گئے۔ اس کے بعد مئی ۱۸۵۰ء میں ان کی خدمات بنگال میں منتقل کر دی گئیں تو پرنسپل کی خدمت پر مسٹر جے کارگل کا تقرر ہوا۔

سٹرکارگل کے چلے جانے کے بعد ۱۸۵۲ء میں مسٹر ٹیلر قائم مقام پرنسپل ہو گئے۔ یہ بہت پڑائے استاد تھے اور ابتدا سے ان کا تعلق کالج سے چلا آ رہا تھا۔ ۱۸۵۶ء کی شورش میں یہی پرنسپل بچے اور جس بے کسی کی حالت میں وہ مارے گئے اس کا ذکر اس سے قبل ہو چکا ہے۔ ان کے قتل کا سبب کوریج تھا، خاص کر ان کے طالب علموں کو بہت صدمہ ہوا۔

سٹر ٹیلر نے دلی کالج میں تیس برس تک ہیڈ ماسٹری کی اور دو تین سال تک پرنسپل رہے۔ وہ طلباء پر پدائے شفقت کرتے تھے اور کہتے تھے کہ یہ سب میری اولاد ہیں اور ان سے بہتر اولاد ہو نہیں سکتی، کیونکہ یہ سب صاحب لیاقت نیک سیرت اور نیک اطوار ہیں۔ ان کے اخلاق حمیدہ کا طلباء پر بہت گہرا اثر تھا۔ وہ ان سے سچی محبت کرتے تھے۔ بعض (ہندو) طلباء نے تو ان کے اخلاق سے متاثر ہو کر اپنا مذہب تک بدل دیا۔

ناظم صاحب تعلیمات محالک مغربی شمالی نے مسٹر ٹیلر کی وفات پر مفصلہ ذیل الفاظ لکھے :-

”میں مسٹر ٹیلر کی بیش بہا کارگزاری کی تصدیق کرتا ہوں۔ گورنمنٹ کے کسی محکمے میں ان سے زیادہ صادق اور قابلِ قدر کوئی شخص نہ تھا۔ ان کے طویل قیامِ دہلی اور طلباء سے گہری واقفیت نیز اس ادب و احترام کی وجہ سے جو دہلی والے ان کا کرتے تھے اور بوجہ اس اثر کے جو وہ کالج کے ہندستانی اساتذہ پر رکھتے تھے، انہوں نے بہت سی اصلاحیں بغیر کسی مخالفت کے

جاری کیں اور کالج کو بڑی ترقی کے درجے تک پہنچایا۔“

جب کالج ۱۸۶۲ء میں پھر کھلا تو مسٹرایڈ منڈ ولٹ بی۔ اے، ٹرنٹی کالج کیمبرج انگلستان سے آئے اور پرنسپل کی خدمت پر فائز ہوئے۔ لیکن تھوڑے ہی دن ہوئے تھے کہ ان پر ایک ایسا حادثہ گزرا کہ کالج ان کی خدمات سے محروم ہو گیا اور ان کی ملازمت کا بہت سارے بیمار میں کٹا۔ وہ ریاضی کے بڑے عالم تھے اور کالج کے درجوں اور انٹرنس کی جماعت کو ریاضی پڑھاتے تھے۔ علاوہ اس کے وہ اردو اور عربی سے انگریزی ترجمے کی بھی نصیحت کرتے تھے۔

مسٹر بتروس، ڈاکٹر سپرنگر اور مسٹر ٹیلر یہ کالج کے تین پرنسپل ایسے گزرے ہیں کہ انھوں نے کالج کی سچی خدمت کی اور اس کی ترقی و اصلاح میں دل سے کوشش کی۔ طلباء اور اساتذہ پر ان کا بڑا اثر تھا اور شہر والے بھی ان کا ادب کرتے تھے۔ خاص کر مشرقی شعبے کی اصلاح اور اردو زبان میں مغربی علوم کے ترجموں کے متعلق مسٹر بتروس اور ڈاکٹر سپرنگر نے جو بے ریا کوشش کی وہ بہت قابل قدر ہے۔

انگریز اساتذہ میں پروفیسر ایلس بھی خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔ وہ انگریزی ادب کے بڑے فاضل مانے جاتے تھے اور ان کی قابلیت کا سکے بیٹھا ہوا تھا۔ پرنسپل ان کو پروفیسروں کی جان سمجھتے تھے اور بے حد تعریف کرتے تھے۔ طلباء سے ان کا ایسا اچھا برتاؤ تھا کہ وہ بھی ان پر جان چھڑکتے تھے، لیکن انھیں شراب کی ایسی دھت لگ گئی کہ اس نے بالکل تباہ کر دیا۔ کچھ دنوں انھوں نے مسٹر ولٹ کے جانے کے بعد پرنسپل بھی کی۔ لیکن ان کی ہر وقت کی شراب نوشی کا یہ نتیجہ ہوا کہ کئی

بار تنزل ہوا اور آخر پروفیسری سے سیکنڈ ماسٹر کر دیے گئے۔ لیکن اس حالت میں بھی کالج کی جماعتیں درس کے لیے انھی کے پاس بھیجی جاتی تھیں۔

مشرقی شعبے کے بعض اساتذہ | عربی کے صدر مدرس مولوی مملوک علی بڑے بنید عالم تھے اور شہر ہی میں نہیں بلکہ دُور دُور ان کے علم و فضل کی شہرت تھی۔ مولوی کریم الدین اپنی کتاب طبقات الشعراء ہند میں لکھتے ہیں کہ ”مدرس اول مدرسہ دہلی عالم بے بدل اور تنقی بے مثل اور فاضل کامل ہیں۔ عہدہ میر مولوی بہ مشاہرہ سوڑ پڑا ہوا ری مدرسے میں مقرر ہیں۔ حق یہ ہر کہ اس فاضل کی جیسی قدر چاہیے ویسی نہیں کیونکہ ایسے عمدہ فاضل بے بدل بہت کم ہوتے ہیں اور واقع میں بنائے مدرسہ عربی ان کی ذات سے مستحکم ہے۔ فارسی اور اُردو اور عربی تینوں زبانوں میں کمال رکھتے ہیں۔ ہر ایک علم و فن سے جو ان زبانوں میں ہیں، مہارت تامہ ان کو حاصل ہے۔ اور جس فن کی کتاب اُردو زبان میں انگریزی سے ترجمہ ہوتی ہے اس کے افضل اصول سے بہت جلد ان کا ذہن چسپاں ہو جاتا ہے گویا اس فن کو اول ہی سے جانتے تھے۔ اور جس کار پر مامور ہیں اس میں کبھی کسی طرح کا حتی الوسع ان سے قصور نہیں ہوا۔ مدرسے میں ان کی ذات بابرکات سے اتنا فیض ہوا ہو کہ شاید کبھی کسی زمانے میں کسی استاد سے ایسا ہوا ہو۔ بندے کے زعم میں یہ ہر کہ کبھی ایسا فائدہ لوگوں نے کسی فاضل سے نہ اُٹھایا ہوگا۔ اگر ان کو کانِ علم اور مخزنِ اسرار کہوں تو بجا ہے۔ کوئی کتاب کسی فن کی

شکل ان کے پاس لے جاؤ حفظ پڑھا دیں گے گویا اس کو حفظ کر رکھی ہو۔ اس لیے رات دن سوائے مدرسے کے ان کے گھر پر طلبا پڑے رہتے ہیں، ہر وقت ان کو گھیرے رہتے ہیں۔ اور وہ خلیق اس طرح کے ہیں کہ کسی سے انکار نہیں کر سکتے، سب کو پڑھاتے ہیں..... غمزان کی سلسلہ میں ساٹھ برس کی ہوگی۔ بہت خندہ پیشانی اور عقل مند اور ذکی اور ذہین اور تیز فہم اور محقق اور مدقق ہیں۔ تحریر اقلیدس کا ترجمہ اردو میں چار مقالہ اقل کا اور دو مقالوں آخر گیارھویں اور بارھویں کا کیا ہے۔ حق یہ ہے کہ علم ہندسہ کو پانی کی طرح بہا دیا ہے۔ اصل وطن ان کا ناوٹہ ہر مدت سے شاہ جہاں آباد میں رہتے ہیں۔ مولوی صاحب نے سنن ترمذی کا ترجمہ بھی اردو میں کیا تھا۔

۱۰۔ مولوی امام بخش صہبائی صدر مدرس فارسی اپنے وقت کے بہت بڑے فارسی ادیب تھے۔ مصنف اور شاعر بھی تھے۔ ان کی کتابیں نصاب تعلیم میں داخل تھیں۔ ان کی تصانیف اب تک پڑھی جاتی ہیں۔ شہر میں ان کی بڑی عزت تھی۔ علاوہ فارسی کی مشہور تالیفات کے اردو صرف و نحو پر بھی ایک اچھی کتاب لکھی، جس کے آخر میں بہ ترتیب حروف تہجی اردو کے محاورات اور کہیں کہیں ضرب الامثال بھی درج ہیں جملائق البلا (تصنیف شمس الدین) کا ترجمہ اردو میں کیا۔ شعرائے اردو کا انتخاب بھی تیار کیا تھا جو اسی زمانے میں طبع ہو کر شائع ہوا۔

ان کے تقرر کا عجیب واقعہ ہے۔ سلسلہ میں جب آنریبل مسٹر ٹامسن لفٹنٹ گورنر مدرسنے کے معائنے کے لیے آئے تو انھوں نے یہ تجویز کی کہ ایک مستعد فارسی مدرس کا تقرر ہونا چاہیے۔ مفتی صدر الدین خاں

صدر الصدور نے عرض کی کہ ہمارے شہر میں فارسی کے استاد صرف تین شخص ہیں۔ ایک مرزا نوشہ، دوسرے حکیم مومن خاں، تیسرے امام بخش سہبائی۔ لفٹنٹ گورنر بہادر نے تینوں کو بلوایا۔ مرزا نوشہ بھلا یہ روگ کیوں پالنے لگے تھے، انھوں نے تو انکار کر دیا۔ مومن خاں نے یہ شرط کی کہ ستور پڑماہانہ سے کم کی خدمت قبول نہ کروں گا۔ مولوی امام بخش کا کوئی ذریعہ معاش نہ تھا انھوں نے یہ خدمت چالیس پڑماہانہ کی قبول کر لی۔ بعد میں پچاس ہو گئے۔

مولوی سجان بخش جن کی کتاب ”محاورات ہند“ مشہور ہے اور کئی بار چھپ چکی ہے، دلی کالج کے قابل اور کارگزار مدرس تھے۔ پرنسپل نے اپنی رپوٹوں میں جابجا ان کی تعریف کی ہے۔ وفیات اعیان ترجمہ تاریخ ابن خلکان انھی کا کیا ہوا ہے۔ تزک نیموری کا ترجمہ بھی اردو میں کیا۔ اس کے علاوہ ایک تذکرہ مفسرین اور ایک تذکرہ حکما بھی لکھا۔

ماسٹر وزیر علی اور ماسٹر امیر علی بھی دہلی کالج کے قابل اور مشہور اساتذہ میں سے تھے۔

ماسٹر رام چندر کالج ہی کے ایک ممتاز طالب علم تھے جو بعد میں سائنس کے ماسٹر ہو گئے اور اب تک ماسٹر رام چندر ہی کے نام سے مشہور ہیں۔ رپوٹوں میں ان کی کارگزاری کی بہت تعریف کی گئی ہے۔ ریاضی کے بڑے استاد تھے۔ اس علم میں ان کی تصانیف بھی ہیں۔ سائنس کی تعلیم اردو زبان میں دیتے تھے اور طلباء ان سے بے حد خوش تھے اور بڑی محنت کرتے تھے۔ ان کا ذکر قدیم طلباء کے ضمن میں تفصیل سے کیا جائے گا۔

ضیاء الدین بھی (جو بعد میں شمس العلماء ڈاکٹر ضیاء الدین ہوئے) اسی کالج کے طالب علم تھے۔ ۱۸۶۲ء میں اسٹنٹ پروفیسر عربی کی خدمت پر مقرر کیے گئے اور بعد میں پروفیسر ہو گئے۔

ماسٹر پیارے لال بھی کالج ہی کے طالب علم تھے اور ابتدا میں یہیں مدرس ہوئے۔ ان کی کارگزاری کی بھی تعریف لکھی گئی ہے۔ ان کے مفصل حالات قدیم طلباء کے تحت میں بیان کیے جائیں گے۔

بھیروں پرشاد بھی یہیں کے طالب علم تھے جو بی۔ اے میں تمام یونیورسٹی میں اول آئے تھے، اسی کالج میں اسٹنٹ پروفیسر ہو گئے۔ مولوی ذکار اللہ بھی یہیں کے طالب علم اور سینئر پرنسپل اسکالر تھے۔ انھوں نے بھی ابتدا میں دہلی کالج ہی میں بیس۔ پی ماہانہ پرنسپل کی خدمت قبول کر لی تھی۔

مولوی احمد علی دہلی کے رہنے والے تھے، مدرسہ دہلی میں بتدیو کو فارسی پڑھاتے تھے۔ قواعد اردو، سبھی بہ ”چشمہ فیض“ انھی کی تالیف ہے۔ میر اشرف علی مدرسے میں منشی تھے اور بہت قابل شخص تھے۔ تاریخ کشمیر کا فارسی سے اردو میں ترجمہ کیا۔ رسالہ اصول حساب کی تالیف میں بابو ہر دیو سنگھ کو مدد دی اور بریف سروے آف ہٹری کے اردو ترجمہ کی اصلاح کی۔ مولوی کریم الدین نے ان کے اخلاق اور لیاقت کی بہت تعریف لکھی ہے۔

پنڈت رام کشن دہلوی بھی اسی مدرسے میں مدرس تھے۔ انگریزی اور فارسی میں بہت اچھی قابلیت تھی اور اردو میں خوب لکھتے تھے۔ ایک رسالہ علم طب میں انگریزی سے ترجمہ کیا۔ اور اصول قوانین دیوان

د فوج داری، اصول قانون کلکٹری، اصول قوانین گورنمنٹ، سیر اسلام کے چوتھے باب اور میکناٹن کے اصول دھرم شاستہ کا ترجمہ کیا۔ قواعد صرف و نحو انگریزی ڈاکٹر اسپرنگر کی مدد سے اردو میں تالیف کی۔ اور ایک کتاب فن زراعت پر ”مزید الاموال باصلاح الاحوال“ کے نام سے لکھی۔

ماسٹر حسینی مدرسے میں بچوں کی تعلیم پر مقرر تھے۔ تاریخ مغلیہ کا ترجمہ اردو میں کیا۔ تاریخ ایران (مؤلفہ کوندرا) کا اردو ترجمہ بھی انھی کا ہے۔ علاوہ ان کے میکناٹن کی شرح شریف، قانون محمدی فوج داری (مؤلفہ میکناٹن)، قانون وراثت اسلامی (مؤلفہ میکناٹن)، سکیپ و تھ کے خلاصہ قانون دیوانی، قانون فوج داری کے ترجمے انھی کے قلم کے ممنون ہیں۔ ہر دیوسنگھ منشی گری کی خدمت پر مامور تھے بہت محنتی، ہوشیار اور خلیق شخص تھے۔ رسالہ پیمائش (دو حصوں میں) انھی کی تالیف، ہر جو بعد اصلاح مولوی قادر علی طبع ہوا۔ پرنسپل ڈیورگن کی کتاب اصول حساب کا ترجمہ اردو میں کیا جس کی اصلاح منشی اشرف علی نے کی اور سوسائٹی نے طبع کرایا۔

ماسٹر نور محمد تحتانی جماعتوں کے مدرس تھے۔ انھوں نے تاریخ بنگال اور تاریخ مغلیہ کا ترجمہ کیا۔ تاریخ مغلیہ کے ترجمے میں ماسٹر حسینی بھی شریک تھے۔

مولوی حسن علی خاں فارسی کے مدرس تھے بہت قابل اور ہوشیار شخص تھے۔ قانون مال، گلستان سعدی اور الف لیلہ (منتخب) کا ترجمہ اردو میں کیا۔ اور پرنسپل صاحب کی فرمائش سے کراۃ ارضی کا بھی ترجمہ کیا۔ یہ سب کتابیں سوسائٹی نے طبع کرائیں۔

کالج کے بعض قدیم طالب علم

جس طرح درخت اپنے پھل سے پہچانا جاتا ہے۔ اسی طرح انسان اپنے کاموں سے اور ایک ادارہ اپنے کاموں سے جانچا جاتا ہے۔ دلی کالج کا پھل اس کے وہ پھول ہیں جو اس کی آغوش میں پلے اور بھلے پھولے اور پھولوں نے علم کے اس نور سے جو ان کے سینوں میں شعلہ تھا اپنے ملک اور اپنی زبان کو جگمگا دیا۔ علم کے وہ پجاری آج ہماری زبان کے دیوتا ہیں۔ ان کے نام اُردو زبان کی تاریخ میں روشن ستاروں کی طرح چمک رہے ہیں۔ بن کی جگمگا ہٹ کبھی کم نہ ہوگی۔ وہ بھی کیا زیادہ تھا جب دلی کالج نے نیا نیا قائم ہوا تھا اور دلی کے شریعت مکر غریب کو ان کے بھولے بھالے بیٹے جنہوں نے تدبیر خیالات اور اخلاق اور آخری زمانے کے زواہل یافتہ ماحول میں پرویش پایا تھی، بوق بوق اس سرچشمہ علم کے کنارے جمع ہو رہے تھے۔ وہ زمانے کی زیرنگیوں سے بے خبر اور اس دور کے انقلاب سے جو سروں پر منڈلا رہا تھا بے خبر تھے۔ اپنے شفیق استادوں کی زیر نگرانی ایک نئے مطالعے میں مصروف تھے۔ کئی کے کھلنے کی ایک آن ہوتی ہے جس میں مادہ پھول بن جاتی اور اپنی معلومیت کو کھو کر زندگی کی نئی منزل میں جا پہنچتی ہے۔ لڑکپن سے نکل کر شباب کی سرحد میں پہنچنے کا ایک خاص وقت ہوتا ہے جب کہ کھوئے بین کو نیر باد کہہ کر انسان کش مکش حیات کے ایک عجیب و غریب عالم میں جا پہنچتا ہے۔ یہی وقت ایک شوقین طالب علم پر گزرتا ہے جو دنیا و مافیہا سے بے خبر اپنی کتابوں کے ورق لوٹنے میں مصروف ہے۔

اسی الٹ پلٹ میں دفعتاً اس کے دل کا قفل کھلتا ہوا اور وہ اپنے سینے کو ایک نئی روشنی سے معمور اور اپنے آپ کو ایک نئے عالم میں پاتا ہے۔ یہ ایک عجیب وقت ہے جس کی کیفیت بیان کرنے سے زبان قاصر اور مصور کا قلم عاجز ہے۔ دلی کالڑکا جس نے گھر کی چار دیواری اور پرانی روایتوں اور قصوں میں پرورش پائی ہے، بغدادی قاعدہ، قرآن کی وہ چار سورتیں یا ایک آدھ مذہبی رسالہ یا زیادہ سے زیادہ گزبھانا مٹیمان پڑھ کر اس قصر میں قدم رکھتا ہے جہاں زمانے کے بعض نبضوں نے آدم گری کا بیڑا اٹھایا ہے۔ وہاں جا کر وہ نئی سورتیں، نیا رنگ، نئی بات چیت دیکھتا ہے، اول اول ڈرتا، گھبراتا، جھجھکتا اور جھینپتا ہے اور پھر کچھ دنوں بعد یہی بھیانک مقام اس کا بھوارا ہو جاتا ہے۔ اب ایک وقت آتا ہے جب کہ مغربی علوم کی صدا اس کے کانوں میں اپنی کم زور مگر شیریں زبان کے ذریعے سے پہنچتی ہے۔ وہ جدید ہیئت کی کہانی سنتا ہے اور علوم طبیعیات کے تجربے دیکھتا ہے۔ اس کے دل میں ولولہ اور دھڑکن میں تلاطم پیدا ہوتا ہے اور پرانی روایتوں کی بنیاد متزلزل ہوتی ہے، اس کے شوق اور بڑھتا ہے اور لکچر کا ایک ایک لفظ کانوں سے سنتا نہیں پیتا ہے۔ اس کی نظریں طبیعیات کے تجربے میں اس طرح گڑھی ہوئی ہیں کہ گویا وہ اسے نظروں ہی نظروں میں کھا جائے گا۔ اس کا انہماک اسے ایک اور ہی عالم میں لے جاتا ہے، اس کے تمام جسم میں مسرت کی ایک لہر دوڑنے لگتی ہے، دل انگلوں سے چھلکنے لگتا ہے، آنکھوں میں ایک روشنی پیدا ہوتی ہے جو چاند تاروں میں نظر آتی ہے نہ سورج میں۔ وہ روحانی مسرت ہے۔ کولمبوس کو امریکہ پا کر وہ خوشی نہ ہوئی ہوگی جو اس طالب علم کو یہ نئی دنیا پا کر ہوئی ہے۔ پہلے وہ طالب علم تھا اب عاشق ہے۔ پہلے وہ لیلیٰ تھا اب مجنوں ہے۔ یہی

عشق یہی جنوں اسے وہاں تک لے جائے گا جسے منزل مقصود کہتے ہیں۔ وہ کالج سے چل کر گھر جاتا ہے، اس کے قدم پڑتے ہیں لیکن اسے کچھ معلوم نہیں کہ کہاں جا رہا ہے، بازار میں بھیڑ لگی ہوئی ہے، کھوے سے کھوا چلتا ہے، گھوڑے گاڑیاں، پالکیاں آرہی جا رہی ہیں، شور و غل سے کان پڑی آواز نہیں سنائی دیتی، لیکن اس پر نہ دھکا پیل کا کچھ اثر نہ لوگوں کے شور و غل کا۔ وہ نہ کچھ سنتا ہے نہ دیکھتا ہے۔ اس کی آنکھوں میں وہی سما چھا رہا ہے جو اس نے کالج میں دیکھا تھا، اس کے کانوں میں وہی آواز گونج رہی ہے جو اس نے کالج میں سنی تھی۔ وہ گھر پہنچتا ہے اور نہایت بے تابی اور شوق سے اپنے بزرگوں کے سامنے سانس کے عجائبات اور تجربے بیان کرتا ہے اور باغ باغ ہوا جاتا ہے۔ اس کے ماں باپ اس کی انوکھی باتیں سن سن کر سہمے جاتے ہیں اور دل ہی دل میں کہتے ہیں خدا خیر کرے اس کے لچھن تو اچھے نہیں معلوم ہوتے۔ اسے اس کی بھی پروا نہیں کہ اس نے کیا کہا اور وہ کیا سمجھے۔ وہ اپنے حال میں لگن ہے وہ اس عالم میں نہیں کہیں اور ہے۔ یہ تھی پہلی کرن آفتاب علم کی جس نے بھولے طالب علم کے صاف دل کو منور کر دیا۔ یہ وہی نور ہے جو ہم تک پہنچا ہے اور پشت ہا پشت تک پہنچتا رہے گا۔

اب میں انھی چند سپوتوں کا مختصر سا ذکر کرنا چاہتا ہوں۔ ان کے نام ہی اس بات کے سمجھنے کے لیے کافی ہیں کہ دلی کالج کیا چیز تھا اور اس نے کیا کام کیا۔ ماسٹر رام چندر، شمس العلما ڈاکٹر نذیر احمد، شمس العلما مولوی محمد حسین آزاد، شمس العلما مولوی محمد ذکار اللہ، شمس العلما ڈاکٹر ضیاء الدین یہ ایسے مشہور و معروف بزرگ ہیں کہ ان کے حالات بیان کرنا تحصیل حاصل ہے۔ اُردو داں ان کے حالات اور ان کے کارناموں سے بہت کچھ واقف

ہیں۔ ہماری زبان پر ان کے ایسے احسانات ہیں کہ ہم کبھی بھول نہیں سکتے۔ مولوی نذیر احمد، مولوی محمد حسین آزاد وہ لوگ ہیں جن کی تصانیف اُردو زبان میں بہت بڑا درجہ رکھتی ہیں اور ہمیشہ زندہ رہیں گی۔ مولوی ذکا، اللہ نے ریاضی کی تمام شاخوں پر ادنیٰ سے اعلیٰ درجے تک نیز تاریخ، جغرافیہ، اخلاق، طبیعیات وغیرہ پر بے شمار کتابیں لکھی ہیں جو بجائے خود ایک چھوٹا سا کتب خانہ بن سکتی ہیں۔ مولوی ضیا الدین بھی ایک بڑے عالم تھے اور کالج میں عربی پروفیسر ہو گئے تھے، افسوس کہ ان کی یادگار سوائے رسوم ہند کے پہلے حصے کے کہ نئی اور نہیں پائی جاتی۔ لیکن اس میں بھی استاد کا کمال کہیں کہیں ضرور نظر آتا ہے۔ ماسٹر رام چندر ان سب میں سیمیر اور قابل شخص تھے۔ ریاضی اور سائنس کے بڑے استاد تھے اور ریاضی کے فن میں بڑا نام پایا۔ افسوس لوگ انھیں بھولتے جاتے ہیں اس لیے میں یہاں ان کا مختصر سا ذکر کر دینا مناسب سمجھتا ہوں ایک بات عجیب یہ ہے کہ ان سب حضرات نے نیز دیگر قدیم طلباء نے تعلیم کے بعد زندگی مدرسے سے شروع کی۔ بہت سے آخر تک مدرسے رہے اور بعض جو مدرسے سے دوسرے مدارس پر پہنچے وہ اگرچہ مدرسے تو نہ رہے مگر عمر بھر معلم رہے اور اپنی تعلیم سے اہل وطن کو فائدہ پہنچایا کیے۔ یہ سب کالج کے سنیہ اسکالرز تھے۔ یہ وقت کا وظیفہ پاتے تھے۔ مضمون نویسی میں ان سب نے انعام اور تمغے پائے اور پینلوں کی رپوٹوں میں ان کی بڑی تعریف پائی جاتی ہے۔ اب میں ماسٹر رام چندر کا تھوڑا سا حال بیان کرتا ہوں۔

✕ اسٹر رام چندر رحمۃ اللہ علیہ میں پانی پت میں پیدا ہوئے ان کے باپ سندر لال دہلی کے باشندے اور کاہستہ تھے اور دہلی میں نائب تحصیل داری

اور تحصیل داری کی خدمتوں پر رہے۔ پانی پت اس وقت مستقر ضلع تھا۔
سندر لال دفعتاً بیمار ہوئے اور ۱۸۳۱ء میں انتقال کر گئے۔ ایک
بیوہ اور چھ بیٹے چھوڑے، جن کا کوئی ذریعہ معاش نہ تھا۔ رام چندر کی عمر
اس وقت نو سال کی تھی۔ ماں نے پالا پوسا اور ابتدائی تعلیم دلائی۔ شروع
میں انھوں نے مکتب میں تعلیم پائی پھر ۱۸۳۳ء میں انگلش اسکول میں
داخل ہو گئے۔ اس وقت ہر طالب علم کو دوڑ پر مہینہ دیا جاتا تھا اور درجہ
اول و دوم کے تمام طالب علموں کو پانچ روپیہ ماہانہ وظیفہ ملا کرتا تھا۔ رام چند
بچپن ہی سے لکھنے پڑھنے کے شوقین تھے۔ اس مدرسے میں چھ سال
رہے اور خوب دل لگا کر پڑھا۔

ابھی ان کی عمر کیا۔ وہ ہی برس کی ہو گئی کہ رواج کے مطابق شادی
ہو گئی۔ شادی ایک خوش حال کایستہ خاندان میں ہوئی تھی، لیکن لڑکی
گونگی بہری تھی۔ شاید (رُپی) کے لالچ میں (جیسا کہ ہمارے ہاں اکثر ہوتا ہے)
یہ عقد کر دیا گیا۔

فکرِ معاش کی خاطر تعلیم چھوڑ کر محوری کی خدمت کر لی۔ اس وقت
ان کی عمر اٹھارہ سال کی تھی۔ دو تین سال نوکر رہے ۱۸۳۱ء میں جب
دلی کا مدرسہ کالج ہو گیا تو وہ پھر اس میں داخل ہو گئے۔ دو تین سال جو
علیم چھٹ گئی تھی تو انھیں بہت زیادہ محنت کرنی پڑی۔ انھوں نے سینئر
وظیفہ کے مقابلے کی کوشش کی، یہ وظیفہ تیس روپیہ ماہانہ کا تھا۔ مقابلے کے امتحان
میں کامیاب ہوئے۔ ان کے بھائیوں کو بھی وظیفہ ملتا تھا۔ اس سے خاندان
کی گور ہوئی چلی جاتی تھی اور انھیں اس طرف سے قدرے بے فکری ہو گئی تھی
رام چندر تین سال تک ہر امتحان میں کامیاب ہوتے رہے۔

ٹھائیں فروری ۱۸۵۲ء میں کالج کے شعبہ مشرقی میں پچاس روپے ماہیہ پر پوربین سائنس کے مدرس ہو گئے۔ اس زمانے میں ورینیکارٹرائس لیشن سوسائٹی قائم ہوئی تھی انھوں نے اس کے لیے اُردو میں الجبرا اور علم ثنائث Trigonometry پر کتابیں لکھیں۔ یہ کتابیں نصابِ تعلیم کے کام آئیں جن سے مشرقی شعبے کے طلباء کو بہت فائدہ پہنچا۔

اسی زمانے میں ماسٹر رام چندر نے ایک ماہارِ رسالہ فوائدِ انظارین کے نام سے نکالا جو بعد میں چھپنے میں دو بار نکلنے لگا۔ اس میں اکثر علمی بحثیں ہوتی تھیں۔ ان نئے نیالائات کو پڑھ کر ٹوٹ ان کو بد مذہب اور ملحد کہتے تھے۔

اس رسالے کے علاوہ انھوں نے ایک اور رسالہ ”محبتِ ہند“ کے نام سے شائع کیا، لیکن اپنے شہر اور ملک والوں سے انھیں کچھ مدد نہ ملی۔ البتہ انگریز افسروں نے امداد کی مثلاً سرجان لائسن جو اس وقت دہلی میں میجسٹریٹ تھے، ڈاکٹر اس (سول سرجن) سسٹم گکین (ریج دہلی) ان رسالوں کے متعدد نسخے خریدتے تھے جس سے طبع کا خرچ نکل آتا تھا۔ لیکن حالات کچھ ایسے بدل گئے کہ یہ رسالے بند کر کے پڑے اور پانچ سال چلانے کے بعد ۱۸۵۲ء میں ان دونوں کا خاتمہ ہو گیا۔

یہ بہت اچھے مدرس تھے اور اپنے شاگردوں پر بہت شفقت کرتے تھے اور بڑی محنت اور توجہ سے پڑھاتے تھے، انھوں نے محنت کر کے اس زمانے میں مشرقی زبانوں اور خاص کر عربی میں معقول استعداد پیدا کر لی تھی۔ ماسٹر رام چندر کو ریاضی سے خاص لگاؤ تھا اور انھوں نے اپنے مطالعے سے اس میں بہت کچھ ترقی کر لی تھی۔ شروع میں ریاضیات کی کتابوں کے

ترجمے کیے۔ اس سے ان کا ذوق اور بڑھ گیا۔ ان میں ایک ان کا جبر و مقابلہ جو اس فن کی انگریزی کتابوں کی مدد سے تالیف کیا اور سوسائٹی نے طبع کرایا۔ اس کے علاوہ ایک رسالہ اصول علم مثلث بالبحر اور تراش ہائے مخروطی میں اور علم ہندسہ بالبحر میں لکھا۔ ۱۸۵۷ء میں جب کہ وہ مغربی سائنس کے مدرس تھے اور فوائد الناظرین نکالتے تھے انھوں نے اپنی کتاب کلیات و جزئیات (Maxima and minima) شائع کی۔

یہ کتاب کلکتہ میں چھپی۔ کلکتہ کے اخباروں اور رسالوں اور خاص کر کلکتہ ریویو نے اس پر مخالفانہ تنقید کی جس سے ماسٹر صاحب کو بہت مایوسی ہوئی۔ ۱۸۵۷ء کی تعطیلوں میں یہ کلکتہ گئے اور وہاں بعض دوستوں نے کلکتہ ریویو کی تنقید کا جواب لکھنے کا مشورہ دیا۔ انھوں نے جواب لکھا جو انگلش میں چھپا۔ کلکتہ میں دہلی کالج کے سابق پرنسپل ڈاکٹر سپرنگر نے انھیں آرنہیل ڈی بیٹھیوں (D. Bethune) ممبر سوپریم کونسل و پریزیڈنٹ لاکونسل و کونسل آف ایجوکیشن سے ملایا۔ انھوں نے ماسٹر صاحب سے ان کی کتاب کا ایک نسخہ طلب کیا اور دو سو روپے پیش کیے۔

ماسٹر صاحب نے یہ کتاب اپنے خرچ سے چھپوائی تھی جس کے لیے انھیں بہت تردد اور فکر کرنا پڑا اور قرض لینا پڑا۔ سٹر بیٹھیوں نے ان کی کتاب کے نسخے انگلستان میں متعدد اصحاب کے نام بھیجے جن میں سے ایک پروفیسر ڈی مارگن (A. De. Morgan) ایف۔ آر۔ ایس، ایف۔ سی۔ پی۔ ایس۔ آف ٹرنٹی کالج کیمبرج پروفیسر ریاضیات لندن یونیورسٹی تھے۔ پروفیسر مارگن نے اس کتاب کی بہت قدر کی اور کورٹ آف ڈائریکٹرز ریسٹ انڈیا کمپنی کی توجہ اس طرف مبذول کرائی اور (۲۴ جولائی ۱۸۵۹ء)

(کو) ان کے چیرمین کرنل سائیکس کو ایک خط اس بارے میں لکھا جو
 لفٹنٹ گورنر ممالک مغربی شمالی کو بھیج دیا گیا۔ پروفیسر موصوف نے اس
 خط میں ماسٹر رام چندر کی اس ایجاد کی بہت تعریف کی تھی اور یہاں تک
 لکھا تھا کہ رام چندر کی کتاب کے انتخابات اس ملک (انگلستان) کی ابتدائی
 تعلیم کے نصاب میں شریک کیے جائیں۔ غرض ایک مدت کی باہمی مرا
 کے بعد کورٹ آف ڈائریکٹرز کے معزز ممبروں نے ایک خلعت پنج
 پارچہ اور دو ہزار روپیہ نقد بہ طرز انعام ماسٹر رام چندر کے لیے منظور کیا۔
 ۱۸۵۹ء میں مسٹر ولیم ڈی آرملڈ ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن نے دہلی میں
 ایک بڑا جلسہ منعقد کیا اور وہاں کے تمام اُمراء و شرفاء اور عہدے داروں
 کو اس شرکت کی دعوت دی۔ اس جلسے کا مقصد یہ تھا کہ ”فضیلت پناہ“
 ماسٹر رام چندر کو ان کی علمی و تعلیمی خدماتِ حسنہ پر سرکار کی طرف سے
 خلعت عطا کیا جائے۔ چنانچہ یہ خلعت اور رقم اس جلسے میں ماسٹر صاحب
 کو عطا کی گئی۔ اس کے علاوہ ماسٹر صاحب نے ایک اور کتاب شائع
 کی جس میں تفریقی احصا (Differential Calculus) کا ایک نیا طریقہ بیان
 کیا۔ اس پر پروفیسر کلانڈ (اڈنبراؤ نیورسٹی) اور پروفیسر فشر (سین اینڈریوس)
 نے بہت اچھی رائے کا اظہار کیا۔ ان کتابوں کے شائع ہونے سے ماسٹر
 رام چندر کی شہرت بڑھ گئی اور ان کے ایجاد کردہ طریقہ یورپ اور ہندوستان
 کے کالجوں میں رائج ہو گئے۔

غیر کے زمانے میں جو مصیبت ان پر نازل ہوئی اس کا سرسری
 ذکر پہلے آچکا ہے۔ جنوری ۱۸۵۸ء میں وہ نیٹو ہیڈ ماسٹر ٹامسن سول انجینئرنگ
 کالج کے مقرر ہوئے۔ ستمبر ۱۸۵۸ء میں دہلی ڈسٹرکٹ اسکول کے ہیڈ ماسٹر ہو گئے۔

لیکن اس کے کچھ عرصے کے بعد ان کی صحت میں فرق آگیا اور انھوں نے ۲۴ مئی ۱۸۶۲ء کو علمی پنشن کی درخواست کی۔ غرض ایک طویل مدت اور واقعات و قواعد کی چھان بین کے بعد ایک سو پچیس روپے ماہانہ کی پنشن منظور ہوئی۔ اس کے بعد وہ پیٹالہ میں ناظم تعلیمات ہو گئے۔ وہاں سے بھی اسی قدر پنشن ملی۔

عیسائی مذہب قبول کرنے کے بعد ان کا میلان مذہب کی طرف ہو گیا تھا۔ اس جھیلے میں پڑ کر انھوں نے مذہبی بحث مباحثے کی کتابیں لکھنی شروع کر دی تھیں جو ان کے شان کے شایاں نہیں تھیں۔ وفات ۱۸۸۰ء میں ہوئی۔

میں نے ماسٹر رام چندر کا ذکر کسی قدر تفصیل سے اس لیے کیا ہے کہ انھوں نے شروع سے آخر تک دہلی کالج میں تعلیم پائی تھی اور اس کالج کے طلباء کے صحیح نمائندے تھے۔ وہ بہت سادہ مزاج تھے اور سادہ ہندوستانی کپڑے پہنتے تھے اور لوگوں میں بہت ہر دل عزیز تھے۔ ان کے علاوہ اس کالج کے اور بھی بہت سے ایسے طالب علم ہیں جنھوں نے کالج میں اور کالج چھوڑنے کے بعد جہاں رہے امتیاز اور اعزاز حاصل کیا۔ چند صاحبوں کے نام اور مختصر حالات یہاں لکھے جاتے ہیں۔

مسٹر پتھر بھی کالج کے قابل طلباء میں سے تھے۔ ماسٹر رام چندر کے ہم جماعت اور سینئر اسکالر شپ پاتے تھے۔ کالج سے ۱۸۴۵ء میں انجیری کی تعلیم کے لیے بھیجے گئے۔ یہ پہلے دیسی سول انجیر تھے جو دہلی میں مقرر ہوئے۔

موتی لال دہلوی (کشمیری پنڈت) کالج کے نہایت ممتاز طلباء میں

سے تھے۔ انگریزی کی اعلیٰ قابلیت رکھتے تھے۔ انگریزی مضمون نویسی میں گہر اور سرٹی شکاف کے میڈل حاصل کیے (سنہ ۱۸۴۹ء و ۱۸۵۰ء) کالج میں پنیئر اسکالرشپ پاتے تھے۔ ان کے وظیفے کی توسیع کے لیے گورنمنٹ میں سفارش کی گئی تو منظوری دیتے وقت خصوصیت کے ساتھ ان کے متعلق یہ الفاظ لکھے گئے تھے کہ ”وہ اس رعایت کا خاص طور پر مستحق ہو کیونکہ انگریزی زبان کی تحصیل میں اس نے نمایاں کامیابی حاصل کی ہو اور اپنی فرصت کا وقت ترجمہ کرنے اور اردو رسالوں کے اڈٹ (مرتب) کرنے میں صرف کرتا ہو۔“

ختمِ تعلیم پر سنہ ۱۸۵۱ء میں بورڈ آف ایڈمنسٹریشن لاہور کے فارسی مترجم ہو گئے تھے۔ کئی سال پنجاب گورنمنٹ کے میرنشی رہے۔ حکام بالادست اور گورنمنٹ کی نظروں میں بہت اعتبار تھا۔ پھر آسٹرا جوڈیشل اسٹنٹ اور ڈسٹرکٹ جج ہو گئے تھے۔ اس آخری عہدے سے پنشن پائی اور گجرات (پنجاب) میں قیام پزیر ہو گئے۔ لاہور میں باسٹھ سال کی سمریں انتقال کیا۔ اگرچہ یہ ایسے محکمے میں چلے گئے تھے جہاں تعلیم و تعلم کا چرچا نہ تھا لیکن ان کا علمی شوق ہمیشہ قائم رہا۔ پلوٹارک کے تذکرہ سمر و کا ترجمہ اردو میں کیا جو ورنیکلر ٹرانس لیشن سوسائٹی کی طرف سے شائع ہوا۔ طالب علمی کے زمانے میں ایک تذکرہ شعر لکھا تھا۔ تعلیم نسواں اور صغریٰ کی شادی پر انگریزی میں دو رسالے لکھے۔ دو کتابیں سمویزم کے موضوع پر۔ انگریزی سے اردو میں ترجمہ کیں۔ اردو فارسی میں بھی بڑی دست گاہ تھی، بسمل تخلص کرتے تھے۔ یہ ان لوگوں میں سے ہیں جن پر دہلی کالج کو فخر ہو۔

بھیروں پر شاد بھی بڑے قابل طالب علم تھے۔ کالج کی رپوٹوں میں بابہ جان کی تعریف پائی جاتی ہے۔ ۱۸۶۶ء میں انھوں نے لالہ وزیر سنگھ

کا وظیفہ (مالیتی ایک سو بیس روپیہ) مقابلے میں حاصل کیا۔ بی۔ اے کے امتحان میں پنجاب کے تمام طلباء میں اول رہے۔ آرنلڈ گولڈ میڈل حاصل کیا کالج ہی میں اسٹنٹ پروفیسر ہو گئے۔ اپنے وقت میں بہت مشہور تھے۔ پنڈت من پھول، ذات کے برہمن، دلی کے رہنے والے، کالج کے قدیم طلباء میں سے تھے۔ غالباً مولوی ذکار اللہ کے ہم جماعت اور ماسٹر رام چندر کے شاگرد تھے۔ کالج کی رپوٹوں میں ان کا ذکر تعریف کے ساتھ آیا ہے۔ پنجاب گورنمنٹ کے میرنشی ہو گئے تھے۔ انھی کی سعی سے مولانا محمد حسین آزاد سررشتہ تعلیم کے ڈائریکٹر کے دفتر میں اول اول پندرہ روپیہ کے ملازم ہو گئے تھے۔

ماسٹر پیارے لال دہلی کے رہنے والے تھے۔ دہلی کالج میں تعلیم پائی اور ماسٹر رام چندر اور مولانا صہبائی کی شاگردی کا فخر حاصل کیا۔ بعد تکمیل تعلیم سررشتہ تعلیم میں ملازمت کی۔ گریڈ کانوں اسکول کی ہیڈ ماسٹر کے بعد دہلی ناریل اسکول کی ہیڈ ماسٹر پر مامور ہو گئے۔ پھر ۱۸۶۲ء میں پنجاب گورنمنٹ بک ڈپو کے کیو ریٹر ہوئے۔ بک ڈپو ٹوٹا تو مدارس کے انسپکٹر کے عہدے پر مقرر ہوئے۔

دہلی سوسائٹی جو ایک علمی اور ادبی انجمن تھی ۱۸۶۵ء میں دہلی میں قائم ہوئی۔ یہ انجمن ماسٹر صاحب کی مساعی کی بہت کچھ ممنون ہے۔ جب تک لاہور تشریف نہیں لے گئے وہی اس کے سکریٹری رہے۔ اس انجمن میں لکچر ہوتے اور مضامین پڑھے جاتے تھے اور علوم و فنون اور معاشرہ و قانون وغیرہ پر مباحث ہوتے تھے۔ جب آپ دہلی سے بک ڈپو کی خدمت پر جانے لگے تو سوسائٹی کی جانب سے آپ کی خدمت میں ایک

سپاس نامہ پیش کیا گیا جس پر دہلی کے سربراہ آورده عائد اور سوسائٹی کے ارکان کے دستخط تھے۔ مرزا غالب نے اپنے دستخط کے ساتھ یہ عبارت رقم فرمائی۔

”فقیر اسد اللہ خاں غالب کہتا ہوں کہ جو بابو پیارے لال کی

مفارقت کا غم و اندوہ ہوا ہر وہ میراجی جانتا ہو۔ بس اب میں

نے جانا کہ میرا دلی میں کوئی نہیں ہو۔

اُرو، فارسی، انگریزی کی اعلیٰ قابلیت رکھتے تھے، نہایت خلیق

لمنار معاملہ فہم اور سلیم الطبع شخص تھے، رواداری اور بے تعصبی ان کا

شعار تھا۔

ایک بار کسی کمیٹی کی شرکت کے سلسلے میں ماسٹر صاحب کو دہلی سے

لاہور جانے کا اتفاق ہوا۔ میجر فلر اس زمانے میں سررشتہ تعلیم کے

ڈائریکٹر تھے۔ ماسٹر صاحب میجر فلر سے ملنے گئے تو انھوں نے لفظ ایجا

کی تذکیر و تانیث کا سوال کیا۔ ماسٹر صاحب نے میجر صاحب سے

کہا کہ آپ کے دفتر میں ایک ایسا شخص موجود ہو جو زبان کا پورا ماہر ہو

اور ایسے مسائل پر رائے دینے کا اہل ہو۔ چنانچہ آزاد بلائے گئے اور

ان سے وہی سوال کیا گیا۔ جواب سے میجر صاحب کا اطمینان ہو گیا اور

مولانا آزاد کو بہت جلد ترقی مل گئی۔ خواجہ حالی مرحوم بھی لاہور بک ڈپو

میں ماسٹر صاحب ہی کی سعی اور توسط سے پہنچے۔ اس کے علاوہ مرزا

اشرف بیگ خاں اشرف، مولوی اموجان دلی، منشی درگا پرشاد نادر،

مولوی سید احمد مولف فرہنگ آصفیہ، مرزا ارشد گورگانی وغیرہ کو لاہور

میں لانے کے ماسٹر صاحب ہی باعث ہوئے اور اس جماعت نے

اردو کی خدمت بڑی سرگرمی اور تن دہی سے کی اور اسی وقت سے پنجاب میں اردو کا پتہ چا اور ذوق پیدا ہوا۔

ماسٹر صاحب باوجود گوناگوں مصروفیتوں کے علمی اور ادبی خدمت بھی کرتے رہے۔ چنانچہ ذیل کی چند کتابیں ان کی تصنیف و تالیف سے ہیں:-

۱۔ قصص ہند حصہ اول

۲۔ قصص ہند حصہ سوم

۳۔ رسوم ہند کا ابتدائی نصف حصہ

۴۔ تاریخ انگلستان (کلاں)

۵۔ دربار قیصری ۱۸۵۷ء تالیف مسٹر ویلر کا ترجمہ۔

۶۔ رسالہ اتالیق کے اکثر مضامین

رسالہ اتالیق پنجاب کے بھی اڈیٹر رہے ۱۹۱۳ء میں انتقال کیا۔

سری رام ایم۔ اے بھی کالج کے طالب علم تھے۔ پہلے سررشتہ تعلیم میں ملازم ہوئے۔ اس کے بعد ریاست اور میں برسوں دیوان یا وزیر اعظم رہے۔ بہت منتظم اور نیک نام تھے۔

حکم چند دہلی کے رہنے والے بڑے ذہین اور قابل طالب علموں میں سے تھے۔ امتحانات میں ہمیشہ اعلیٰ درجے کی کامیابی حاصل کی۔ ایم۔ اے میں کلکتہ یونیورسٹی میں اول آئے۔ حیدر آباد (دکن) میں ملازم ہو گئے تھے اور اعلیٰ خدمات پر فائز ہوئے۔ قانون میں ان کی قابلیت مسلم تھی۔ ان کی تالیف Re-nudate نے بہت شہرت حاصل کی۔

۱۷۔ ماسٹر صاحب مرحوم کے اکثر حالات ہمیں حضرت کیفی دہلوی سے معلوم ہوئے۔

ہندوستان کی رہنے والے تھے۔ پنجاب میں انسپکٹر
مدارس کے عہدے سے پنشن لی کیفی صاحب ریڈت (جموہن ڈاٹریہ)
فہمے ہیں ر مجھ سے ملاقات تھی۔ کئی سال ہوئے کہ انتقال ہو گیا۔

ماسٹر کدار ناتھ نے بھی دہلی کالج میں تعلیم پائی۔ گورنمنٹ ہائی اسکول
میں سکندر ماسٹر ہو گئے۔ رائے صاحب کدار ناتھ سابق ٹیشن جج نے بھی
سی کالج میں تعلیم پائی۔ بڑے عہدے پر پہنچے۔ لیکن اس سے بڑھ کر
ان کی سب سے بڑی اور قابلِ تعریف یادگار راجس کالج ہر جو بڑی
کامیابی سے چل رہا ہے۔ تعلیمی معاملات میں بڑی دل چسپی ہے۔ ہندو کالج
ٹوٹے ٹوٹے انجمن کی بدولت بچ گیا۔

پیرزادہ محمد حسین ایم۔ اے (ٹیشن جج) اور خواجہ محمد شفیع ایم۔ اے
مطیفہ یاب جج شمال کاز کورٹ) دونوں اسی کالج کے متعلم ہیں۔ دونوں نے
نام پایا۔ پیرزادہ صاحب کا ترجمہ سفرنامہ ابن بطوطہ قابلِ قدر چیز ہے۔ اس
پر جو جابہ انھوں نے نوٹ لکھے ہیں ان سے ان کی وسعت نظر اور
علمی قابلیت کا اندازہ ہوتا ہے۔ خواجہ صاحب نے بھی متعدد کتابیں لکھی ہیں۔
میر ناصر علی اڈیٹر سالانہ عام بھی دہلی کالج ہی کے طالب علم ہیں۔

مدن گوپال (ماسٹر پیارے لال کے چھوٹے بھائی) دہلی کالج ہی کے
طالب علم تھے لیکن کالج ٹوٹنے کے بعد کلکتہ یونیورسٹی سے ایم۔ اے میں
کامیاب ہوئے۔ الہ آباد کی سندھوکالت (ہائی کورٹ) بھی ماحصل کی۔ دہلی
میں وکالت شروع کی۔ پھر ولایت سے بیرسٹر ہو کر آئے اور لاہور میں وکالت
کرنے لگے۔ اپنے وقت میں پنجاب کے سربراہ وکیل سمجھے جاتے

وغیرہ۔ پروفیسر جیوانز کی منطق کا اُردو میں ترجمہ کیا۔ پنجاب یونیورسٹی کے قیام میں ڈاکٹر لایٹز کے بڑے معین و معاون تھے۔

ماسٹر جانکی پرشاد ذات کے برہمن تھے، بعد میں عیسائی ہو گئے اور ان کے نام کے ساتھ ریورنڈ لکھا جاتا تھا۔ برسوں سین سٹیفن ہائی اسکول دہلی میں ہیڈ ماسٹر رہے۔ لائق شخص تھے۔

پنڈت دھرم نرائن (ابن پنڈت بشن نرائن) کالج کے نہایت قابل اور ذہین طلباء میں سے تھے۔ پولیٹیکل اکانومی (معاشیات) کا ترجمہ اُردو میں کیا۔ کچھ حصہ تاریخ انگلستان کا بھی ترجمہ کیا۔ دونوں کتابیں اسی زمانے میں سوسائٹی نے چھاپ دی تھیں۔ رائے بہادر کے خطاب سے سرفراز ہونے۔ اندور کے میرنشی رہے۔ سر سید احمد خاں کی سائنٹفک سوسائٹی کے لیے مل کی پولیٹیکل اکانومی کا انتخاب ”سیاستِ مدن“ کے نام سے کیا اور سائنٹفک سوسائٹی نے چھاپ کر شائع کیا۔

شیونرائن بھی کالج کے بہت ہونہار اور قابل طالب علموں میں سے تھے۔ تذکرہ دیماں تھینیز (پلوٹارک) کا ترجمہ اُردو میں کیا۔ ہندستان کا ایک جغرافیہ اُردو میں لکھا۔ ارفوٹ کے رسالہ علمِ طبیعیات کا ترجمہ بشرکتِ سروپ نرائن کیا۔

مولوی کریم الدین بھی کالج کے طالب علم تھے۔ پانی پت کے رہنے والے تھے پھر دلی ہی میں بس گئے اور ایک مطبع قائم کر لیا۔ ان کی متعدد تالیفات ہیں جن میں سے بعض اب بھی مشہور ہیں۔ بہت جفاکش اور قابل شخص تھے اور مدرسے کی تربیت اور تعلیم نے ان میں علمی ذوق اور تالیف کا شوق پیدا کر دیا تھا۔ ان کی بعض تالیفات یہ ہیں:-

۱۔ تعلیم النساء۔ لڑکیوں کی تعلیم پر جس میں آٹھ باب ہیں۔

- ۲۔ گلستان ہند۔ (جس میں کئی باب ہیں قصے، نصاب، منتخب اشعار وغیرہ)
- ۳۔ تذکرۂ شعراء ہند جس کا دوسرا نام "طبقات شعراء ہند" ہے۔ یہ کارنامہ دتاسی سے ماخوذ ہے۔ اس کی تالیف میں ڈاکٹر سنہین بھی شریک تھے۔ علاوہ ترجمے کے انھوں نے مختلف تذکروں سے بھی حالات جمع کر کے اضافہ کیے۔
- ۴۔ گلدستہ نازنیناں۔ یہ شعراء ہند کے کلام کا انتخاب ہے۔
- ۵۔ "تذکرۃ النساء" اس میں نام درخورتوں کے تذکرے ہیں۔
- ۶۔ ترجمہ ابوالفدا۔ اول و دوم چہارم و پنجم جلد کا ترجمہ اردو میں ڈاکٹر سپہ نگر کی فرمائش سے کیا۔
- ۷۔ تاریخ شعراء عرب "سوسائٹی کے لیے لکھی اور ۱۸۴۷ء میں طبع ہوئی۔ ان کے علاوہ اور بھی کئی رسالے ان کی تالیف سے ہیں۔ ان کے علاوہ پنڈت کاشی ناتھ، آتمارام، لچھمن داس وغیرہ کالج کے مشہور طلباء ہیں سے تھے جن کا ذکر کالج کی رپوٹوں میں آتا ہے۔

خاتمہ

یہ مختصر رویداد مرحوم دہلی کالج کی کالج نہیں رہا مگر اس کا کام زندہ ہے۔ اردو زبان و ادب کے سنوارنے اور بنانے میں جو خدمت اس نے کی ہے وہ کبھی فراموش نہیں ہو سکتی۔ ہم اپنی زبان کو اس وقت جو ترقی یافتہ صورت میں دیکھتے ہیں اس پر بالواسطہ یا بلاواسطہ اس کا بہت کچھ اثر ہے۔ یہ پہلی درس گاہ تھی جہاں مغربی علوم کی تعلیم اردو زبان کے ذریعے سے دی جاتی تھی۔ ایک صدی پہلے اس کا خیال آنا اور اس پر عمل کرنا غیر معمولی ہمت کا کام تھا۔ اس وقت بھی یہی اعتراض کیا جاتا تھا جواب کیا جاتا ہے کہ اردو

زبان میں اتنی سکت نہیں کہ وہ مغربی علوم اور جدید سائنس کے بار کی تحمل ہو سکے۔ اُس وقت یہ اعتراض بہت کچھ بجا تھا مگر ان لوگوں نے ہمت نہیں ہاری، لکچروں کے ذریعے کتابیں ترجمے کر کر کے اپنا کام جاری رکھا اور جس اصول پر کام شروع کیا گیا تھا اسے صحیح ثابت کر کے دکھا دیا۔ وہ زبانیں جن کا آج دنیا میں طوطی بول رہا ہے اور جن کے خزانے علم و ادب سے معمور ہیں ان کی نسبت بھی چند صدی پہلے یہی کہا جاتا تھا جو آج ہماری زبانوں کے متعلق کہا جاتا ہے حقیقت یہ ہے کہ ہر زبان میں ہر قسم کے خیالات کے ادا کرنے کی قوت موجود ہے بشرطے کہ ادا کرنے کے لیے کوئی خیال بھی دل میں نہ آئے اور بے لوث اور پُر جوش کام کرنے والے بھی ہوں۔ ہمارے ملک میں دلی کالج اس کی سب سے پہلی اور کامیاب نظیر ہے جس کے بعد کسی دلیل و حجت اور تجربے کی ضرورت باقی نہیں رہتی۔ اور یہی وہ پہلی دس گا تھی جہاں مغرب و مشرق کا سنگم قائم ہوا۔ ایک ہی چھت کے نیچے، ایک ہی جماعت میں مشرق و مغرب کا علم و ادب ساتھ ساتھ پڑھایا جاتا تھا۔ اس ملاپ نے خیالات کے بدلنے، معلومات کے اضافہ کرنے اور ذوق کی اصلاح میں جادو کا سا کام کیا اور ایک نئی تہذیب اور نئے دور کی بنیاد رکھی اور ایک نئی جماعت ایسی پیدا کی جس میں سے ایسے پختہ، روشن خیال اور بالغ نظر انسان اور مصنف نکلے جن کا احسان ہماری زبان اور ہماری موسیقی پر ہمیشہ رہے گا۔ اگر دلی کالج نہ ہوتا تو کیا ماسٹر رام چندر مولانا آزاد، مولانا ندیر احمد، مولوی ذکار اللہ، ماسٹر پیارے لال جیسے لوگ پیدا ہو سکتے تھے؟ یہ اگر دلی کالج میں نہ ہوتے تو کیا ہوتے؟ اس میں قیاس و گمان کی بہت کچھ گنجائش ہے۔ لیکن میں اس کا بار آپ پر ڈالنا نہیں چاہتا۔

اور خود انھی میں سے ایک بزرگ کا قول نقل کرتا ہوں۔ مولانا ندیر احمد ایک جگہ لکھتے ہیں کہ اگر میں دلی کالج میں داخل نہ ہوتا تو کیا ہوتا۔ ”وہ اپنے خاص انداز میں فرماتے ہیں کہ۔“

”معلومات کی وسعت، برائے کی آزادی، ٹالایشن (درگزر) گورنمنٹ کی سچی خیر خواہی، اجتہاد علی بصیرۃ یہ چیزیں جو غیلم کے عمدہ نتائج ہیں اور حقیقت میں شرطِ زندگی ہیں ان کو میں نے کالج ہی میں سے سیکھا اور حاصل کیا اور اگر میں کالج میں نہ پڑھا ہوتا تو بتاؤں کیا ہوتا۔ مولوی ہوتا تنگ خیال، متعصب، اکھل کھرا، اپنے نفس کے احتساب سے فارغ، دوسروں کے عیوب کا تجسس، بر خود غلطی

ترک دنیا، مردم آموزند

نویشتن سیم و غلہ اندوزند

مسلمانوں کا نادان دوست، تقاضے وقت کی طرف سے اندھا بہرا۔“
”صم بکم عمی فہم لایرجعون“ ما اصابنی من حسنۃ فی الدین او فی الدنیا فن نکالج۔
یہ کالج اس جدید عہد میں ہماری تہذیب و علم کی ترقی کے سلسلے میں ایک ایسی کڑی ہر جو کبھی جدا نہیں ہو سکتی۔ گو ہم اپنی غفلت یا ناشکری سے اس کا نام بھلا دیں مگر اس کا کام نہیں پھلا سکتے۔ کیونکہ اتنی بات کے بعد بھی ہم اسی رستے کی طرف عود کر رہے ہیں جس پر وہ گامزن تھا۔ وہی طریقہ اختیار کر رہے ہیں جو اس نے کیے تھے اور انھی اصولوں پر کار بند ہو رہے ہیں جو اس نے قائم کیے تھے۔ گویا پوری ایک صدی کے بعد اس مرحوم نے جامعہ عثمانیہ کی جن میں دوبارہ جنم لیا ہوا اور اس بھولی ہوئی داستان کو پھر تازہ کر دیا ہے۔

اب یہ ارباب جامعہ کا فرض ہو کہ اس قدیم سنت کو زندہ رکھیں ۔
 اپنی زبان کی جڑیں مضبوط کریں ، مغربی علوم کو اپنی زبان کے ذریعے
 سے پھیلائیں ۔ جدید سے جدید علم کے پڑھنے اور تحقیقات کرنے کا
 سامان ہم پہنچائیں ۔ مشرقی زبانوں کی تعلیم صحیح اصولوں پر دیں تاکہ بجائے
 اس کے کہ ہم اپنی زبانوں کی تحصیل کے لیے یورپ جائیں اہل یورپ
 ان کی تکمیل کی خاطر ہمارے پاس آئیں ۔ نئی چیزوں اور نئے خیالات کے
 لیے ہمیشہ دروازہ کھلا رکھیں ۔ ہمارے پڑانے طریقہ تعلیم میں جو عیوب
 تھے وہ خارج کریں ، مگر اس کی خوبیوں کو رواج دیں تاکہ طلباء میں علم کا
 سچا شوق اور تحقیق و تلاش کی لگن پیدا ہو ۔ نہ اپنے اسلاف سے شرمندہ
 ہوں اور نہ جدید علمی ترقی سے در ماندہ ۔

کتابخانہ امام علیہ السلام دہلی

مفید عام پریس لاہور میں بابتہام لالہ موقی رام مینو جیپا اور سید صلاح الدین جمالی مینو انجن ترقی اردو (ہند)
 نے دہلی سے شائع کیا

ہماری زبان

انجمن ترقی اُردو (ہند) کا پندرہ روزہ اخبار

ہر مہینے کی پہلی اور وسطیوں تاریخ کو شائع ہوتا ہے۔
چند سالانہ ایک رُپیہ فی پرچہ ایک آنہ

اُردو

انجمن ترقی اُردو (ہند) کا سہ ماہی رسالہ

جنوری، اپریل، جولائی اور اکتوبر میں شائع ہوتا ہے۔

اس میں ادب اور زبان کے ہر پہلو پر بحث کی جاتی ہے۔ تنقیدی اور محققانہ مضامین خاص امتیاز رکھتے ہیں۔ اُردو میں جو کتابیں شائع ہوتی ہیں، ان پر تبصرہ اس رسالے کی ایک خصوصیت ہے۔ اس کا حجم ڈیڑھ سو صفحے یا اس سے زیادہ ہوتا ہے قیمت سالانہ محصول ڈاک وغیرہ ملا کر سات رُپی۔ سکڑ انگریزی (آٹھ رُپی سکڑ عثمانیہ) نمونے کی قیمت ایک رُپیہ بارہ آنہ (دو رُپی سکڑ عثمانیہ)

رسالہ سائنس

انجمن ترقی اُردو (ہند) کا ماہانہ رسالہ

برائے انگریزی مہینے کی پہلی تاریخ کو جامعہ عثمانیہ جی۔ رآباد سے شائع ہوتا ہے

اس کا مقصد یہ ہے کہ سائنس کے مسائل اور خیالات کو اُردو دانوں میں مقبول کیا جائے۔ دنیا میں سائنس کے متعلق جو جدید اکتشافات وقتاً فوقتاً ہوتے ہیں، یا بحثیں یا ایجادیں ہو رہی ہیں ان کو کسی قدر تفصیل سے بیان کیا جاتا ہے اور ان تمام مسائل کو حتی الامکان صاف اور سلیس زبان میں ادا کرنے کی کوشش کی جاتی ہے۔ اس سے اُردو زبان کی ترقی اور اہل وطن کے خیالات میں روشنی اور وسعت پیدا کرنا مقصود ہے۔ رسالے میں متعدد بلاک بھی شائع ہوتے ہیں۔ قیمت سالانہ صرف پانچ رُپی سکڑ انگریزی (چھ رُپی سکڑ عثمانیہ) خط و کتابت کا پتہ: معتد مجلس ادارت رسالہ سائنس۔ جامعہ عثمانیہ جید رآباد دکن۔

انجمن ترقی اُردو (ہند) دہلی

عام پسند سلسلہ

اُردو زبان کی اشاعت و ترقی کے لیے بہت دنوں سے یہ ضروری خیال کیا جا رہا تھا کہ سلیس عبارت میں مفید اور دل چسپ کتابیں مختصر حجم اور کم قیمت کی بڑی تعداد میں شائع کی جائیں۔ انجمن ترقی اُردو (ہند) نے اسی ضرورت کے تحت عام پسند سلسلہ شروع کیا ہے اور اس سلسلے کی پہلی کتاب ہماری قومی زبان ہے، جو اُردو کے بڑے محسن اور انجمن ترقی اُردو (ہند) کے صدر جناب ڈاکٹر سر تیج بہادر سپرو کی چند تقریروں اور تحریروں پر مشتمل ہے۔ امید ہے کہ یہ سلسلہ واقعی عام پسند ثابت ہوگا اور اُردو کی ایک بڑی ضرورت پوری ہو کر رہے گی۔ قیمت ۸۔

ہمارا رسم الخط

از جناب عبدالقدوس ہاشمی صاحب
رسم الخط پر علمی بحث کی گئی ہے اور تحقیق و دلیل کے ساتھ ثابت کیا گیا ہے کہ ہندوستان کی مشترکہ تہذیب کے لیے اُردو رسم الخط مناسب ترین اور ضروری ہے۔ گیارہ پیسے کے ٹکٹ بھیج کر طلب کیجیے۔

میلنجرا انجمن ترقی اُردو (ہند) ۱۷ دریا گنج۔ دہلی

